平成25	5年度										'市立陽		
宇都宮	市学習内容定着	度調査~学	習と生活に	ついてのア	ンケート	~				/	小学 核	₹1年	4
1 あが	_	コンラでの	べんきょ	うのことに	- 211-	7						\dashv	
(1)	べんきょうが すき		11000	707 661									
	10000000												
		宇都宮市	本校	1 すき	2 きらい	そ (の他					\blacksquare	
		肯定割合	肯定割合	, , ,	2.50		回答						
	本年度	89.5	90.4	90.4	9.6		0.0						
	昨年度	89.9	98.7	98.7	1.3		0.0					\perp	
(2)	つぎの きょうかな	どの べんき。	ょうは、すきて	ですか。								\dashv	
	① こくご	宇都宮市	本校	1	2							+	
	1	肯定割合	肯定割合	すき	きらい		の他回答						
	本年度	80.0	90.4	90.4	9.6		0.0					+	
	昨年度	77.1	74.7	74.7	25.3		0.0					+	
	② さんすう	1 1 1 1	7				-					+	
	本年度	78.4	61.6	61.6	38.4		0.0					士士	
	昨年度	79.2	78.5	78.5	20.3		1.3					\Box	
	③ 生かつ											$\perp \perp \downarrow$	
	本年度 昨年度	91.1	89.0	89.0	11.0		0.0					\dashv	
		91.0	93.7	93.7	6.3		0.0					+	
	4 音がく 本年度	89.4	86.3	86.3	13.7		0.0					++	
	昨年度	87.8	84.8	84.8	15.2		0.0					+	
	⑤ ずこう												
	本年度	92.1	90.4	90.4	9.6		0.0						
	昨年度	90.4	93.7	93.7	6.3		0.0					\dashv	
	6 たいいく 本年度	92.5	93.2	93.2	6.8		0.0					\dashv	
	昨年度	92.3	91.1	91.1	8.9		0.0						
	サ ドー/又 ⑦ どうとく	32.0	1 1 1		0.0		5.5					+	
	本年度	81.1	71.2	71.2	28.8		0.0					+	
	昨年度	80.5	78.5	78.5	19.0		2.5						
	⑧ 学きゅうかつ											$\perp \downarrow \downarrow$	
	本年度 昨年度	89.0 87.9	84.9 92.4	84.9 92.4	15.1 6.3		1.3					\dashv	
	9 かいわか(こ			92.4	0.3		1.3					\dashv	
	本年度	86.4	80.8	80.8	19.2		0.0						
	昨年度	86.0	89.9	89.9	10.1		0.0						
	⑪ かいわか(え)												
	本年度	90.8	83.6	83.6	16.4		0.0					-	
	昨年度	89.6	84.8	84.8	15.2		0.0					\dashv	
(3)	あなたは、学校の												
	(じゅくや かている					こかんもし	ハれます)。				$+ \blacksquare$	
	ア 学校のじゅき	・よつか める)	月よう日から 2 3	<u> 金よう日に 1</u> 4	5	6	7	8	9			+	
	1	ほとんど しない	10ぷん 20ぷん くらい くらし		1じかん くらい	1じかん30 ぷんくらい	2じかん くらい	2じかん30 ぷんくらい	3じかんより ながくする	その他 無回答			
	宇都宮市		15.0 19.		17.6	7.3	4.2	2.7	2.7	0.9		++	
	本年度		12.3 16.		16.4	11.0	1.4	4.1	1.4	1.4		+	
	宇都宮市	5.7	16.2 19.	8 23.4	17.0	7.9	3.4	2.4	3.0	1.1			
	本校	1.3	17.7 32.	9 22.8	13.9	7.6	1.3	1.3	1.3	0.0			
	イ 土よう日や日	よう日など、!				6	7	8	9			$\perp \downarrow \downarrow$	
	-		2 3 10ぶん 20ぷん		5 1じかん	1じかん30	2じかん	2じかん30	3じかんより	その他		+	
		しない	(61) (61		⟨Si\\	ぷんくらい	\6\l	ぷんくらい	ながくする	無回答		$\perp \downarrow \downarrow$	
	宇都宮市		19.5 17. 16.4 16.		12.4 26.0	4.8 8.2	2.5	1.9	2.6 1.4	0.8		\dashv	
	宇都宮市		18.5 16.		12.0	4.8	3.0	1.4	2.8	0.0		++	
	_{昨年度}		17.7 30.	_	13.9	2.5	3.8	1.7	0.0	0.0		+	
												世	

	<u>年度</u>										宇都宮			
목' [市字首	引内容定着原	支調査~字	習と生活に	ついてのア	ンケート~					/]	八字	校1	牛
	じゅき	ょうで べんき	ょうしたこと	こで わからな	いところは、	だれにきくこ	とが おおい	ですか。						
		-	1 先生	2 ともだち	3 いえの人	4 じゅくの先生や	5 ほとんど	その他				\vdash	_	-
			九工	20/25	0.75027	かていきょうし	きいていない	無回答						
		宇都宮市	28.6	16.7	32.0	3.3	18.9	0.5	-				+	\vdash
	本年度	本校	32.9	26.0	23.3	2.7	15.1	0.0					+	-
		宇都宮市	27.4	18.2	31.0	3.6	19.2	0.6				\vdash	+	
	昨年度	本校	31.6	22.8	27.8	2.5	15.2	0.0				-	-	-
		平牧	31.0	22.0	21.0	2.5	13.2	0.0						
	アじ	ゆぎょうへの	とりくみにつ	いて										
	1 じ	ゅぎょうの は	じまりには	せきに ついて	いますか。									
			宇都宮市	本校	1	2	7.011					ш		
			肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答							
		+ /- =	00.0	01.0	01.0	0.0						-	_	
		本年度	89.9	91.8	91.8	8.2	0.0					-		-
		昨年度	88.9	93.7	93.7	6.3	0.0					1	_	
		ゅぎょうに ひ			ドに もって き									
		本年度	83.2	83.6	83.6	16.4	0.0							
	l	昨年度	82.8	72.2	72.2	27.8	0.0							
	3 #	き生から さされ	ıたら、へん	ごをして いま	すか。									
		本年度	93.8	97.3	97.3	2.7	0.0							
	-	昨年度	93.4	96.2	96.2	3.8	0.0							
	<u>(4</u>) #	生やともだち	この けかしる	こさいごまで	きちんとき	ハイハキすれ	1)							
		本年度	92.7	94.5	94.5	5.5	0.0						_	1
-		作一 <u>皮</u> 昨年度	92.1	87.3	87.3	12.7	0.0						+	1
													-	-
		ブループ など										-	_	
_		本年度	83.9	82.2	82.2	17.8	0.0					-		_
		昨年度	82.5	78.5	78.5	21.5	0.0					1	_	
		くんきょうを し			うことが あ									
		本年度	87.1	86.3	86.3	13.7	0.0							
	I	昨年度	86.5	84.8	84.8	15.2	0.0							
	イベ	んきょうに た	いする 気も	ちや たいどに	こついて									
	<u>1</u> じ	ぶんからする	ナんで べんき	きょうして いき	ますか。									
			宇都宮市	本校	1	2	7.01					H	1	
			肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答							
-	<u> </u>	本年度	86.1	89.0	89.0	11.0	0.0					++	+	\vdash
4		作年度 作年度	86.6	88.6	88.6	11.4	0.0		+		\vdash	++	+	\vdash
_								L ~ 1: 1 : 1 :	<u> </u>		\vdash	\vdash	+	-
_		、んきょうして、 七年 年						ょっれしい	じ ずか。			\vdash	_	₩
_		本年度	96.3	100.0	100.0	0.0	0.0		+			\vdash	_	-
		作年度	95.6	98.7	98.7	1.3	0.0					\vdash	\perp	₩
_		1	4. 4 I= -··	_							\vdash	$\perp \perp$	\perp	₩
		えんきょうの し				<u> </u>			+			++	+	+-
_	(1) C	ゅぎょうで な			く ノートに ま	Eとめて いま 2	すか。			-		\vdash	+	_
			宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	はい	いいえ	その他					+	+	\vdash
				- C미디			無回答							
-	:	本年度	83.0	82.2	82.2	17.8	0.0						\top	
٦		昨年度	82.8	74.7	74.7	25.3	0.0					+	+	\vdash
_							5.0					++	+	+
_		たらしく なら・ 本年度	<u>った ことは、</u> 82.1	くりかえし れ 79.5			0.0		+		\vdash	\vdash	+	\vdash
			82.1	79.5 84.8	79.5 84.8	20.5 15.2	0.0					++	+	_
4	-	昨年度												

	5年度								宇都	宮市立陽	屬南小
都宮	市学習内容定着原	度調査~学	習と生活に	ついてのア	ンケート~					小学	交1年
	エ いえでの べん	きょうに つい	て								
	① 学校から、いえ	での べんき	ょうで つかう	。 きょうかしょ	などを もちか	えって いま	すか。				
		宇都宮市	本校	1	2						
		肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答					
	+ + + +	047	00.0	00.0	11.0						
	本年度	94.7	89.0	89.0	11.0	0.0					
	昨年度	94.3	98.7	98.7	1.3	0.0					
	② しゅくだいはき	ちんと やっ	ていますか。								
	本年度	96.2	95.9	95.9	4.1	0.0					
	昨年度	95.4	97.5	97.5	2.5	0.0					
	③ まえの日のう	ちに、つぎの	日の 学校の	よういをして	こいますか。						
	本年度	92.4	90.4	90.4	9.6	0.0					
	昨年度	91.7	94.9	94.9	5.1	0.0					
	オよの中のこと	への きょうみ	について								
	① ふだんから、ふ			ありまさか							
	() SILIVING S	宇都宮市	本校	1	2						
	1	肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他					
						無回答					
	本年度	70.6	64.4	64.4	35.6	0.0					
	昨年度	71.0	67.1	67.1	32.9	0.0					
	② いろいろなしゅ	かるいの 本を	よむことは、	たのしいで	すか。						
	本年度	93.7	94.5	94.5	5.5	0.0					
	昨年度	93.1	97.5	97.5	2.5	0.0					
	▋分析と今後の打	と道 LのT	+			-					
				アは 	-441-00	10/5+0	ᆂᆣᆄ	人 <i>十</i> 小		ナルフ	224
	「勉強がすきで										
	意欲はあること										
	1、読書が好きな										
	. 6%と全教科の										
	る児童が見られ									内容を	分か
	やすく指導する										
	「勉強時間」につ										
	てきていると考		休日につい	ヽ ても、「3(〕分~1時隔	間くらい」カ	が多く、ほ	₹読など	を進んて	でしてい	る児
童	が多いためと考	きえる。									
-[「わからないべん	きょうは計	隹に聞くか」	の問いは	、宇都宮市	の「家の丿	しいに対し	ノ、 本校	は、「先	生」32.	9%
が	「多い。素直に聞	いてくれる	ることはあり	りがたいと帰	惑じる。「勉	強の取り組	組み」に	ついてに	は、返事	をする・	最後
	で話を聞く・話し										
	「よく意識されて										_
	「勉強にたいする										ごつ
	:りすることはうオ										
, -								エーヘンソ	ら引え	כייו נימ ב	۰,
	と生み カト 戸込 ! ! こっかっ ム	この気だ	stから必	エ.糾とにし ブ	コハナストラ	<i>I</i> ー アハコ	をナーしへ				
	会勢が感じられる	。この気持	ちが今後	も継続して	いけるよう	にしていき	きたい。				

	5年度											宇都宮				
都宮	市学習に	内容定着原	度調査~≒	学習と生	活につ	いてのア	ンケート	~				1	小学	校	1年	E !
あり	なたの	まい日の	ひ 生かつ	つにつ	いて											
(1)	いえの	人にあいる	さつをして	いますか	١,											
																T
			宇都宮市	本	校	1	2									
	1		肯定割合	肯定	割合	はい	いいえ		の他回答							
$\sqcup \!\!\! \perp$	<u> </u>															
		年度	92.8		8.6	98.6	1.4		0.0							
	昨	年度	91.7	8	2.3	82.3	17.7	7	0.0							
																T
(2)	学校で	、先生やと	まだちに お	いさつき	F 1. T 1.											+
(-)	1 12 0	1 1	0/2 3/2 0.			0.770										
			宇都宮市	本	校	1	2									t
	1		肯定割合	肯定	割合	はい	いいえ		の他 回答							
\vdash																L
$\sqcup \!\!\!\! \perp$		年度	89.9		3.2	93.2	6.8		0.0							
$\sqcup \!\!\! \perp$	昨	年度	87.7	8	3.5	83.5	16.5)	0.0							L
																l
(3)	ちいきて	で、しってい	る人にあ	いさつを	してい	ますか。										t
																T
			宇都宮市	本		1	2									İ
			肯定割合	肯定	割合	はい	いいえ		の他 回答							
\vdash	*	年度	84.9	0	4.5	94.5	5.5		0.0							+
\vdash		· <u>+-皮</u> :年度	83.9		2.3	82.3	17.7		0.0							+
\vdash	HF	十戊	03.9	0	2.3	02.3	17.7		0.0							
(4)	学校で	の 生かつに	こまんぞく	していま	<u> ますか。</u>											
\vdash	-		宇都宮市 肯定割合	本		はい	2 いいえ	7.0	の他							
			月疋刮百	月上	레디	10.0	0 0 72		回答							
	本	年度	91.1	9	4.5	94.5	5.5	5	0.0							
		年度	90.4	9	4.9	94.9	5.1		0.0							
H																
(E)	単なの	きまりや ヤ	トノスノナ. 士	+ - 7 1	\±±か											
(5)	子校の	25070 1	21712 3	1 2 C G	ょうか	0										
\vdash			宇都宮市	本	校	1	2									
	1		肯定割合			はい	いいえ		の他							
								無し	回答							
		年度	92.3	9	5.9	95.9	4.1		0.0							
	昨	年度	90.7	8	6.1	86.1	13.9)	0.0							
	++					+] -	† † † ⁼						ľ
(6)	ふだん	、1日に どれ	れくらい 本	をよんて	こいます	か(きょうか	いしょや ま	こんがは (のぞいて	こたえてく	(ださい) ^					1
		交の じゅぎ														l
		- / -	1	2	3	4	5	6	7	8	9					L
			ほとんど よまない	10ぷん くらい	20ぷん くらい	30ぷん くらい	1じかん くらい	1じかん30ぷ んくらい	2じかん くらい	2じかん30ぷ んくらい	3じかんより ながくよむ	その他 無回答				
$\vdash\vdash$	 	中牧中士													-	1
$\vdash\vdash$	本年度	宇都宮市	12.8	22.3	21.6	20.2	10.7	4.5	2.5	1.3	3.3	0.6	\vdash			-
$\vdash\vdash$	╆	本校	8.2	20.5	20.5	28.8	9.6	9.6	0.0	0.0	1.4	1.4				+
1 1	昨年度	宇都宮市	14.4	23.4	19.3	19.9	10.3	4.4	2.3	1.9	3.8	0.4	\vdash			+
 	\vdash	本校	12.7	22.8	29.1	21.5	7.6	1.3	2.5	2.5	0.0	0.0			-	ŀ
		よう日や 日	よう日など													L
	2 ±1		1	2 10ぷん	3 20ぷん	4 30ぶん	5 1じかん	6 1じかん30ぷ	7 2じかん	8 2じかん30ぷ	9 3じかんより	その他	\vdash		-	ł
	② ±3		ほとんど		くらい	くらい	<61°	んくらい	<61°	んくらい	ながくよむ	無回答				
	2 ±3		よまない よまない	くらい	130		i e	I				0.5		-		+
		宇都宮市	よまない			14 2	99	42	27	1 8	39	() 5	1			1
		宇都宮市	よまない 28.2	20.0	14.6	14.2	9.9 15.1	4.2 2.7	2.7 4.1	1.8 4.1	3.9 0.0	0.5 1.4				
	- 本年度 -	本校	ままない 28.2 19.2	20.0	14.6 16.4	23.3	15.1	2.7	4.1	4.1	0.0	1.4				
	- 本年度		よまない 28.2	20.0	14.6											

	5年度		÷ =⊠ →	भ्रम् तत्ता । स	- `								市立陽南	_
18.1	市字省	内容定着原	芟調企~	字省と生	活につい	ハてのア	ンケート	~				/]	\学校1	4
	334 14 4			/										
7)		0ほかで、1						いますか	0				-	
	① 学	校の じゅぎ。	ょうが ある											
	-		ほとんど	2 10ぶん	3 20ぶん	4 30ぶん	5 1じかん	6 1じかん30ぷ	/ 2じかん	8 2じかん30ぷ	9 3じかんより	その他		
			見ない	くらい	くらい	くらい	くらい	んくらい	くらい	んくらい	ながく見る	無回答		
		宇都宮市	12.6	11.3	11.0	21.8	17.5	8.5	5.4	3.8	7.2	0.9		
	本年度	本校	11.0	11.0	12.3	20.5	24.7	12.3	4.1	1.4	2.7	0.0		
		宇都宮市	12.4	10.7	11.4	19.3	19.0	8.6	6.3	4.3	7.2	0.9		
	昨年度	本校	15.2	10.1	17.7	21.5	16.5	7.6	2.5	1.3	6.3	1.3		
	② +	よう日や日		ジウはが									i	
		. A 7 L P L L	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	1		ほとんど	10ぷん	20ぷん	30.8%	1じかん	1じかん30ぷ	2じかん	2じかん30ぷ	3じかんより	その他		
	<u> </u>		見ない	くらい	くらい	くらい	くらい	んくらい	くらい	んくらい	ながく見る	無回答		
	- 本年度	宇都宮市	11.3	11.1	11.8	16.9	17.8	8.1	7.1	5.2	9.8	1.1		
		本校	16.4	9.6	12.3	15.1	21.9	11.0	4.1	5.5	4.1	0.0		
	昨年度	宇都宮市	11.6	10.0	11.4	15.9	17.0	9.4	8.0	5.5	10.2	1.0		
	-1 -12	本校	8.9	7.6	16.5	21.5	15.2	5.1	5.1	3.8	13.9	2.5		
	\Box													
8)	1日に	どれくらい・	テレビゲー	-ムやパ	ソコンゲー	-ムをして	こいますか	١,						
		!校の じゅぎ。												
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			もって いない	ほとんど しない	10ぷん くらい	20ぷん くらい	30ぷん くらい	1じかん くらい	1じかん30ぷ んくらい	2じかん くらい	2じかん30ぷ んくらい	3じかんより ながくする	その他 無回答	
	├	中地中十												
-	本年度	宇都宮市	14.4	22.6	10.5	8.6	15.9	14.0	4.2	2.4	2.0	4.9	0.6	
	$\vdash \vdash$	本校	20.5	23.3	6.8	6.8	19.2	13.7	4.1	1.4	1.4	1.4	1.4	
	昨年度	宇都宮市	14.3	23.3	11.0	9.0	16.0	11.9	3.9	2.8	2.6	4.6	0.7	
		本校	10.1	26.6	8.9	11.4	21.5	13.9	2.5	1.3	0.0	3.8	0.0	_
	2 ±	よう日や日	よう日なと											
	-		もって	2 ほとんど	3 10ぶん	4 20ぶん	5 30ぶん	6 1じかん	7 1じかん30ぷ	8 2じかん	9 2じかん30ぷ	10 3じかんより	その他	\vdash
			いない	しない	(SI)	⟨6l\	<5i\	\6\l	んくらい	<51°	んくらい	ながくする	無回答	
		宇都宮市	13.3	18.6	11.7	9.6	14.9	13.8	5.1	3.9	2.5	6.2	0.5	
	本年度	本校	16.4	26.0	2.7	9.6	16.4	17.8	1.4	4.1	4.1	1.4	0.0	
+	\vdash	宇都宮市	13.1	18.5	12.4	10.5	14.4	12.7		3.6	3.0	6.0	0.7	
	昨年度		. 5	10.0					0/			5.0	. J.,	
+		本校	5 1	26.6	10 1	114			5.2 1.3			2.5	1.3	
		本校	5.1	26.6	10.1	11.4	20.3	17.7	1.3	3.8	0.0	2.5	1.3	
0)	> 1.											2.5	1.3	
9))、なんじに z	ねて、なん	じに おき	ています							2.5	1.3	
9)			ねて、なん	じに おき	ています	か。	20.3	17.7		3.8		2.5	1.3	
9))、なんじに z	ねて、なん	じに おき	ています							2.5	1.3	
9)	① 学)、なんじに z	ねて、なん の ねる l	ルに おき こかんに ²	ていますついて 3	-か。 4	20.3	17.7	1.3	3.8	0.0	2.5	1.3	
9))、なんじに z !校が ある日	ねて、なん の ねるし 1 8じょりまえ	いじに おき こかんに 2 8じごろ	ています ついて 3 9じごろ	か。 4 10じごろ	20.3 5 11023	17.7 6 12じごろ	1.3 7 1023	3.8 3.8 8 1じよりあと	0.0 その他 無回答	2.5	1.3	
9)	1 学	, なんじに が 校が ある日 宇都宮市	ねて、なん の ねるし 1 8じょりまえ	ルじに おき こかんに ² 8じごろ	でいます ついて 3 9じごろ	が。 4 10じごろ	20.3 5 11023	17.7 6 12じごろ	1.3 7 1023	3.8 3.8 8 1じよりあと	0.0 その他 無回答 0.5	2.5	1.3	
9)	① 学	たいた。 対がある日 宇都宮市 本校 宇都宮市	ねて、なん の ねるし 1 8じよりまえ 9.5 6.8	ルじに おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4	でいます ついて 3 9じごろ 49.2 60.3	か。 4 10じごろ 14.5 15.1	20.3 5 11023 3.6 1.4	17.7 6 12じごろ 1.3 0.0	1.3 7 1023 0.8 0.0	3.8 3.8 1じよりあと 0.8 0.0	0.0 その他 無回答 0.5 0.0	2.5	1.3	
99)	 学 本年度 昨年度 	テ都宮市 宇都宮市 宇都宮市 本校 宇都宮市	ねて、なん の ねるし 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7	ルじに おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4 20.2 25.3	でいます ついて 3 9じごろ 49.2 60.3 48.3 45.6	が。 4 10にごろ 14.5 15.1 14.9	20.3 5 110.23 3.6 1.4 3.9	17.7 6 12じごろ 1.3 0.0 1.4	1.3 7 1023 0.8 0.0 0.5	3.8 3.8 1によりあと 0.8 0.0 0.8	0.0 その他 無回答 0.5 0.0	2.5	1.3	
9)	 学 本年度 昨年度 	たいた。 対がある日 宇都宮市 本校 宇都宮市	ねて、なん の ねるし 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7	ルじに おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4 20.2 25.3	でいます ついて 3 9じごろ 49.2 60.3 48.3 45.6	が。 4 10にごろ 14.5 15.1 14.9	20.3 5 110.23 3.6 1.4 3.9	17.7 6 12じごろ 1.3 0.0 1.4	1.3 7 1023 0.8 0.0 0.5	3.8 3.8 1によりあと 0.8 0.0 0.8	0.0 その他 無回答 0.5 0.0	2.5	1.3	
99)	 学 本年度 昨年度 	テ都宮市 宇都宮市 宇都宮市 本校 宇都宮市	ねて、なん の ねるし 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7	ルじに おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4 20.2 25.3 っ じかんに	でいます ついて 3 9じごろ 49.2 60.3 48.3 45.6	14.5 15.1 14.9 12.7	20.3 5 11023 3.6 1.4 3.9 2.5	17.7 6 12023 1.3 0.0 1.4 0.0	1.3 7 1023 0.8 0.0 0.5	3.8 3.8 8 1じよりあと 0.8 0.0 0.8 1.3	での他 無回答 0.5 0.0 0.5 0.0	2.5 その他 無回答	1.3	
99)	① 学 - 本年度 - 昨年度 - ② 学	テ都宮市 宇都宮市 宇都宮市 本校 宇都宮市	ねて、なん の ねる l 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7 の おきる	ルじに おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4 20.2 25.3 らいんに 2	でしいます ついて 3 9ビごろ 49.2 60.3 48.3 45.6 こついて 3 5じ30ぶん	14.5 15.1 14.9 12.7	20.3 5 11じごろ 3.6 1.4 3.9 2.5 5 6じ30ぶんご	17.7 6 12000 1.3 0.0 1.4 0.0	1.3 7 1023 0.8 0.0 0.5 0.0 7 7030\$%	3.8 8 1じよりあと 0.8 0.0 0.8 1.3	0.0 その他 無回答 0.5 0.0 0.5 0.0	その他	1.3	
99)	 学 本年度 昨年度 	テ都宮市 本校 宇都宮市 本校 宇都宮市	ねて、なん の ねる l 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7 の おきる 1 5じよりまえ	ルじに おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4 20.2 25.3 っ じかんに 2 5じごろ	でいます ついて 3 9じごろ 49.2 60.3 48.3 45.6 こついて 3 5じ30ぶん ごろ	14.5 15.1 14.9 12.7	20.3 5 11じごろ 3.6 1.4 3.9 2.5 6じ30ぶんご	17.7 6 12000 1.3 0.0 1.4 0.0 6 70000	1.3 7 1005 0.8 0.0 0.5 0.0 7 70305% 23	3.8 3.8 8 1じよりあと 0.8 0.0 0.8 1.3 8 8じごろ	その他 無回答 0.5 0.0 0.5 0.0 9 8じよりあと	その他無回答	1.3	
9)	① 学 - 本年度 - 昨年度 - 2 学	テ都宮市 宇都な宮市 本都宮市 本がある日 中都な	ねて、なん の ねるし 1 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7 の おきる 1 5じよりまえ	ルじに おき こかんに 2 80ごろ 19.8 16.4 20.2 25.3 りじかんに 2 50ごろ	でいますついて 3 9じごろ 49.2 60.3 48.3 45.6 ついて 3 5じ30ぶん ごろ	4 10じごろ 14.5 15.1 14.9 12.7 4 6じごろ	20.3 5 11じごろ 3.6 1.4 3.9 2.5 5 6じ30ぶんご 30.0	17.7 6 12じごろ 1.3 0.0 1.4 0.0 6 7じごろ	1.3 7 1023 0.8 0.0 0.5 0.0 7 7030\$% 27 1.9	3.8 3.8 1じよりあと 0.8 0.0 0.8 1.3 8 8じごろ	0.0 その他 無回答 0.5 0.0 0.5 0.0 9 8じよりあと	その他 無回答 0.4	1.3	
9)	① 学 - 本年度 - 昨年度 - ② 学	テ都宮市 宇都宮市 宇都な宮市 本校宮市 本校がある日	ねて、なん の ねるし 1 8じよりまえ 9.5 6.8 9.5 12.7 の おきる 1 5じよりまえ	フレン おき こかんに 2 8じごろ 19.8 16.4 20.2 25.3 つ じかんに 2 5じごろ 7.6 8.2	でしいます ついて 3 9じごろ 49.2 60.3 48.3 45.6 こついて 3 5じ30ぶん ごろ	14.5 15.1 14.9 12.7 4 6じごろ	20.3 5 11じごろ 3.6 1.4 3.9 2.5 6じ30ぶんご 30.0 31.5	17.7 6 12023 1.3 0.0 1.4 0.0 15.0 17.8	1.3 7 10ごろ 0.8 0.0 0.5 0.0 7 7 1030ぷん ごろ 1.9 1.4	3.8 8 1じよりあと 0.8 0.0 0.8 1.3 8 8じごろ 0.5 1.4	である。	その他 無回答 0.4 0.0	1.3	

25年度							宇都	宮市	立陽	南小学
宮市学習内容定着	度調査~学	習と生活に	ついてのア	ンケート~				小点	学杉	21年:
) ア あなた じしん	0 - 1- 20								Ï	
 ごとばづかい 								+		
	宇都宮市	本校	1	2						
	肯定割合 日	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答					
本年度	88.4	95.9	95.9	4.1	0.0					
昨年度	87.1	87.3	87.3	12.7	0.0					
② 人とはなす:	ことは たのしい									
本年度	92.7	94.5	94.5	5.5	0.0					
昨年度	92.9	97.5	97.5	2.5	0.0					
③ だれにたいし									$\perp \perp$	
本年度	92.3	90.4	90.4	9.6	0.0				$\perp \downarrow \downarrow$	
昨年度	90.8	93.7	93.7	6.3	0.0				\perp	
④ いのちは、な	7								\perp	
本年度	98.5	100.0	100.0	0.0	0.0			_	$\perp \perp \downarrow$	
昨年度	98.3	98.7	98.7	0.0	1.3				$\perp \perp$	\perp
⑤ あいさつや ^					1 1			+	+	+
本年度	97.3	97.3	97.3	1.4	1.4			+	+	+
昨年度	97.6	98.7	98.7	1.3	0.0	+++		\perp	+	\dashv
⑥ 学校のきまり	-							_	+	\perp
本年度	98.7	100.0	100.0	0.0	0.0			_	+	
昨年度	98.5	98.7	98.7	1.3	0.0				+	_
⑦ じかんや やく 本年度				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0.0			_	+	+
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	98.4	98.6	98.6	1.4	0.0				+	
1	98.1	100.0	100.0	0.0	0.0			_	+	+
イ ともだちの こ	とについて								++	
① こまっている		ごんかこ す	すんで チださ	ナルたしてし	\				+	
() Carroting	宇都宮市	本校	1	2	1 4 9 /J's			_	+	+
	肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答					
+	00.0	00.4	00.4	0.0					\perp	
本年度	90.2	90.4	90.4	9.6	0.0			_	+	\dashv
		78.5	78.5	21.5	0.0			_	+	\dashv
② ともだち から								_	$\perp \perp \downarrow$	\rightarrow
本年度	91.0	94.5	94.5	5.5	0.0				\perp	
昨年度	90.6	97.5	97.5	2.5	0.0				\perp	
③ ともだちとい									\perp	
本年度	97.8	98.6	98.6	1.4	0.0			_	$\perp \perp \downarrow$	
昨年度	97.1	98.7	98.7	0.0	1.3				$\perp \perp$	\perp
	をいったりむ								$\perp \downarrow \downarrow$	
本年度	97.9	100.0	100.0	0.0	0.0			_	$\perp \perp \downarrow$	
昨年度	97.4	100.0	100.0	0.0	0.0			_	$\perp \perp \downarrow$	
古 いこの 1 均	##1 017							_	$\perp \perp \downarrow$	\perp
ウ いえの 人や			// - O U	# # # * 1 ° \	181, ++ 1.				+	\rightarrow
① なやみごとな	<u>とを そったん</u> ┃ 宇都宮市	できる 大人 本校	(いえの 人や 1) 先生など) <i>1</i> 2	いいますか。 	+++		+	+	+
\dashv	肯定割合	十二 肯定割合	はい	いいえ	その他			+	+	
					無回答					
本年度	92.7	97.3	97.3	2.7	0.0			\perp		
昨年度	92.6	91.1	91.1	8.9	0.0					$\perp \! \! \perp \! \! \perp$
② いえの 人とし										
本年度	97.1	97.3	97.3	1.4	1.4					
昨年度	96.5	98.7	98.7	1.3	0.0					
③ いえの人は、	あいさつやく	へんじを する	ことの 大せつ	つさを おしえ	てくれますか。			_ -		
	85.8	80.8	80.8	19.2	0.0					
本年度						 	-	-	-	-
本年度 昨年度	84.5	74.7	74.7	25.3	0.0				\perp \mid	

都呂	5年度		可によって 。								丁坦			陽南	
- 1	市学習内容定着	芟調査~学	省と生活につ	ついてのア	ンケート~					\perp		1	字	!校	1 1
													\perp		\perp
	エ いえでの すご	しかたに つい	17												
	① 本やしんぶん														T
	0 1 1 1 1 1	宇都宮市	本校	1	2										\top
	-	肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他							+	+	\top
						無回答									
	本年度	81.4	80.8	80.8	19.2	0.0									
	昨年度	80.4	69.6	69.6	30.4	0.0									T
	② いえの お手つ	だいをして	いますか。												
	本年度	88.4	84.9	84.9	15.1	0.0									T
	昨年度	88.8	87.3	87.3	11.4	1.3									T
	③ あさ、じぶんで	・ おきる ことが	が できますか												T
	本年度	63.9	72.6	72.6	26.0	1.4								+	+
	昨年度	62.2	58.2	58.2	41.8	0.0							\dashv	+	\dagger
	4 よるは きまった				11.0	0.0				+		H	+	+	+
	本年度	75.0	79.5	79.5	19.2	1.4				+			+	+	+
	中午度 昨年度	73.0	79.5	79.5	25.3	0.0			++	+		Н	+	+	+
								+ 4 .	++	+		Н	\dashv	+	+
1	⑤ ちいきでの か						、いまで	゚゚゚゚゚゚゚゚゚゙゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚		+			\dashv	+	+
1	本年度	76.3	75.3	75.3	24.7	0.0				+		Н	\dashv	+	+
	昨年度	74.6	77.2	77.2	22.8	0.0			1 1	\perp			\bot	\bot	+
														\perp	
														\perp	
L														\perp	\perp
L															
	■分析と今後の打	指導上のエ	. 夫										\top		
重を)あい さつ」につ がに表れてきてし 知らせたりする 、指導していきが	vる。自分が とともに、ス	いら進んでな	あいさつを	している児	童を賞賛	したり	、あ	いさ	つ表	彰を	受し	けた	:児:	童
る	「学校での生活	£1-:# 🗆 .1													
15	こついての指導を	、市の肯定	率を上回っ		肯定率よりヤ 引き続き、「										
· 答		、市の肯定 としていきが 読書時間(本校では、	2率を上回つ つい。 は、宇都宮づい、「平日・休」	っている。 市では、「 日ともに3	引き続き、「 平日10分付 30分位読ん	ようなんの 位読んでい っている」と	かよいいる、(子」を	を活 ほと 最も	用しると	なが 読ま いった	ら、ない。こ	生だれ	舌習 との は、	恒
・ 答 じ	こついての指導を 平日や休日の 答が多かったが、 読書のあしあと	、市の肯定 をしていきが 読書時間(本校では、 」や「家読」 いては、約	率を上回で さ、宇都宮 よ、宇都宮 、「平日・休 の効果と考 84%の児	っている。 市では、「 日ともに3 えられる。	引き続き、「 平日10分付 30分位読ん 。引き続きん	ようなんの 位読んでい いでいる」と 継続して、	りよい いる、(:の回 読書 ^田	子」。 休日 答が 寺間:	を活 ほと 最も を確	用しる とう 多な 保で	なが 読ま いった きる	ないこことう	生; ハ」。 これ う支	舌習 との、 援し	間回って
・答「し・き・し	こついての指導を 平日や休日の 答が多かったが、 読書のあしあと いきたい。 就寝時刻につ	、市のいきが 売して まで表がでして はいで表がでして いけで、 がいたができた。 いけで、 がいたがでまたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができた。 がいたができたができたができた。 がいたができたができたができた。 がいたができたができたができた。 がいたができたができたができた。 がいたができたができたができたができた。 がいたができたができたができたができたができた。 がいたができたができたができたができたができた。 がいたができたができたができたができたができたができたができたができた。 がいたができたができたができたができたができたができたができたができたができたができ	率を上回され、 ま、宇日・休 の おい。 84%の児 さい。 もい。 もい。 もい。 もいる」。	市では、「 日ともに3 えられる。 童が午後 切にした! と約99%	平日10分付 30分位読ん。引き続き終 9時までに り(約79%)	ようなんの 位読んでいる」と 継続して、 就寝できっ 、友達に	いる、行うの回読書のいる。親切り	子」、「大谷神」、こ	を活しまる。	用しん多保しもった	なが 読ったる 早 (糸	ら、なこようて 9	生 パ」。 これ う支 、 「 8%	括 と は 接 し は し し し し し し し し し し し し し	が に こ て

	25年度			77 1 1 1 7 1							市立陽	
宇都語	宮市学習	内容定看原	度調査~学	習と生活に	ついてのア	ンケート~				4	小学校	1年生
3 17	ナいたし	いでんわに	ついて									
(1)	じぶん	の けいたい	でんわを も	って いますか	N ₀							
	_		宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他			++		
							無回答					
		本年度	21.1	16.4	16.4	83.6	0.0					
		作年度	18.2	10.1	10.1	87.3	2.5			_		
(2)	1+1 \ 1+	-1)でんわを	つかう <i>と</i> きの	D ルールを I	1えの よとき	きめています	- / /			++		
(2)	1707	2010172	73.7 220	1000	77,07 // 2	= 0, 0, 0, 2, 9	73.0					
			宇都宮市	本校	1 はい	2 いいえ	その他					
			肯定割合	肯定割合	190,	0.0.7	無回答					
		本年度	86.7	91.7	91.7	8.3	0.0			+		
	E	作年度	82.9	100.0	100.0	0.0	0.0					
	1	184- 12:::	(1) 1	1 · ·	h 1 ±				11 :		\prod	
(3)			けいたいでん んわや メー			したり、イング	ターネットのサ	ゲイトを 見た	りしてい	よすか		
H			が ある 月よう			7				++		
	, 120	- 0.7 - 6.71	1	2	3	4	5	6	7.00 10.	#		
			ほとんどしない	30ぷんより みじかい	30ぶん~1じかん よりみじかい	1じかん〜2じかん よりみじかい		3じかんくらいか それよりながくする	その他 無回答			
	本年度	宇都宮市	49.6	28.6	9.8	4.4	2.8	3.4	1.2	++		
	本年度	本校	41.7	41.7	8.3	8.3	0.0	0.0	0.0			
		宇都宮市	49.6	30.7	7.7	3.1	1.8	4.3	2.8			
		本校	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4		
										+		
	■分析	レ会後のは	└─── 旨導上のエ	· ±								
	携帯冒	話につい	では、昨年	- へ E度より若・	 干持ってい	る児童がは	曽えている。	。使う時の	ルールを	を決め	ていな	(.)
H	児童が	気になるか	バ、持つてし	る児童に	ついてはノ	レールを徹	底できるよ	うに指導し	ていき	こい。		` -
	•携帯冒	言話の使用	について	は、時間に	は短いが 増	見えてきてし	いるのが気	になる。				
												<u> </u>
												<u> </u>
H												\vdash
HH												\vdash
H												\vdash
H												
												\vdash
H												\vdash
H												\vdash
										\top		
		1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1			

ヹ゙゙゙゙゙゙ヹ゙ヹ!	5年度								宇	都宮	市立	陽南	小学
	市学習内容定着	度調査~学	習と生活に	ついてのア	ンケート~							校1	
											Ť		
あ	なたのたいカー	やけんご	`ا>ځ. ا د	あんげん	ル ついて	-							
(1)	あなたの たいカー		7, 02, 0	יש שייעשיי	710 7010	-							
(1)	<i>あなにの たい</i> り 「												
	① うんどうは する	きですか。											
		宇都宮市	本校	1	2								
		肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答							
	本年度	91.0	91.8	91.8	8.2	0.0							
	昨年度	90.0	82.3	82.3	17.7	0.0							
	② けんこうや たい	いカに じしん	が あります:	か。									
	本年度	86.4	90.4	90.4	9.6	0.0							
	昨年度	85.2	79.7	79.7	20.3	0.0							
	③ うんどうを する	ることは 大せ	つだと おもし	いますか。									
	本年度	96.8	97.3	97.3	2.7	0.0							
	昨年度	96.5	94.9	94.9	3.8	1.3							
	④ 休みじかんや	ほうかご、は	日などに、し	こぶんから す	すんでうんと	うを するよ	うにしてい	ますか。					
	本年度	74.4	76.7	76.7	23.3	0.0							
	昨年度	73.3	62.0	62.0	38.0	0.0							
(2)	あなたの けんこう												
	① 早ね、早おきる			١,			ШП				$oxedsymbol{oxedsymbol{oxed}}{oxedsymbol{oxed}}$		L_T
		宇都宮市	本校	1 はい	2 いいえ	その他			+ T I				
		肯定割合	肯定割合	190.	0.0.7	無回答							
	本年度	76.4	86.3	86.3	13.7	0.0							
	昨年度	75.3	69.6	69.6	30.4	0.0							
			09.0	09.0	30.4	0.0							
	本年度	94.0	95.9	95.9	4.1	0.0							
	中午及 作年度	93.9	96.2										
				96.2	3.8	0.0							
1	③ まい日、あさこ				0.0	0.0							
++	本年度 昨年度	95.2 95.6	91.8 91.1	91.8 91.1	8.2 8.9	0.0							
++						0.0							
	④ あさごはんを	たべないおも	らな りゆうは	<u>なにですか。</u> 2	3		4						
		しょくよくがな	il Ľ	かんがない	しょくじを出してもら	えない	そのた		無回答				
	宇都宮市	2	1.5	60.7	5	.6	7.5		4.	7			
	本校	(0.0	66.7	33	.3	0.0		0.	0			
	_{昨年} 宇都宮市	26	3.5	57.7	7	.4	5.8		2.	6			
	一 ^{昨年度} 本校	28	3.6	71.4	0	.0	0.0		0.	0			
	⑤ すききらいを	しないで たへ	て いますか	١.									
		宇都宮市	本校	1	2								
	1		肯定割合	はい				1 1					
1 1		肯定割合	月疋司口		いいえ	その他 無回答					. 1		
	★左庇			67.1		無回答							
	本年度	71.0	67.1	67.1	32.9	無回答							
	昨年度	71.0 70.6	67.1 64.6	64.6	32.9 34.2	無回答							
	昨年度 ⑥ あさごはんは	71.0 70.6 いえの 人と	67.1 64.6 いっしょに <i>t</i> っ	64.6 べて います	32.9 34.2 か。	無回答 0.0 1.3							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1	67.1 64.6 いつしよに <i>t</i> : 63.0	64.6 べています 63.0	32.9 34.2 か。 37.0	無回答 0.0 1.3 0.0							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2	64.6 べています 63.0 72.2	32.9 34.2 5°. 37.0 27.8	無回答 0.0 1.3							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2	64.6 べています 63.0 72.2 べています	32.9 34.2 \$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}}\$\delta_{\delta_{\delta}} \delta_{\delta_{\delta}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta}}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta}}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta}}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta}}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta}}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta_{\delta}}}} \delta_{\delta_{\delta_{\delta_{\delta_{\delta}}}} \delta_{\delta_	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度 ⑧ しょくじの とき	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 ごきます」「ご	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 ちそうさま」を	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度 ⑧ しょくじの とき 本年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた	67.1 64.6 いつしょに た 63.0 72.2 いつしょに た 87.7 92.4 きます」「ご	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 ちそうさま」を 94.5	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 1.3 か。							
	昨年度 あさごはんは 本年度 昨年度 つ ゆうごはんは 本年度 昨年度 しょくじの とき 本年度 昨年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 きます」「ごっ 94.5 91.1	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度 ⑧ しょくじの とき 本年度 昨年度 ⑨ 正しいしせい	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3 でしょくじをし	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 ききます」「ごっ 94.5 91.1 して いますか	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3 いっています	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 1.3 か。							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度 ⑧ しょくじの とき 本年度 昨年度 ⑨ 正しいしせい 本年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 きます」「ごっ 94.5 91.1	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 1.3 か。							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度 ⑧ しょくじの とき 本年度 昨年度 ⑨ 正しいしせい	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3 でしょくじをし	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 ききます」「ごっ 94.5 91.1 して いますか	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3 いっています	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 か。 0.0 0.0							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 昨年度 ⑧ しょくじの とき 本年度 昨年度 ⑨ 正しいしせい 本年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3 でしょくじをし 82.8 81.4	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 きます」「ごっ 94.5 91.1 して いますか 82.2 68.4	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1 い。	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3 いっていまっ 5.5 8.9	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 か。 0.0 0.0 0.0							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 略年度 ⑧ しょくじの とき 本年度 昨年度 ⑨ 正しい しせい 本年度 昨年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3 でしょくじをし 82.8 81.4	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 きます」「ごっ 94.5 91.1 して いますか 82.2 68.4	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1 い。	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3 いっていまっ 5.5 8.9	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 か。 0.0 0.0 0.0							
	昨年度 ⑥ あさごはんは 本年度 昨年度 ⑦ ゆうごはんは 本年度 略年度 ⑧ しょくじのとき 本年度 昨年度 ⑨ 正しいしせい 本年度 明本年度	71.0 70.6 いえの 人と 74.1 72.2 いえの 人と 94.0 94.2 には、「いたた 92.9 93.3 でしょくじを し 82.8 81.4	67.1 64.6 いっしょに た 63.0 72.2 いっしょに た 87.7 92.4 きます」「ごっ 94.5 91.1 して いますか 82.2 68.4 よくじを して	64.6 べています 63.0 72.2 べています 87.7 92.4 5そうさま」を 94.5 91.1 、	32.9 34.2 か。 37.0 27.8 か。 11.0 6.3 いっていまで 5.5 8.9	無回答 0.0 1.3 0.0 0.0 0.0 1.4 1.3 か。 0.0 0.0 0.0 2.5							

25											于			立陽		
宮下	市学習内容定着	度調査~学	習と生活に	ついてのア	ンケート~							1	小学	学校	ξ1:	1
	(1) t + = 1 t / 7	17 - 11 1	トミデルノナ	*+ / + .	* 7 - 1.14 -	11-0+1-+1	+15+	<i>-</i> ,								
	① あさごはん、ひ	<u>♪るこほん、Ŋ</u> 宇都宮市	<u> </u>	さらんと た^	へる ことは 大	せつたとお	もいよ	りか。								
		肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他										
						無回答										
	本年度	98.2	97.3	97.3	2.7	0.0										
	昨年度	98.5	96.2	96.2	3.8	0.0										
	① 大人になるま	でおさけを	のんでは い	けないと おも	いますか。											
	本年度	93.4	97.3	97.3	2.7	0.0										
	昨年度	93.4	92.4	92.4	6.3	1.3										
	③ けんこうのため	めに、たばこに	ま すっては し	ハけないと お	もいますか。											
	本年度	95.5	95.9	95.9	4.1	0.0										
	昨年度	96.0	96.2	96.2	3.8	0.0										
)	あんぜんに ついて	C														
Ш	① こうつうじこに			ールを まもつ	っていますか	0								Ш		_
╽		宇都宮市	本校	1	2									LĪ		_
П		肯定割合	肯定割合	はい	いいえ	その他 無回答										
\sqcup	+ <i>F</i>	00.1	07.0	070	^-							\perp		\sqcup		
\sqcup	本年度	98.1	97.3	97.3	2.7	0.0						\perp		Н	-	
	昨年度	97.8	96.2	96.2	3.8	0.0	-		\perp			-			4	
	② しらない人から	1	7													
Ш	本年度	98.5	98.6	98.6	1.4	0.0									4	
Щ	昨年度	97.4	98.7	98.7	1.3	0.0						\perp		Ш		
	③ じぶんや まわ				ようにしてし	ī										
	本年度	97.2	98.6	98.6	1.4	0.0										
	昨年度	96.4	97.5	97.5	2.5	0.0										
Ш																
														LĪ		_
1 -								1 1			. —		1	П	T	-
L I														<u> </u>		
	分析と今後の	指導上のエ	夫													
	分析と今後の	指導上のエ	夫													
				- 750 tpil 4- 73		S [4	+ 80 '	5 + - -	H 44	14-	7.4.	181		_		
- 仁	本力や健康につ	ついては、肖	肯定的解答													
• 存 ら;	本力や健康につ 進んで運動をす	oいては、賞 けるようにし	肯定的解答 ,ている。」	では、76.79	%と低い。	多様な遊び	ゾ方を	教え	たり	、各	種核	食定	なる	どを	通	
・你 ら し	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び	oいては、賞 けるようにし	肯定的解答 ,ている。」	では、76.79	%と低い。	多様な遊び	ゾ方を	教え	たり	、各	種核	食定	なる	どを	通	
・存 ら う	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び	oいては、賞 けるようにし	肯定的解答 ,ている。」	では、76.79	%と低い。	多様な遊び	ゾ方を	教え	たり	、各	種核	食定	なる	どを	通	
・位いい	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び [、] 。	かいては、背 するようにし を味わわせ	肯定的解答 ている。」 たりするこ	では、76.7º ことにより、	%と低い。 自分から近	多様な遊び 進んで体を	ゾ方を ·動か	教え そうと	たり	、各 意識	種植	食定 高&	なさ	どを せ <i>†</i>	·通 c	
・你 ら し い ・「	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び。 早寝、早起きを	ついては、 けるようにし を味わわせ ごするように	肯定的解答 ている。」 けたりするこ □している」	では、76.79 ことにより、 「毎日、歯	%と低い。 自分から〕 磨きをして	多様な遊び 進んで体を いる」では	び方を ·動か 、肯定	教え そう。 E的角	たり という 2答 :	、各 う意詞 が市	種様を	食定 高 & 平均	なさ	ビを せ <i>†</i> 上回	·通 c つ	
・位うしい・「て	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び 。 早寝、早起きを いるが、「毎日	ついては、 けるようにし を味わわせ を味るように 、朝ご飯を	肯定的解答 ている。」 たりするこ している」 食べている	では、76.7º ことにより、 「毎日、歯. ら」では、下	%と低い。 自分からが 磨きをして 回っている	多様な遊び 進んで体を いる」では 5。理由は	び方を ·動か 、肯に 「時	教え そうと E的解 間が	たりという 経答:	、各 う意記 が市 」次し	種様を	食高& 写り り食	なる を 事	ビを せ <i>†</i> 上回 と出	通っつし	
・存らしい「てて	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び [。] 早寝、早起きを いるが、「毎日 もらえない」こと	かいては、 するようにし を味わわせ するように 、朝ご飯を による。朝	肯定的解答 ている。」 たりするこ している」 食をきちん	では、76.79 ことにより、 「毎日、歯」 ら」では、下 いと食べる。	%と低い。 自分からが 磨きをして 回っている ことは、午前	多様な遊び 進んで体を いる」では いる」では 前中の学習	ブカ・ 大動 よい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい	教え そう。 的が 別を記	たり という ない を発 なれ	、各 う意記 が市 」次し	種様を	食高& 写り り食	なる を 事	ビを せ <i>†</i> 上回 と出	通っつし	
・存らしい「てて	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び。 ・ 早寝、早起きを いるが、「毎日	かいては、 するようにし を味わわせ するように 、朝ご飯を による。朝	肯定的解答 ている。」 たりするこ している」 食をきちん	では、76.79 ことにより、 「毎日、歯」 ら」では、下 いと食べる。	%と低い。 自分からが 磨きをして 回っている ことは、午前	多様な遊び 進んで体を いる」では いる」では 前中の学習	ブカ・ 大動 よい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい はい	教え そう。 的が 別を記	たり という ない を発 なれ	、各 う意記 が市 」次し	種様を	食高& 写り り食	なる を 事	ビを せ <i>†</i> 上回 と出	通っつし	
・体がしい「ててら	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び。 早寝、早起きを いるが、「毎日と もらえない」こと せ、合わせては	かいては、 するようにし を味わわせ ・ するように 、朝ご飯を いとりある。 朝いと	肯定的解答 ている。」 たりするこ している」 食をきちん 間の時間が	では、76.70 ことにより、 「毎日、歯 ら」では、下 いと食べる。 もてるよう	%と低い。 自分からが 磨きをして 回っている ことは、午前 に家庭との	多様な遊び 進んで体を いる」では い。理由は 前中の学習 連携を図	が動 、、、いる 、、いる こう	教えるというできます。	たり という 答に 答い を たい。	、各部が次による	種を	食高 野食	なるを事	どを ナー 上をとを	·通 こ つ し 知	
・ 体 らしい ・ 「 て て ら ・ 「	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び ・ 早寝、早起きを いるえない」こと せ、合わせては 好き嫌いをしな	ついては、だけるようにした。 するようにももいます。 ではいでもいで食べる。	肯定的解答 だいる。」 たりするこ している」 食食をきなが る」ことの肯	では、76.70 ことにより、 「毎日、歯」 ら」で食べる。 もてるよう もてをよう 言定率は、「	%と低い。 自分からが 磨きをしてる 回っは、午下 に家との 市と比較す	多様な遊び 進んで体を いる」では い。理由の学習 連携を図 ると低く6	が ・動 、「 い」 に に に に に に に に に に に に に	教える と 的が 記 き あ で あ る た る た う た う た う た う た う た う た う た う た	たりという答れる。これを	、各語 が次は ELU	種をのいている	食高 呼「す 勢に	なさを事こっ	どせ 上をと の	通いのい知使	
・ 体 らしい ・ 「 て て ら ・ 「	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び。 早寝、早起きを いるが、「毎日と もらえない」こと せ、合わせては	ついては、だけるようにした。 するようにももいます。 ではいでもいで食べる。	肯定的解答 だいる。」 たりするこ している」 食食をきなが る」ことの肯	では、76.70 ことにより、 「毎日、歯」 ら」で食べる。 もてるよう もてをよう 言定率は、「	%と低い。 自分からが 磨きをしてる 回っは、午下 に家との 市と比較す	多様な遊び 進んで体を いる」では い。理由の学習 連携を図 ると低く6	が ・動 、「 い」 に に に に に に に に に に に に に	教える と 的が 記 き あ で あ る た る た う た う た う た う た う た う た う た う た	たりという答れる。これを	、各語 が次は ELU	種をのいている	食高 呼「す 勢に	なさを事こっ	どせ 上をと の	通いのい知使	
・ 体 らしい ・ ててら ・ 「い	本力や健康にて 進んで運動をす て、できる喜び ・ 早寝、早起きを いるえない」こと せ、合わせては 好き嫌いをしな	かいては、だけるようにした。 するよわれまででです。 ないでする。 ないでする。 ないでする。 ないでする。 ないでする。 ないでする。 ないでする。	情定的解答 だいる。」 たりするこ しべてもる」 食をきまん の時間が る」こともで	では、76.70 ことにより、 「毎日、歯」 ひとて もて を もて 率は、「う」 きていない	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にて 進んできる。 早寝、早起きび。 早寝が、「知っこと けいなわせ、 けき嫌いをしな 方など、食事の	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく かい まま こく がい まま こく がい まま こく がい まま こく かい まま こく かい こう こく かい こう こく かい こう こく かい こう こう こう いい こう こう こう こう こう いい こう こう いい こう	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく かい まま こく がい まま こく がい まま こく がい まま こく かい まま こく かい こう こく かい こう こく かい こう こく かい こう こう こう いい こう こう こう こう こう いい こう こう いい こう	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	· .
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく かい まま こく がい まま こく がい まま こく がい まま こく かい まま こく かい こう こく かい こう こく かい こう こく かい こう こう こう いい こう こう こう こう こう いい こう こう いい こう	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	· .
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく かい まま こく がい まま こく がい まま こく がい まま こく かい まま こく かい こう こく かい こう こく かい こう こく かい こう こう こう いい こう こう こう こう こう いい こう こう いい こう	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく かい まま こく がい まま こく がい まま こく がい まま こく かい まま こく かい こう こく かい こう こく かい こう こく かい こう こう こう いい こう こう こう こう こう いい こう こう いい こう	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る る に る に る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
・ からしい 「ててら 「い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できる はないがった。 はならがないがった。 はならがないがった。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら いい細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できを高いめられない。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できを高いめられない。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できを高いめられない。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら い細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できを高いめられない。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	
いい いってら いい細	本力や健康にできる。 進んできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 早にできる。 はいことでは、 がなわいをもの。 がないにできる。 がないことが、 がないい。 がいまる。 がいまる。 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 がいまるが、 はいまるが、 がいまるが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまるが、 はいまなが、 はいなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はいまなが、 はい	いいようけん はいし はいこう はいこう はいこう かいこう かい でき かい でき かい でき 一人 で 第二人 かい でき かい でき かい でき かい でき かい しゅう かい	ちたり になる ままで はまま で しょく こく こく こく こく こく こく こく かい こく で き 間 の で まま で まま こく が しょう こく かい しょう はい はい しょう はい はい しょう はい しょう はい はい しょう はい	では、76.79 とにより、 「毎で食る はべよう」 できを高いめられない。	%と低い。対象と低い。対象と低いらが発生である。 かっぱん かっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん がい かい	多様な遊び 進んで体を いる」では の理の学図 ではは学習 ると ではなう。	が動 、、、習っ 7.1給を すり	教うと 自制かい でやれる かんこう かいがっこう でもい かいこう かいこう	たり な発 な発 な る。 は る。	、 意 が 」 が し 指 に る に も る に も に も に も る に も る に る に も る に る に る る に る る る る る る る る る る る る る	種を のいい 姿夢	食高 平「す 勢、定め 均食る ヤビ	なさを事こってきる	どせ 上をと でよ	通い ついか 使り	