

## 平成29年度「とちぎっ子学習状況調査」の結果概要について

宇都宮市立陽東中学校

家庭や地域から「信頼される学校」であるためには、学校の状況や生徒の実態を保護者や地域の方々に十分御理解いただく必要があります。その上で、家庭や地域と一体となって生徒を育てることが大切であると考えています。

こうした考えから、平成29年度「とちぎっ子学習状況調査」における本校生徒の学力や学習状況の概要について、以下のとおり公表します。

また、調査結果は、学習指導の工夫・改善に役立てることが大切ですので、調査結果の分析、指導の改善策などを併せて掲載します。

### 【調査の概要】

#### 1 目的

本県児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

#### 2 調査期日

平成29年4月18日(火)

#### 3 調査対象

小学校 第4学年、第5学年(国語、算数、理科、質問紙)

中学校 第2学年 (国語、社会、数学、理科、英語、質問紙)

#### 4 本校の実施状況

|      |    |      |    |      |    |      |
|------|----|------|----|------|----|------|
| 第2学年 | 国語 | 264人 | 社会 | 264人 | 数学 | 264人 |
|      | 理科 | 264人 | 英語 | 264人 |    |      |

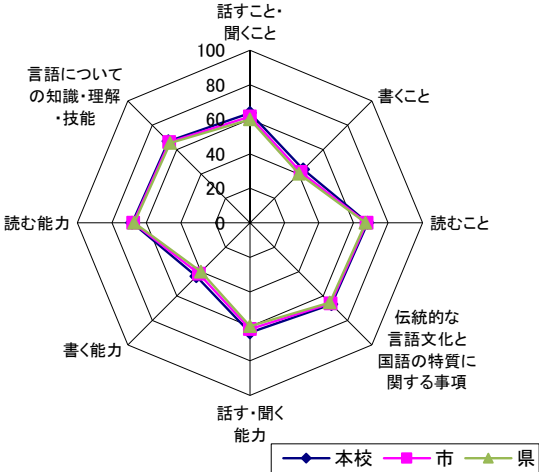
#### 5 留意事項

- (1) 本調査は、対象となる学年、実施教科が限られていることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことなどから、本調査の結果については、生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要となる。
- (2) 本校の傾向等を分かりやすく示すために分類・区分別の平均正答率などを公表した。
- (3) 平均正答率の数値は調査結果のすべてを表すものではないため、「本年度の状況」、「今後の指導の重点」などの分析を併せて記載した。

宇都宮市立陽東中学校 第2学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分                   | 本年度  |      |      |
|-----|----------------------|------|------|------|
|     |                      | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 話すこと・聞くこと            | 63.6 | 61.6 | 59.9 |
|     | 書くこと                 | 43.8 | 41.7 | 40.1 |
|     | 読むこと                 | 68.2 | 67.6 | 67.0 |
|     | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 66.8 | 66.1 | 65.4 |
| 観点  | 話す・聞く能力              | 63.6 | 61.6 | 59.9 |
|     | 書く能力                 | 43.8 | 41.7 | 40.1 |
|     | 読む能力                 | 68.2 | 67.6 | 67.0 |
|     | 言語についての知識・理解・技能      | 66.8 | 66.1 | 65.4 |



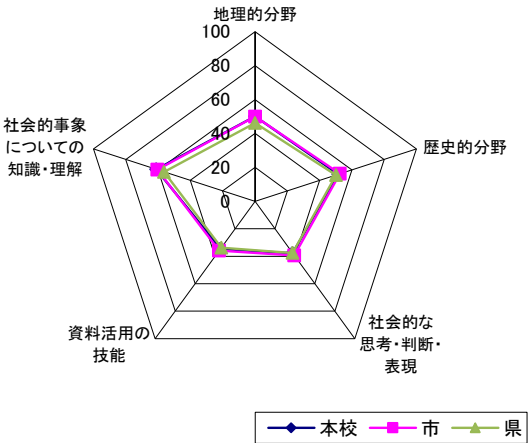
★指導の工夫と改善

| 分類・区分                | 本年度の状況                                                                                                                                                                         | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話すこと・聞くこと            | ○正答率は県平均を3.7ポイント、市平均を2.0ポイント上回っている。特に、「必要に応じて質問をしながら話を聞き取る」設問での正答率が高い。<br>●「事実と意見との関係に注意して話を構成する」記述式の設問での正答率が低く、構成に必要な要素を捉えるときの正確さに課題が見られる。                                    | ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの<br>・授業ではグループやペアでの話し合い活動を行っているが、より効果的に相手に伝えるためにどのような工夫をすべきかを意識した活動ができるよう、工夫した授業展開に努めたい。<br>・事実と意見の判別や論理的で分かりやすい構成についての工夫を指導するとともに、実践することで理解を深め、定着を図りたい。                        |
| 書くこと                 | ○正答率は県平均を3.7ポイント、市平均を2.1ポイント上回っている。特に、「カードを整理し、文章の構成を考えて鑑賞文を書く」設問での正答率は県平均を6.4ポイント上回っている。<br>●「カードを基に、前につながる形で言葉を書く」選択式の設問での正答率が低く、無回答率が県・市平均より高いことから、分からないと諦めてしまう生徒が多いと推測される。 | ・要約文を書いたり、感想や自分の考えを書く機会は、授業の中で設けているが、書き上げることで満足してしまい、表現を改善したり、言葉にこだわったりすることが少ない状況であることから、相手に伝えることを意識し、より伝わりやすい記述を工夫する機会を多く設けていきたい。<br>・書くことへの苦手意識がある生徒には、箇条書きから文をつなぐ書き方などを指導することで、書くことへの抵抗感を軽減させていきたい。 |
| 読むこと                 | ○正答率は県平均を1.2ポイント、市平均を0.6ポイント上回っている。特に、「文学作品の内容の理解」に関する設問での正答率が高く、理解がなされている。<br>●「説明文の内容の理解」に関する設問では、県や市平均の正答率とほぼ同じかやや下回っており、得意な分野の偏りが見られる。                                     | ・生徒の中には、「段落の一番最後の文が要点だからそこだけ注意すればよい」と捉えて、言葉の意味を考えずに読む傾向が少なからず見受けられる。接続詞から文章構成を捉えたり、キーワード・キーセンテンスに着目させるなど、丁寧に読む指導を繰り返して、説明文の正確な読みの力を養っていきたい。                                                            |
| 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | ○正答率は県平均を1.4ポイント、市平均を0.7ポイント上回っている。特に、「漢字の書き取り」の設問は、いずれも県や市平均を上回っており、知識の定着が図られている。<br>●「文節の分け方」に関する設問では、正答率は7割を超えているが、県平均を4.9ポイント下回っており、文法についての理解が不足がしている。                     | ・漢字書き取りテストや練習を継続して、知識の向上を図りたい。<br>・文法に関しては苦手意識がある生徒も多く、理解不足のまま次の学習に進んでいる生徒もいるため、文節は1年生での学習事項であるが、以前の学習を振り返って再確認する機会を設けるとともに、繰り返し問題を解くことで定着を図りたい。                                                       |
|                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |

宇都宮市立陽東中学校 第2学年【社会】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 地理的分野           | 50.1 | 50.0 | 46.2 |
|     | 歴史的分野           | 51.6 | 52.6 | 50.2 |
|     | 社会的な思考・判断・表現    | 37.8 | 39.4 | 37.6 |
|     | 資料活用技能          | 34.5 | 35.9 | 33.8 |
|     | 社会的事象についての知識・理解 | 61.1 | 60.4 | 56.3 |



★指導の工夫と改善

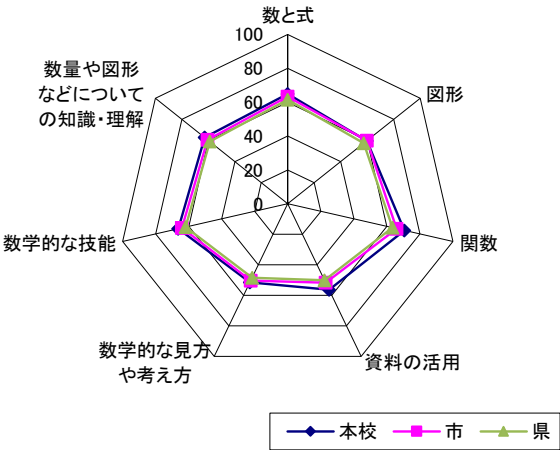
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理的分野 | <p>○正答率は県平均を3.9ポイント、市平均を0.1ポイント上回っている。特に、「世界の諸地域(オセアニア)」に関する正答率は、県平均を5.2ポイント上回っている。</p> <p>○「世界の地域構成」における大陸の名称、「世界の諸地域・アジア」の宗教に関する設問では、正答率が7割を超えており、この分野における基礎知識は身に付いている。</p> <p>●「発問に合う適切な地図の選択や方位を答える」短答式の設問における正答率は、県平均より5.8ポイント、市平均より9.9ポイント下回っている。</p> <p>●「適切な資料を読み取り、それをもとに世界の国々や地域間のつながりの変化を社会情勢の変化をもとに考察し、表現する」記述式の設問で、正答率が県平均より5.6ポイント、市平均より6.3ポイント下回っており、思考力・表現力を問う設問を苦手としている傾向が見られる。</p> | <p>・各単元において、教科書の重要語句や授業内容をまとめたノート、ワークブックを再度見直しをさせるなどして、基礎的・基本的な事項の定着を図りたい。</p> <p>・短答式設問での誤字・脱字を防ぎ、ケアレスミス減らすために、重要事項を繰り返し書く学習を積み重ねさせたい。</p> <p>・資料集や地図帳を授業でより多く活用することで、資料を読み取る力を付けさせるとともに、ICTの活用なども工夫しながら、的確な資料の選択や資料の比較や変化にも目を向けさせるよう努めたい。</p> <p>・資料を活用する際、資料に影響を及ぼす社会情勢や地域間のつながり、国々の現状などに目を向けさせ、多面的・多角的に考察し、それらを表現する力の育成に努めたい。</p> |
| 歴史的分野 | <p>○正答率は県平均を1.4ポイント上回っている。特に、「古代の日本と周囲のアジアの国々との対外関係を資料から読みとり考える」設問や「古代や中世の資料を基に、国の仕組みや当時の情勢を問う」設問では、正答率が7割を超えている。</p> <p>●「出土品の分布からその時代背景を考察する」記述式の設問に対する正答率は県平均を5.6ポイント、市平均を6.3ポイント、「古代や中世日本において、当時の人々の生活の様子を各時代の資料から読み取り、自分の考えを文章で表現したりする」記述式の設問では、県平均7.3ポイント、市平均を9.2ポイント下回っている。</p>                                                                                                               | <p>・各単元において、教科書の重要語句や授業内容をまとめたノート、ワークブックを再度見直しをさせるなどして、基礎的・基本的な事項の定着を図りたい。</p> <p>・地理的分野と同様、短答式設問での誤字・脱字を防ぎ、ケアレスミス減らすために、重要事項を繰り返し書く学習を積み重ねさせたい。</p> <p>・地理的分野と同様に、教科書や資料集に掲載されている資料を的確に読み取る活動を充実させるとともに、その事象について考えたり、自分の言葉で表現する力を身に付けさせるとともに、デジタル教科書などICT機器を有効活用し、視覚的に事象をとらえさせるとともに、基礎的知識・技能を活用し、思考力や表現力の向上に努めたい。</p>                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

宇都宮市立陽東中学校 第2学年【数学】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分                | 本年度  |      |      |
|-----|-------------------|------|------|------|
|     |                   | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と式               | 64.9 | 63.3 | 61.5 |
|     | 図形                | 59.7 | 59.8 | 57.4 |
|     | 関数                | 70.6 | 65.9 | 63.4 |
|     | 資料の活用             | 56.3 | 51.7 | 50.1 |
| 観点  | 数学的な見方・考え方        | 51.4 | 50.4 | 48.5 |
|     | 数学的な技能            | 66.3 | 64.1 | 61.9 |
|     | 数量や図形などについての知識・理解 | 62.8 | 60.6 | 58.9 |



★指導の工夫と改善

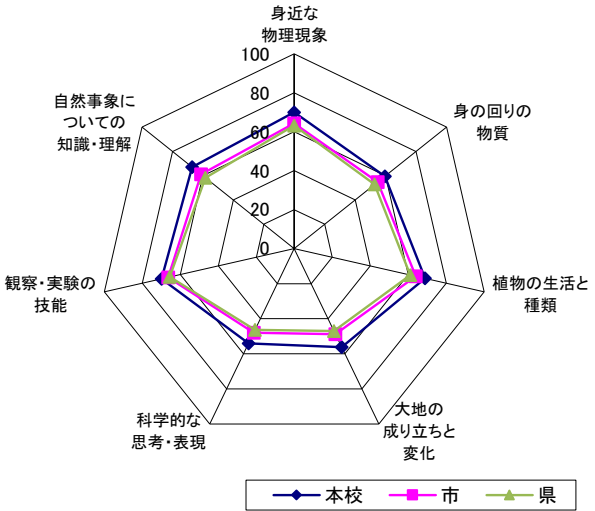
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                 | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と式   | ○正答率は県平均を3.4ポイント、市平均を1.6ポイント上回っている。特に、「一次方程式」に関する設問の正答率は、7割を大きく上回っている。<br>●「正の数・負の数、文字式」に関する設問では、正答率が6割を下回っており、特に、「自然数を求めたり、不等式の数量関係を表したりする」設問では、市平均を0.1ポイント下回る結果となった。 | ・正の数・負の数や文字式については、方程式の学習と同様に、解き方を徹底して反復する学習を積み重ねることで、理解の定着に努めたい。<br>・不等式の問題は、不等式の両辺にマイナスの数をかけたり割ったりすると不等号の向きが逆になることが方程式と違うことを意識させ、多くの問題を解かせることで不等式に慣れさせたい。                                           |
| 図形    | ○正答率は県平均を2.3ポイント、市平均を0.1ポイント上回っている。特に、「空間図形」に関する設問の正答率は7割を大きく上回っている。<br>●「平面図形」に関する設問の正答率は5割を下回っており、「図形の展開図から辺の長さを求めたり、図形の体積を求める」設問を苦手としている傾向が見られる。                    | ・平面図形については、特に、円やおうぎ形などの図形の面積を求める計算の定着に努めるとともに、図形の展開図を実際に組み立てたりするなどしながら辺の位置を実感させることで、体積を求める問題に取り組ませたい。                                                                                                |
| 関数    | ○正答率は県平均を7.2ポイント、市平均を4.7ポイント上回っている。<br>●比例・反比例に関する設問の正答率は7割を超えているが、達成率は6割を下回っており、理解の差が大きい。                                                                             | ・関数の学習では、2年生で一次関数、3年生で二乗に比例する関数と系統的になる非常に大切な領域なので、比例・反比例の内容も復習しながら一次関数の学習に取り組ませたい。<br>・理解の定着度の低い生徒については、比例・反比例の性質を基本的な問題を多く解かせることで理解させ、理解の定着度が高い生徒については、理科学的な内容を取り入れた応用問題を解かせることで、より高い理解が得られるようにしたい。 |
| 資料の活用 | ○正答率は県平均を6.2ポイント、市平均を4.6ポイント上回っている。<br>●資料の活用に関する設問の達成率が4割台となっており、理解の差が大きい。                                                                                            | ・資料の活用の学習では、3年生で標本調査を学習するので、その内容につながるよう、授業の始めに復習プリントを行うなど、2年生の間も問題を解く時間を確保していきたい。<br>・資料の整理の内容全般的に苦手意識がある生徒が多いので、階級値・相対度数・ヒストグラム・最頻値など用語を理解させた後、問題演習をすることで、内容の定着を図りたい。                               |
|       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |

宇都宮市立陽東中学校 第2学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 身近な物理現象        | 70.0 | 64.3 | 63.2 |
|     | 身の回りの物質        | 59.6 | 54.8 | 52.8 |
|     | 植物の生活と種類       | 68.9 | 64.0 | 61.1 |
|     | 大地の成り立ちと変化     | 56.2 | 48.8 | 47.0 |
| 観点  | 科学的な思考・表現      | 54.1 | 48.0 | 46.4 |
|     | 観察・実験の技能       | 69.9 | 66.4 | 65.6 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 67.1 | 61.1 | 58.3 |



★指導の工夫と改善

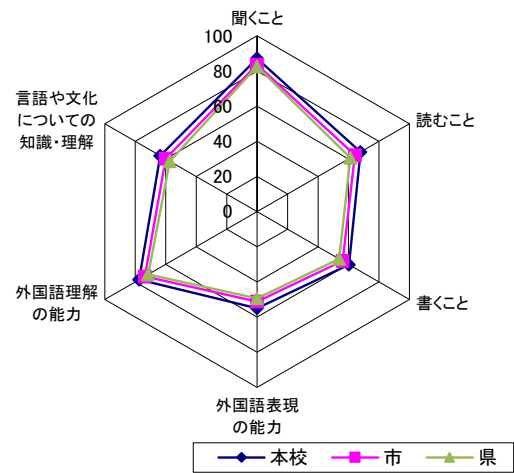
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分      | 本年度の状況                                                                                                                                                                                      | 今後の指導の重点                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 身近な物理現象    | ○正答率は県平均を6.8ポイント、市平均を5.7ポイント上回っている。特に、「弦を強くはじいたときの音の波形」に関する設問の正答率は8割を大きく上回っている。<br>●「光の反射の法則」の活用に関する設問の正答率は、4割台と低い。                                                                         | ・多くの生徒は観察・実験に意欲的に取り組んでいるため、物理現象をより身近なものとして捉えさせたい。特に、光や音などの単元では、実験によって発生した現象が日常にも起きていることを踏まえて学ばせ、活用力を身に付けさせたい。                                 |
| 身の回りの物質    | ○正答率は県平均を6.8ポイント、市平均を4.8ポイント上回っている。特に、「状態変化」に関する設問の正答率は、県及び市平均を上回っており、液体を安全に加熱する実験方法が身に付いている。<br>●「物質の状態を粒子のモデルで表す活用に関する」設問の正答率は3割を下回っており、グラフやモデル・図の活用力を苦手としている傾向が見られる。                     | ・実験の条件を変えた場合の結果の変化を推測するなど、応用力不足も見られたため、これらの理解を高めるために、グラフやモデル・図などを用いて考える場面を多く設定するとともに、ワークシート等を工夫して定着を図りたい。                                     |
| 植物の生活と種類   | ○正答率は県平均を7.8ポイント、市平均を4.9ポイント上回っている。特に、「花のつくりや葉のつくりの理由を説明する」設問の正答率は7割を超えている。<br>●「結果から葉の蒸散量を求めたり、特徴から植物を分類し理由を述べたりする」設問に関する正答率は6割を下回っており、植物のつくりや特徴などの基礎知識を利用して植物を分類するなどの応用問題を苦手としている傾向が見られる。 | ・グループワークなどの形式で生徒主体の言語活動を充実させ、課題設定や課題解決の場を設けることで、知識を活用する力を養いたい。また、観察・実験の考察や発表の指導を通して、自分の考えを表現したり、多様な考えに触れたりする機会を設けたい。                          |
| 大地の成り立ちと変化 | ○正答率は県平均を9.2ポイント、市平均を7.4ポイント上回っている。<br>●4領域の中で最も正答率が低く、「火山に含まれる鉱物」に関する設問では、市平均は上回っているが、基礎知識を問う設問の中では正答率が低い。また、「地層の重なりから海の深さを推測する」設問など、知識を活用する問題を苦手としている傾向が見られる。                             | ・火山の形からマグマの粘りけ、含まれる鉱物の種類などを関連付けて考える力を養いたい。また、地域の地形や最近の天気など、日常に絡めた話題を出しながら、学習を展開したい。<br>・この領域を苦手としている生徒が多いため、ワークシートや補助教材を用いた繰り返し学習を行い、定着を図りたい。 |
|            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |

宇都宮市立陽東中学校 第2学年【英語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 聞くこと            | 87.1 | 83.6 | 82.6 |
|     | 読むこと            | 67.9 | 64.2 | 61.2 |
|     | 書くこと            | 60.3 | 56.2 | 53.8 |
| 観点  | 外国語表現の能力        | 55.0 | 51.2 | 49.4 |
|     | 外国語理解の能力        | 77.5 | 73.7 | 71.5 |
|     | 言語や文化についての知識・理解 | 63.6 | 60.1 | 57.3 |



★指導の工夫と改善

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                    | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 聞くこと  | <p>○正答率は県平均を4.5ポイント、市平均を3.5ポイント上回っている。特に、「疑問文の聞き取り」に関する設問の正答率は8割を大きく上回っている。</p> <p>●「スピーチの中から聞き取る」設問での正答率は、県平均より12.1ポイント、市平均より9.0ポイント上回っているが、正答率は7割を下回っており、この領域の中で一番低い。</p>                                               | <p>○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの</p> <p>今後の指導の重点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・簡単な英語や短文であれば内容を聞き取ることができるが、長文になると内容を理解できない生徒が多いため、普段のsmall talkでも単純なやり取りにならないよう会話を繋げていくことを意識して取り組みたい。</li><li>・単元末テストや定期テストでのリスニングに関しては、多くの生徒が正答できているので、今後も英語を数多く聞かせる機会を設けていきたい。</li></ul> |
| 読むこと  | <p>○正答率は県平均を6.7ポイント、市平均を3.7ポイント上回っている。特に、「ポスターから情報を読み取る」設問の正答率は8割を超えている。</p> <p>●「長文の読み取り」に関する全ての設問について、生徒の理解が二極化している。特に、「手紙から必要な情報を読み取る」選択式の全ての設問における正答率は、県及び市平均を上回っているが、約6割に留まっている。</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書の読み物資料や補助資料を用い、長文読解させる活動も取り入れていくとともに、手紙やポスター、グラフなどから知りたい情報を見つけ出す活動を積み重ねていきたい。</li><li>・繰り返し単語練習をさせて理解できる単語数を増やし、文脈の流れで情報を読み取る力も育むとともに、読み取りを苦手としている生徒の理解力を高めていけるよう、一斉指導と習熟度別指導を効果的に行っていききたい。</li></ul>                                   |
| 書くこと  | <p>○正答率は県平均を6.5ポイント、市平均を4.1ポイント上回っている。特に、「先生について説明する英文を記述する」設問では、「外国語表現」に関する設問の中では正答率が最も高く、7割を超えている。</p> <p>●「正しい語順で英文を書く」短答式の設問では、県平均を5.1ポイント下回っている。</p> <p>●「テーマに基づく英作文」においては、無回答率も他の領域や学習内容に比べても多く、苦手としている傾向が見られる。</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・語順整序の設問では、肯定文・否定文の基本的な文法を整理して覚えさせる必要がある。そのために、教科書の本文や基本文を繰り返し音読させたり、自分の考えを既習事項や簡単な英語を使って表現させたりする力を身に付けさせ、単文で終わらせるのではなく、文章として書けるように指導していきたい。</li></ul>                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

宇都宮市立陽東中学校 第2学年 生徒質問紙調査

★傾向と今後の指導上の工夫 ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ●【良好な状況が見られた項目】                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ○「難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している」についての肯定的回答が、県平均より8.5ポイント、市平均より6.7ポイント上回り、何事にも積極的に取り組む姿勢が見られる。                                                                                                                                                                                                 |
| ○「家で学校の授業の復習をしている」についての肯定的回答が、県平均より4.6ポイント、市平均より8.9ポイント上回り、家庭学習のポイントや復習の重要性を載せた学習日より等の発行や授業における小テストや単元テスト等の取組により、自ら学習に取り組む姿勢が身に付いてきたと思われる。                                                                                                                                            |
| ○「本やインターネットなどを活用して、勉強に関する情報を得ている」についての肯定的回答が、県平均より7.3ポイント、市平均より8.1ポイント上回り、身の回りにあるものを有効活用して主体的に学ぼうとする姿勢が見られる。                                                                                                                                                                          |
| ○「家の人と将来のことについて話すことがある」「家の人と学習について話している」についての肯定的回答が、県平均より6ポイント以上上回ったことから、その日あった出来事に将来や学習を結び付けながら会話をしている様子が伺える。                                                                                                                                                                        |
| 【課題が見られた項目】                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ●「クラスは発言しやすい雰囲気である」についての肯定的回答が、県平均より5.5ポイント、市平均より3.9ポイント、「友達と話し合う時、友達の話や意見を最後まで聞くことができる」については県平均及び市平均より3ポイント下回った。言語活動の充実を図り、話し合いの場を取り入れた授業実践を行っているが、今後は、積極的にコミュニケーションを図りながら協働的に学んだり、対話を大切にしながら課題解決をする場を設けたりする授業の構築に取り組むとともに、学級の一員としての肯定感を高める指導を行い、学び合う集団の形成を目指した学級経営を充実させていくことが必要である。 |
| ●「学校の宿題はやりたくない内容だ」についての肯定的回答が、県平均より5.1ポイント、市平均より2.3ポイント下回ったことから、生徒の意欲を喚起するものや興味・関心を抱く内容など、より一層の課題や宿題の内容を工夫していく必要がある。                                                                                                                                                                  |
| ●定着度の高いグループほど肯定的回答が多く、定着度が低いグループとの差が顕著であった項目は、「学習に自分から取り組んでいる」「時間を上手に使うことを心掛けている」であった。何をやったらよいの分からず、何もしない傾向の生徒もいることから、学習計画を立て時間を有効に使い、地道に学習を積み重ねることの重要性を認識できるように指導していく必要がある。                                                                                                          |

学力向上に向けた学校全体での取組

★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                 | 取組の具体的な内容                                              | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒一人一人の学習意欲の向上と言語活動の充実 | ①学ぶ喜びや達成感が持てる「分かる・できる」授業展開の工夫<br><br>②学び合いや言語活動の質的な深まり | ①調査教科における学習内容の理解度は7割を超えており、「できるだけ自分一人の力で課題を解決しようとしている」の肯定的回答は約8割、「物事を最後までやり遂げて嬉しかったことがある」の肯定的回答が約9割であったことから、自ら学ぶ意欲を持ち、達成感を味わっていることが分かる。<br>②授業における話し合い活動に対する肯定的回答は8割を超えているが、自分から進んで話し合いに参加したり、話し合い活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりすることについては肯定的回答率が下がっていることから、質的な深まりまでには至っていない状況にある。 |

★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題 | 重点的な取組               | 取組の具体的な内容                                                                                                |
|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 伝え合う力        | 協働的な活動に主体的に取り組む姿勢の育成 | ・他者との関わりの中で自己肯定感を高められるよう、安心して自分の考えを発表できる環境をつくる。<br>・個々の思いや考えを引き出し、思考の広がりにつながる、協働的な学びが動き出す教師の発問や声かけを工夫する。 |