

(様式1)

校種	小・中	学校番号	9	学校名	宇都宮市立陽南小学校
----	-----	------	---	-----	------------

平成25年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

心身ともに健康で創造性に富み、心豊かで実践力のある児童を育成する。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

- ・自ら学び、ねばり強く努力する児童（楽しく学ぶ子）
- ・思いやりをもち、助け合う児童（仲よく助け合う子）
- ・健康と安全に留意し、元気に活動する児童（元気に活動する子）

2 学校経営の理念

学校教育の目標は、「人間尊重の教育」を基盤として、21世紀の担い手として主体的に生きることができる心身ともに健康でたくましい人間の育成を目指している。そのためには、自然や人を愛し自他を慈しむことのできる豊かな感性や強い体力・精神力を培ったり、自ら考え進んで学んでいこうとする意欲に満ちた態度を身につけさせたりする等、知・徳・体の調和のとれた人間の育成を図ることが大切である。さらには、一人の人間として自分の生き方についての考えをもち、よりよい生き方を求め、自分らしく生きていくとともに、社会の一員としての自覚と責任をもち広い視野に立って、積極的に他と強調し連携を図りながら、よりよい社会を築いていくために努力していける能力や態度を身に付けさせていくことが必要である。これらのことを踏まえ、且つ現存する物的・人的環境を最大限に生かし、総力を結集して教育を推進し、目指す学校像を次のように構想して、その具現化を図れるよう努力していく。

- (1) 子供にとって楽しい通いたい学校（居がいのある学級と仲間、分かる喜び）
- (2) 保護者にとって安心して通わせたい学校（開かれた学校、理解と協働体制）
- (3) 地域にとって信頼し協力したい学校（開かれた学校）
- (4) 職員にとって働きたい学校（職員の和と協働体制）

3 学校経営の方針

全職員が信頼と和を基盤にした協働体制のもと、「不易と流行」をしっかりと把握し、教育目標の具現化のために英知を結集して活力ある教育活動を推進しながら、居がいのある学校づくりに努める。

- (1) コミュニケーション能力を育て豊かな心を醸成する教育活動を積極的に推進し、心豊かでたくましく生きる児童を育成する学校づくりに努める。
- (2) 深い児童理解のもと、小中一貫教育の推進による9年間を見通した確かな学力の向上を目指し、基礎・基本の確実な定着を図るとともに「分かる授業」を展開し、活力ある学校づくりに努める。
- (3) 自他の生命を尊重し、一人一人が生き生きと安心して学校生活を送ることができる、健康で安全な学校づくりに努める。
- (4) 学校課題研修や教師の自己研鑽に基づいた校内研修を充実させ、教職員個々の指導力及び資質の向上を図るとともに、一人一人の能力や特性を生かしながら、児童とともに伸びる学校づくりに努める。
- (5) 学校・家庭・地域社会との連携を密にして、開かれた学校づくりの更なる推進に努める。

4 今年度の重点目標

(1) 学校運営

- ・豊かな心の育成に向けた様々な取組みの充実（コミュニケーション能力の育成・望ましい人間関係構築・道徳の時間の充実・特色ある学校づくりの取組み）

(2) 児童生徒指導

- ・基本的生活習慣を守り、場に応じて適切に判断したり自主的に行動したりできる児童の育成

(3) 健康・体力

- ・自ら進んで心と体の健康づくりに取り組む児童の育成
—自分の力に合った目標をもち、主体的に運動する児童・

自分の体に関心をもち、自ら健康で安全な生活ができる児童をめざして—

(4) 学習指導

- ・学校研究課題「人とかがわり、仲間とともに伸びる～伝え合い、学び合い、認め合う児童の育成～」に向けての研究の推進

5 児童生徒指導、健康・体力、学習指導に関する取組 ※ 別添1～3参照

6 特色ある学校づくりに関する取組

(1) 育てたい資質・能力

「人とふれ合い、本とふれ合い、自然とふれ合う、潤いのある学校」を目指して	
人とのふれ合い	<ul style="list-style-type: none"> 地域の様々な世代や様々な立場の方々、学校支援ボランティアの方々との交流を通し、相手を思いやる心・助け合う心・感謝の心を養い、自然に挨拶ができる子を育成する。 異学年がふれ合う縦割り班活動を通し、自他の個性を尊重し協力してよりよい生活を築く態度を養う。
本とのふれ合い	<ul style="list-style-type: none"> 読み聞かせや読書活動(家読も含む)を通して多くの本と出会い、読書の楽しさを実感し、豊かな心・逞しく生きる力を培う。
自然とのふれ合い	<ul style="list-style-type: none"> 陽南の自然環境を生かした学習や学校農園・教材園等の栽培活動・動物の飼育活動を通し、動植物の命に対する畏敬の念と自然を愛する豊かな心情・愛校心を育成する。

(2) 具体的取組(提案型予算「頑張る学校プロジェクト」関連には、文頭に◇)

「人とふれ合い、本とふれ合い、自然とふれ合う、潤いのある学校」を目指した諸活動の充実

	各教科・領域・総合的な学習の時間	学校行事・児童会活動等	常時活動
人とのふれ合い活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分の思いを伝え合い、認め合える子どもをめざした活動の推進(全教科) ◇地域の教育的資源活用と地域の方々との交流(1・2・4年中心)(生活科、総合) ◇4年総合：福祉ボランティアとの体験交流 ◇1年生活科、幼保小交流：幼稚園、保育園との交流 ◇なかよし学級：教育ボランティアCBAの方々との交流(生活単元、総合) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童が中心になって行う全校児童集会活動「春の子ども集会」「秋の子ども集会」「6年生を送る会」 ◇各委員会が中心となって行う活動・全校児童集会「給食集会」「保健委員会による出前講座」「ドッジボール大会」 ◇「学校支援ボランティアさん感謝の会」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇縦割り班活動 <ul style="list-style-type: none"> ・清掃(班長の意識を育てる清掃活動) ・ロング昼休みの共遊タイム(おおぞらタイム) ・ふれあい給食(縦割り班) ◇音楽集会(美しいものに感動する心) ◇読み聞かせボランティア「まつぼっくり・CBA読書会」のメンバーとの交流 <ul style="list-style-type: none"> ・クラスでのあいさつ ・感謝の手紙 ◇学校支援ボランティアの方々とのあいさつ運動(ボランティアさん紹介コーナー作成)
本とのふれ合い活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇読書感想文等の推進(国語) ◇調べ学習の充実(国語・社会・理科・生活科・総合等) ◇キャリア教育関係書の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ◇図書委員会による活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・本の整理 ・読書集会(お話会・本の紹介・お話クイズ) ・読書週間(図書委員による各クラスでの読み聞かせや紙芝居) ・教師による読み聞かせ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇朝の読書タイムの充実と家庭での読書(家読)の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・教師による読み聞かせ ・上学年による1年児童への読み聞かせ ・「おすすめの本」の読破の推進と「読んだよカード」のプレゼント ・調べ学習での活用も含めた読書の足あと(読書の記録) ◇地域ボランティア「まつぼっくり」による金曜日朝の読み聞かせ ◇教育ボランティア「CBA読書会」による昼休みの読み聞かせ
自然とのふれ合い活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇陽南の森、緑園教室等の効果的な活用(生活科、総合等、樹木医による授業も含む) ◇校庭敷地内の昆虫や小動物とのふれあい・教科との関連の充実(各教科・生活科) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇クラスごとに協力して地域環境美化を行うボランティア活動(6・12月頃学校行事・勤労) ・農業体験活動(学校行事勤労) ◇児童が計画的、継続的に活動をする各委員会活動 <ul style="list-style-type: none"> ・地域ボランティアと合同飼育動物の世話(飼育委員会) ・毎日のプランターの草花への水遣り 	<ul style="list-style-type: none"> ◇学年で協力し合って行う「花づくり」活動(学校行事・勤労・学活) <ul style="list-style-type: none"> ・一人一鉢栽培(1～3年生活科・理科) ・プランター栽培(4～6年) ◇地域と児童のボランティアが共同で環境整備(校庭敷地内の池の周りの環境整備を、地域ボランティアと児童ボランティアが共同で行う)