



上記バーコード、または右下の文字  
入力により携帯電話・SPからもホ  
ームページがご覧になれます。

# 松の丘だより

宇都宮市立陽南小学校

第 7 号

令和3年2月12日

校長 中山 玲子

<http://www.ueis.ed.jp/school/yonan>

早いもので、令和2年度も、卒業式まで24授業日、修了式まで27授業日を数えるだけとなってしまいました。日中は春の暖かさを感じる日も多くなり、校庭は元気に遊ぶ子供たちでにぎやかです。引き続き感染症対策を十分に講じながら、教職員一同、残りの教育活動を充実したものにできるよう、精一杯頑張ってまいりますので、今後ともご支援・ご協力の程どうぞよろしくお願いいたします。

## 学校マネジメント全体アンケートの結果がまとまりました。



(職員玄関に飾ってあります)

アンケートへのご協力、誠にありがとうございました。質問ごとの「肯定的回答割合」と「昨年度からの推移」等を示した表は、**裏面に掲載**しましたので、ぜひご覧ください。(肯定的回答割合とは、「とても思う」「まあ思う」と回答した人の割合です。)

今年度は、昨年度より肯定的回答割合が高くなった質問がほとんどでした。また、目標としていた指標を大きく上回った質問も多く、計画した教育活動の実施や、保護者の皆様のご協力により、一定の成果を上げることができたと考えられます。

詳しいまとめや課題については、3月になりましたら、陽南小学校ホームページ上で、「令和2年度 学校評価書」として公表する予定ですので、ご覧くださいますようお願いいたします。

最後に、前号に続き、頂戴したご意見・ご質問についてのご説明を載せさせていただきます。

### ご意見⑤ プログラミング教育は、どのような形で行われていくのか。

**ねらい**・「プログラミング的思考」(問題解決の方法を論理的に考えていく力)を育むこと。

(2/9のHP記事「プログラミングの授業実践(5年生)」の中でもふれています。)

- ・身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題解決には必要な手順があることに気付くこと。
- ・コンピュータのよさや働きを、主体的に身近な生活や改善に生かそうとすること。

**取り入れる教科・学年・単元等**……6年間を通して、発達段階に即して行う。

- ・コンピュータを用いずにプログラミング的思考を取り入れた教科学習  
(各学年、年間3時間程度)



- ・4年「総合的な学習の時間」で、ロボットカーまたは信号機を動作させる体験学習  
(プログラミングの意味や働き等を考える。教材の操作等に慣れ親しませる。)
- ・5年「正多角形と円」で、PC上でキャラクターを動かして正多角形をかく学習
- ・6年「発電と電気の利用」で、点滅ライトを動作させるプログラミングの体験学習

(教科目標達成のためのプログラミングのよさを生かした授業)

(六年生の授業風景)



**第2回体罰等に係る相談日を、2月24日(水)・25日(木)に設定いたします。**

**何か相談がございましたら、658-1280までご連絡をお願いいたします。(担当:校長・副校長)**

令和2年度「うつのみや学校マネジメントシステム」全体アンケートの肯定的回答割合比較表

【陽南小学校】

〔数値指標〕◎…指標を大きくこえた ○…指標を達成した ◇…指標を下回った ◆…指標を大きく下回った

(単位:%)

| No. | 質 問                                                                    | 児童生徒 |      |   |       | 保護者 |      |      |   | 教職員  |    |       |       | 地域住民 |      |   |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------|------|---|-------|-----|------|------|---|------|----|-------|-------|------|------|---|-------|
|     |                                                                        | R1   | R2   | Δ | ▼     | R1  | R2   | Δ    | ▼ | R1   | R2 | Δ     | ▼     | R1   | R2   | Δ | ▼     |
| A1  | 児童生徒は、進んで学習に取り組んでいる。<br>〔児・教:80%以上〕                                    | 92.2 | 97.9 | ◎ | 5.7   | △   | 86.0 | 93.2 | / | 7.2  | △  | 84.8  | 100.0 | ◎    | 15.2 | △ | △     |
| A2  | 児童生徒は、思いやりの心をもっている。<br>〔児・保・教:80%以上〕                                   | 92.0 | 94.1 | ◎ | 2.1   | △   | 82.5 | 92.0 | ◎ | 9.5  | △  | 81.8  | 94.7  | ◎    | 12.9 | △ | △     |
| A3  | 児童生徒は、きまりやマナーを守って、生活<br>をしている。〔児・保・教・地:80%以上〕                          | 82.3 | 88.6 | ○ | 6.3   | △   | 81.8 | 88.7 | ○ | 6.9  | △  | 66.7  | 97.4  | ◎    | 30.7 | △ | △     |
| A4  | 児童生徒は、時と場に応じたあいさつをして<br>いる。〔児・保・教・地:80%以上〕                             | 90.5 | 95.2 | ◎ | 4.7   | △   | 71.2 | 81.9 | ○ | 10.7 | △  | 66.7  | 92.1  | ◎    | 25.4 | △ | △     |
| A5  | 児童生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強<br>く取り組んでいる。〔児・保・教:80%以上〕                      | 88.2 | 89.8 | ○ | 1.6   | △   | 69.7 | 73.8 | ◇ | 4.1  | △  | 75.8  | 94.7  | ◎    | 18.9 | △ | △     |
| A6  | 児童生徒は、健康や安全に気を付けて生活<br>している。〔児・保・教:80%以上〕                              | 92.9 | 94.1 | ◎ | 1.2   | △   | 83.2 | 87.2 | ○ | 4.0  | △  | 87.9  | 94.7  | ◎    | 6.8  | △ | △     |
| A7  | 児童生徒は、夢や目標をもって、社会に貢献できる<br>よう努力している。〔A5〕〔児・保・教:80%以上〕                  | 88.2 | 89.8 | ○ | 1.6   | △   | 69.7 | 73.8 | ◇ | 4.1  | △  | 75.8  | 94.7  | ◎    | 18.9 | △ | △     |
| A8  | 児童生徒は、英語を使ってコミュニケーション<br>している。〔児・教:85%以上〕                              | 90.5 | 87.5 | ○ | -3.0  | ▼   | /    | /    | / | /    | /  | 81.8  | 94.6  | ◎    | 12.8 | △ | △     |
| A9  | 児童生徒は、宇宙宮の良さを知っている。<br>〔児:85%以上〕                                       | 82.5 | 83.4 | ◇ | 0.9   | -   | 53.5 | 52.9 | / | -0.6 | -  | 69.7  | 81.6  | /    | 11.9 | △ | △     |
| A10 | 児童生徒は、ICT機器や図書等を学習に活用<br>している。〔児・教:80%以上〕                              | 86.7 | 88.2 | ○ | 1.5   | △   | 62.0 | 69.8 | / | 7.8  | △  | 97.0  | 94.7  | ◎    | -2.3 | ▼ | △     |
| A11 | 児童生徒は、高齢者に対する感謝やいたわりの心<br>をもっている。〔A2〕〔児・保・教・地:80%以上〕                   | 92.0 | 94.1 | ◎ | 2.1   | △   | 82.5 | 92.0 | ◎ | 9.5  | △  | 81.8  | 94.7  | ◎    | 12.9 | △ | △     |
| A12 | 児童生徒は、「持続可能な社会」について、<br>関心をもっている。〔児・教:80%以上〕                           | 84.9 | 89.5 | ○ | 4.6   | △   | /    | /    | / | /    | /  | 39.4  | 63.9  | ◆    | 24.5 | △ | △     |
| A13 | 教職員は、特別な支援を必要とする児童生徒の実<br>態に応じて、適切な支援をしている。〔教:85%以上〕                   | /    | /    | / | /     | /   | /    | /    | / | /    | /  | 100.0 | 100.0 | ◎    | 0.0  | - | /     |
| A14 | 教職員は、いじめが許されない行為であるこ<br>とを指導している。〔児:85%以上〕                             | 96.5 | 98.2 | ◎ | 1.7   | △   | 75.1 | 81.0 | / | 5.9  | △  | 100.0 | 100.0 | /    | 0.0  | - | 100.0 |
| A15 | 教職員は、不登校を生まない学級経営を行<br>っている。〔児・保:85%以上〕                                | 95.3 | 98.2 | ◎ | 2.9   | △   | 85.7 | 91.9 | ○ | 6.2  | △  | 97.0  | 100.0 | /    | 3.0  | △ | /     |
| A16 | 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適<br>切な支援をしている。〔A13〕〔教:85%以上〕                     | /    | /    | / | /     | /   | /    | /    | / | /    | /  | 100.0 | 100.0 | ◎    | 0.0  | - | /     |
| A17 | 学校は、活気があり、明るいきいきとした雰<br>囲気である。〔児・保・教:85%以上〕                            | 89.3 | 92.0 | ○ | 2.7   | △   | 87.0 | 92.8 | ○ | 5.8  | △  | 97.0  | 97.4  | ◎    | 0.4  | - | 100.0 |
| A18 | 教職員は、分かる授業や児童生徒にきめ細かな指<br>導を行い、学力向上を図っている。〔児・保:85%以<br>上〕              | 96.2 | 97.5 | ◎ | 1.3   | △   | 84.1 | 87.6 | ◇ | 3.5  | △  | 100.0 | 100.0 | /    | 0.0  | - | /     |
| A19 | 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力で業<br>務に取り組んでいる。〔教:85%以上〕                          | /    | /    | / | /     | /   | /    | /    | / | /    | /  | 97.0  | 97.4  | ◎    | 0.4  | - | /     |
| A20 | 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効<br>率化に取り組んでいる。〔教:85%以上〕                         | /    | /    | / | /     | /   | /    | /    | / | /    | /  | 81.8  | 92.1  | ○    | 10.3 | △ | △     |
| A21 | 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取<br>組を行っている。〔児・保・教:80%以上〕                          | 86.0 | 73.8 | ◇ | -12.2 | ▼   | 77.3 | 78.4 | ◇ | 1.1  | △  | 90.9  | 91.9  | ◎    | 1.0  | - | 100.0 |
| A22 | 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活<br>動を展開している。〔児・教・地:80%以上〕                       | 89.3 | 88.6 | ○ | -0.7  | -   | 85.2 | 88.3 | / | 3.1  | △  | 100.0 | 97.4  | ◎    | -2.6 | ▼ | 100.0 |
| A23 | 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よ<br>りよい児童生徒の育成に取り組んでいる。〔A22〕<br>〔児・保・教・地:80%以上〕 | 89.3 | 88.6 | ○ | -0.7  | -   | 85.2 | 88.3 | ○ | 3.1  | △  | 100.0 | 97.4  | ◎    | -2.6 | ▼ | 100.0 |
| A24 | 学校は、利用する人の安全に配慮した環境<br>づくりに努めている。〔保・教:80%以上〕                           | /    | /    | / | /     | /   | 88.7 | 89.3 | ○ | 0.6  | -  | 100.0 | 97.4  | ◎    | -2.6 | ▼ | 100.0 |
| A25 | 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えて<br>いる。〔A10〕〔児・保・教:80%以上〕                       | 86.7 | 88.2 | ○ | 1.5   | △   | 62.0 | 69.8 | ◆ | 7.8  | △  | 97.0  | 94.7  | ◎    | -2.3 | ▼ | /     |
| B1  | 児童は家庭学習の習慣が身に付いている。<br>〔児・保・教:80%以上〕                                   | 84.6 | 90.2 | ◎ | 5.6   | △   | 71.5 | 76.6 | ◇ | 5.1  | △  | 87.1  | 94.4  | ◎    | 7.3  | △ | 84.6  |
| B2  | 児童は、学校や家で進んで読書に親しんで<br>いる。〔児・保・教:80%以上〕                                | 76.3 | 74.9 | ◇ | -1.4  | ▼   | 63.7 | 65.6 | ◆ | 1.9  | △  | 87.1  | 100.0 | ◎    | 12.9 | △ | 86.7  |
| B3  | 児童は、自分のよさに気付き自己肯定感を<br>もって、生活している。〔児:80%以上〕                            | 84.2 | 88.1 | ○ | 3.9   | △   | 70.7 | 78.9 | / | 8.2  | △  | 80.6  | 91.7  | /    | 11.1 | △ | 88.9  |

|             |             |        |             |   |            |   |     |   |              |        |               |             |               |
|-------------|-------------|--------|-------------|---|------------|---|-----|---|--------------|--------|---------------|-------------|---------------|
| △<br>△<br>△ | 10%以上<br>UP | △<br>△ | 5~10%<br>UP | △ | 1~5%<br>UP | — | ±1% | ▼ | 1~5%<br>DOWN | ▼<br>▼ | 5~10%<br>DOWN | ▼<br>▼<br>▼ | 10%以上<br>DOWN |
|-------------|-------------|--------|-------------|---|------------|---|-----|---|--------------|--------|---------------|-------------|---------------|

