



【学校教育目標】

生きる力を育む教育活動を通して、心身共に健康で、自ら学ぶ意欲をもち、心豊かな児童を育成する。

学校経営の理念

一人一人が
自信をもち
輝ける学校づくり

経営方針

- (1) 児童一人一人の規範意識及び自己肯定感や自己有用感を育む学校づくりを推進する。
- (2) 児童一人一人が「わかる、できる、楽しい、もっとやりたい」と学ぶ楽しさを実感できる授業づくりを学校全体で推進する。
- (3) 児童一人一人が自ら進んで体力の向上に励み、たくましく生きるための基盤である心と体の育成に努める。
- (4) 家庭・地域と協働して、児童を育てる信頼される学校づくりに努める。
- (5) 教職員が協調性と協働性をもち、共に学び合うとともに各々のよさが発揮できる組織づくりに努める。
- (6) 教職員が健康で生き生きとやりがいをもって勤務し、質の高い教育を行うため働き方改革を推進する。

目指す学校像

- 児童一人一人に
学ぶ楽しさと心の成長が感じられる学校
- 教職員が自分の力を発揮し
働く喜びを味わえる学校
- 家庭や地域から信頼される魅力ある学校

目指す児童像（具体目標）

- 健康で がんばる子ども
 - よく考え すずんで学ぶ子ども
 - きまりを守り 思いやりのある子ども
- 【合い言葉】
げんきで かしくく やさしい子

目指す教職員像

- 教育的愛情と真の優しさと厳しさを持ち
児童に寄り添い行動する教職員
- 協調性と協働性をもち
学び合い向上する教職員
- 保護者や地域住民と進んで関わり
信頼される教職員

横西小での学び

げんきで 体づくり

健やかな体とたくましさ

- 体力の向上
 - ・運動の楽しさを味わえる授業
 - ・各種検定等を活用した体力の向上
 - ・運動に親しもうとする態度の育成
 - ・教育活動全体を通じた運動機会の創出
- 食育・保健指導の充実
 - ・正しい知識と望ましい食習慣
 - ・食に対する感謝の念の育成
 - ・個に応じた保健・給食指導
 - ・健康を自己管理する能力の育成
- 安全指導の充実
 - ・自他の命を守る意識を育む指導
 - ・登下校指導の充実
 - ・危険を予測した行動力の育成

かしくく 確かな学び

学ぶ楽しさと学びに向かう力

- 学びを実感できる授業
 - ・「わかる」「できる」「楽しい」授業
 - ・宇都宮モデル「はっきり」「じっくり」「すっきり」を大切に授業
 - ・1人1台端末等を活用した協働的な授業
 - ・児童理解に基づいた個別最適な授業
 - ・授業のユニバーサルデザイン化
 - ・学びに向かう学級集団づくり
 - ・教科担任制の推進
- 学習の基礎・基本の定着
 - ・朝の学習の活用，基礎学力の向上
 - ・基本的な学習態度・習慣の定着
 - ・言語活動（「書く」）やノート指導の充実
 - ・学力調査の有効活用
- 学校と家庭を繋ぐ「学び」の充実
 - ・家庭学習への意欲と習慣化
 - ・家庭学習強化週間の実施
 - ・「けやきッズミッション」の実施

やさしい子 心の学び

自分への自信と自他を大切にできる心

- 居がいのある学級づくり
 - ・学びのある学級
 - ・互いを認め励まし合える学級
 - ・自己肯定感を育む学級
 - ・不登校を生まない学級
- 規範意識、基本的生活習慣の定着
 - ・横西っ子 5つのきまり
 - ・ルールやマナーを守る態度
- 道徳教育・人権教育・キャリア教育の充実
 - ・道徳科授業の充実
 - ・いじめの未然防止
 - ・たくましい心の育成
 - ・自分を理解し管理する力の育成
- 豊かな感性を育む活動
 - ・地域の自然や人々との関わり
 - ・読書活動，交流活動，体験活動の充実
 - ・縦割り班活動の活性化，充実

情報公開
学校評価

教職員：授業力向上，寄り添う姿勢と愛情，組織力，同僚性

学びを繋ぐ

支援
教育力

家庭と共に

- 基本的な生活習慣
 - ・早寝，早起き，朝ごはん
 - ・あいさつ，食育
- 学びを繋ぎ深めるための家庭学習や読書
 - ・宿題，復習・予習，自主学習の習慣化
 - ・家読など読書の習慣化
- 生活の規律と約束
 - ・ヘルメットの着用
 - ・ノースマホデー，フィルタリング
 - ・ゲーム等の時間の自己管理能力の育成



子どもの成長を支え合う

地域と共に

- 連携
 - ・PTA，陽南地域学校園，地域協議会，自治会，育成会，横川地区
 - ・幼児教育施設との相互理解と連携
- 学校応援団
 - ・子どもと本を読む会
 - ・登下校安全ボランティア
 - ・環境整備ボランティア
 - ・学習支援ボランティア

学校経営方針の具体的な努力点

★げんきで

【体づくり】… 自己の健康・体力に関心を持ち、たくましく生きる態度を育てる。

1 運動の楽しさや喜びを味わい、進んで体力の向上を図ろうとする態度の育成

- 教科体育の充実と各種検定の活用
 - ・十分な運動量を確保し、運動の楽しさを味わわせる体育授業の充実と運動に親しもうとする態度の育成
 - ・各種検定等を活用し、めあてをもった取組への工夫、支援
 - ・「うつつのみや元気っ子チャレンジ」「大なわ大会」の実施など、教育活動全体を通して、運動機会の創出

2 自他の生命を大切に、健康な体と心を自己管理する能力・行動力の育成

- 食育・保健指導の充実
 - ・正しい知識と望ましい食習慣を身に付ける指導の充実
 - ・食に関する感謝の念の育成
 - ・個に応じた保健・給食指導
 - ・健康を自己管理する能力の育成
- 安全指導の充実
 - ・自他の命を守る意識を育む指導
 - ・危険を予測した行動力の育成…各種避難訓練、安全指導（登下校、スマホの使用等）



★かしこく

【確かな学び】… 学ぶ楽しさを実感し、主体的に学びに向かう態度を育てる。

1 子どもが学びの楽しさを実感し、確かな学力と学びに向かう力を育成する授業づくり

- 「はっきり（導入）」「じっくり（展開）」「すっきり（まとめ・振り返り）」を大切にした授業の展開・改善
 - ・めあての意識化、学びの焦点化、振り返りの確実な設定
 - ・「課題を理解する場、見方・考え方を働かせ課題解決に取り組む場、対話し学びを伝え高め合う場、振り返る場」等の授業の展開の仕方や発問の工夫（主体的・対話的で深い学びへ）
 - ・1人1台端末等を有効活用した協働的な授業（協働学習支援ツールやAIドリル等の活用）
- 個に応じたきめ細かな指導の工夫・充実、授業のユニバーサルデザイン化
 - ・児童の実態を理解し、個に応じた指導の充実…教師の聞く力、話す力、コーディネート力の向上
 - ・児童を迷わせない、つまづかせない学習環境
- 学びに向かう学級集団づくり（学業指導）
- 教科担任制による学びの充実

2 学習の基礎・基本の定着を図る指導の徹底

- 国・算の基礎的・基本的内容を確実に定着させるための工夫
 - ・朝の学習の活用（全校体制）…「読み・書き・計算」の学びを支える力（基礎学力）の向上
- 学びに向かう態度の育成
 - ・基本的な学習態度・習慣の定着と徹底（「けやきツズミッション」）
 - ・家庭学習への意欲向上と習慣化…習慣化に向けた指導、発達段階や個に応じた家庭学習の出し方の工夫
 - ・言語活動やノート指導の充実…考えを伝える力を育てる。



★やさしい子

【心の学び】… 自分に自信を持ち、自他を大切に作る心育てる。

1 互いを認め支え合う心の育成

- 安心で、居がいのある学級（学校）づくり
 - ・学びのある学級…自己決定、集団決定ができる活動の工夫。関わりの場の工夫
 - ・自己肯定感を高める工夫…学級活動、縦割り班活動、クラブ、児童会、交流授業等の充実
 - ・不登校を生まない信頼し合える楽しい学級づくり

2 自分らしさを出しながら、つながり合う心の育成

- 社会性を育む規範意識、基本的な生活習慣の定着
 - ・横西っ子5つのきまり、ルールやマナーを守る態度の育成…全職員で指導定着、実践
- 自己の生き方についての考えを深める道徳教育・人権教育・キャリア教育の充実
 - ・自己を見つめる、自分との関わりで考える。
 - ・いじめの未然防止
 - ・「挑戦する、がまんする、あきらめない」たくましい心と自分を理解し管理する力の育成



3 豊かな感性を育む機会の充実

- 地域との関わり、読書活動や交流活動・体験活動の充実、縦割り班活動の活性化・充実