

(様式2)

校 種	小 ・ 中 どちらかに○	学校番号	4	学校名	宇都宮市立陽南中学校
-----	-----------------	------	---	-----	------------

## 令和3年度 学習指導に関する取組

### 1 学習指導上の主な実態

#### (1) 国・県・市の学力調査などから

- ・とちぎっ子学習状況調査では、国語、理科は市の平均とほぼ同じであるが、社会、数学、英語は5～7ポイント低い。「思考・判断・表現」の問題では数学が8.5ポイント、英語が9.1ポイント他に比べ低くなっている。
- ・学習内容定着度調査では、国語、数学は市平均とほぼ同じであるが、他教科は市の平均より低い。観点別に見ると、社会では「社会的な思考・判断・表現」、理科では「観察・実験の技能」、英語では「言語や文化についての知識・理解」が他に比べ低くなっている。

#### (2) 国・県・市の児童生徒質問紙・学校質問紙などから

- ・学習内容定着度調査の生徒質問紙では、「教科などの学習は、将来のために大切だと思いますか。」という質問に対して、各学年で肯定的な回答は市の平均とほぼ同じであり、「とても思う」の回答が最も高くなっている。「学校の授業がどの程度分かりますか。」という質問に対しては、肯定的な回答は1年生で78.4%、2年生では71.0%、3年生では75.7%であり、市の平均をやや下回っている。分かる授業を展開し、また個別の支援を工夫することで「分からないことが多い」「ほとんど分からない」という生徒を減らしていくことが課題である。
- 平日の家庭学習について「1時間30分以上」学習している1年生は41.2%、「2時間以上」学習している2年生は22.6%、「2時間30分以上」学習している3年生は53.6%である。1年生で「ほとんどしない」生徒が15.5%と他学年より高くなっている。「授業で習ったことをその日のうちに復習している。」では各学年とも市の平均を大きく下回っており、家庭学習が十分でないことがうかがえる。

「学習して身に付けた知識は、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う。」に対する肯定的な回答は、市の平均とほぼ同じである。

#### (3) 授業等への取組状況から

- ・学習内容定着度調査の生徒質問紙では、「授業の始まりには席についている」に対する肯定的な回答は94%～98%となっており、落ち着いた雰囲気の中で授業が進められている。100%に近づけるため、今後も指導を継続していく。「自分の考えを、根拠をあげながら話すことができる。」に対しては、各学年とも市の平均より低くなっている。論理的に考え発表することを苦手とする生徒がやや多いと思われる。「授業を集中して受けている。」に対しては各学年85%を超えているが、市の平均をやや下回っている。

## 2 今年度の重点目標

- (1) 学習意欲・主体性の向上
- (2) 思考力・判断力・表現力の育成
- (3) 教師の授業力の向上
- (4) 落ち着いた学習環境の維持
- (5) 家庭学習の充実

## 3 今年度の取組「学校教育スタンダード」に関する取組は文頭に★、「令和3年度指導の重点」に関する取組は文頭に□、授業における取組のうち重点は文頭に○)

### (1) 学習意欲・主体性の向上

- 各教科における基礎・基本の確実な習得（通年）
  - ・基礎的・基本的事項の理解や定着を目指し、繰り返し指導する。（通年）
  - ・国語科では、漢字テストを継続し、「読み」「書き」の定着を図る（通年）
  - ・数学科では、授業のスタートの計算演習を継続し、基礎的な技能の習得を図る。（通年）
  - ・英語科では、小テストや単語練習を繰り返し行うことで、語彙の定着を図る。（通年）
- わかる授業やできる喜びが持てる授業の工夫（通年）
  - ・数学科、英語科における少人数学習や習熟度別学習による定着度に応じたきめ細やかな指導の実践（随時）

### (2) 思考力・判断力・表現力の育成

- 自分の思いや考えを表現する課題学習の場の設定と一人一人の意見を大切にしあえる集団づくりの醸成（通年）
- グループでの学習や、学習したことを基に自分の考えを深める学習を充実させ、協働する力の育成（通年）
  - ・自分で考え、進んで行動する態度の育成（通年）

### (3) 教師の授業力の向上

- ・教員相互の授業公開や参観を行う授業力向上研修（6月～10月）
- タブレットPCなどのICT機器の効果的な活用法の研究と授業の実践（随時）
  - ・定期的な教科部会による共通理解と各教科の研究課題に迫る指導の実践（随時）

### (4) 落ち着いた学習環境の維持

- ・各教科における授業の約束の設定と指導（通年）
- ・学習環境の整備（通年）
- チャイム前着席、チャイム開始の授業規律の維持（通年）
- ★読書活動の推進（通年）

### (5) 家庭学習の充実

- ★スタンダードダイアリーを活用した家庭学習の記録の蓄積と、記録用紙を活用した週ごとの学習状況の確認や見直し（通年）
- ・学習計画を立てさせたり、時間の使い方や家庭学習の仕方を指導したりすることによる、家庭学習を促す働きかけ（定期テスト前）