

### 1 教育目標（目指す児童像含む）

生きる力を育む教育活動を通して、心身共に健康で、自ら学ぶ意欲をもち、心豊かな児童を育成する。

**児童目標【げんきで かしく やさしい子】**

◇健康で がんばる子ども ◇よく考え すすんで学ぶ子ども ◇きまりを守り 思いやりのある子ども

### 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

一人一人が 自信をもち 輝ける学校づくり

子どもたち一人一人が、学校で学ぶ楽しさ（学習・生活）を実感し、自他を大切に互いが成長し合える学級・学校を目指す。

#### 【目指す学校像】

○子どもたち一人一人に 学ぶ楽しさと心の成長が感じられる学校

○教職員が自分の力を発揮し 働く喜びを味わえる学校

○家庭や地域から信頼される 魅力ある学校

#### 【目指す教職員像】

○教育的愛情と真の優しさ・厳しさをもち 子どもに寄り添い行動する教職員

○協調性と協働性をもち 学び合い向上する教職員

○保護者や地域住民と進んで関わり 信頼される教職員

### 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

(1) 一人一人のもつよさや特性を認め、自己肯定感を育む学校づくりに努める。

(2) ○一人一人が「わかる、できる、楽しい」と学びを実感できる授業づくりに努める。

(3) ○規範意識や思いやりの心など、一人一人の心づくりに努める。

(4) 健康に関する自己管理能力を育成するとともに、自ら進んで体力づくりに励み、たくましく生きる人づくりに努める。

(5) ○全教職員の共通理解のもと、一人一人を大切にした児童指導の充実に努める。

(6) ○家庭・地域と協働して子どもたちを育てる信頼される学校づくりに努める。

(7) 教職員が協調性と協働性をもち、共に学び合うとともに各々のよさが発揮できる組織づくりに努める。

(8) 校内業務の適正化（明確化や簡略化等）を図るとともに、教職員の健康安全を大切にし、指導の質的向上に配慮しつつ持続可能な学校体制づくりに努める。

【陽南地域学校園教育ビジョン】主体的に活動できる子どもを育む小中一貫教育  
～生きる力の基本となる知識・技能とコミュニケーション能力の育成～

### 4 教育課程編成の方針

(1) 本年度の学校教育目標、経営方針の示すところにより、学校の実情、児童の実態を考慮し、特色ある学校づくりが実現できるよう編成する。

(2) 習熟度別学習やTT、教科担任制を取り入れ、「個に応じた指導」「楽しく分かる授業」を展開し、基礎的・基本的な事項の確実な定着が図れる教育課程編成に努める。

(3) 児童の発達段階を考慮し、教科等横断的な視点で、各教科等の関連付けを図りながら教育課程を編成し、カリキュラム・マネジメントの充実に努める。

(4) 地域の自然、文化、伝統などの教育資源を有効に生かす教育活動を編成する。

(5) 児童一人一人の自己肯定感を、学校教育活動全体を通して育成する。

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

|  |
|--|
| (1) 学校運営   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・互い（児童・教職員）が成長し合い、一人一人が自信をもって輝ける学校づくりを推進する。</li> <li>○児童の心に寄り添い、一人一人の心が成長する学校づくりを推進する。</li> <li>・特別支援教育の視点を大切にされた教育環境の醸成を推進する。</li> <li>○真の優しさと厳しさをもち、児童・保護者・地域を愛し、信頼される学校を目指す。</li> <li>・業務の効率化を図り、勤務時間を意識した働き方改革をさらに推進する。</li> </ul>                            |
| (2) 学習指導   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○学ぶ楽しさを実感し、主体的に学びに向かう児童の育成を目指す。</li> <li>・基礎・基本の確実な習得と活用を目指す授業づくりを推進する。</li> <li>・「宇都宮モデル」を活用し、主体的で対話的な深い学びの実現に向けた授業改善の推進を図る。</li> <li>・1人1台端末等のICTを効果的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びの実現を目指すとともに、教科の学びが深まるよう指導の充実を図る。</li> <li>・中学年以上を対象とした本校独自の教科担任制による指導の充実を図る。</li> </ul> |
| (3) 児童生徒指導   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○きまりを守ることの大切さや人を思いやる心の大切さを理解し、互いに他を認め合える児童の育成を目指す。</li> <li>・児童の特性の理解と対応、いじめの防止及び早期発見・早期解決、不登校児童への組織的・計画的支援を行う。</li> <li>・キャリア教育の充実を図り、児童自身に成長を実感させる機会を設定し、自己肯定感を高める支援を工夫する。</li> </ul>   |
| (4) 健康（保健安全・食育）・体力   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人一人が自己の健康・体力に関心をもち、体力の向上と自己管理能力を高める教科体育・保健学習の充実を図る。</li> </ul>  |

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

| 第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策 | 評価項目  | 主な具体的な取組   | 方向性 | 評価   |
|-------------------------|---|--|-----|--|
| 1- (1) 確かな学力を育む教育の推進    | <p>A1 児童は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、学習課題を解決するために、友達と話し合ったり、必要な情報を集めたりしながら、じっくり考え、粘り強く学習に取り組んでいる。」<br/>⇒児童・教職員・保護者の肯定的回答 90%以上</p> | <p>①学習課題の提示の仕方や教材を工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が興味・関心をもって取り組めるよう学習活動の工夫・改善を推進する。</li> </ul> <p>②基礎・基本の確実な定着を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・少人数指導・習熟度別学習等の工夫をする。</li> <li>・学習形態を工夫し、互いの意見を伝え合う活動を積極的に取り入れる。</li> <li>・発表や話し合いの仕方、ノートを活用、必要な情報の集め方について系統的・発展的に指導できるよう全教職員で共通理解を図り取り組んでいく。</li> </ul> | B   | <p>【達成状況】<br/>児童 93.2% 教職員 80.0% 保護者 89.4%<br/>教職員の肯定的回答の割合は、数値指標を大きく下回ったが、児童の肯定的回答の割合は前年度よりも高くなり、数値指標を上回った。保護者の肯定的回答の割合は、数値指標と同程度であった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>教科によってタブレットを活用した授業ができていますが、今後は、調べ学習の際に情報を比較したり、必要な情報を取捨選択したりする力が身に付くように指導に当たっていく。<br/>さらには、学年に応じて話し合いの型や観点を示し、話し合いを充実させるように指導していく。</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>1- (2)<br/>豊かな心を育む教育の推進</p>           | <p>A 2 児童は、思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」<br/>⇒児童・保護者の肯定的回答 90%以上</p>                  | <p>①道徳教育の充実を図る。<br/>②教育相談やQ-Uの結果等を参考に、児童の考えや悩みを適切に捉え指導にあたる。<br/>・児童からの悩み相談に対しては、学級担任、学年、学校全体で支援にあたる。<br/>③児童同士が認め合える環境作りとして、構成的エンカウンターやSSTを学級活動等に取り入れていく。また、学校行事や児童会活動、縦割り班活動などの実施方法を工夫するとともに、認め合い活動を行っていく。</p>  | <p>【達成状況】<br/>児童 90.0% 教職員 83.3% 保護者 95.1% 地域住民 100%<br/>児童・保護者の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標も上回った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>縦割り班活動や学校行事などで異年齢交流を継続して行っていくとともに、児童のよい行動を教師が認めたり称賛したりしていく。また、次年度も引き続き、道徳の授業や教育相談の充実を図っていく。</p>  |
|  | <p>A 3 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」<br/>⇒児童・保護者の肯定的回答 90%・85%以上</p> | <p>①児童の自己肯定感を高められるよう、児童相互に認め合う場を数多く設けるとともに、教職員は認め励ます指導に努める。<br/>②各教科等の授業や各種検定等において、児童が目標をもって取り組む機会を設け、目標の達成に向けて努力する姿勢を称賛するとともに、保護者にも学年だよりや懇談会等を通して周知していく。<br/>③道徳科の授業において、目標をもって粘り強く取り組むことの大切さに気付かせるとともに、実践への意欲を高める。</p>   | <p>【達成状況】<br/>児童 89.7% 教職員 76.7% 保護者 81.9%<br/>児童の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標と同程度であった。保護者の肯定的回答の割合は、数値指標に届かなかった。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>各教科の授業や各種検定において、個々に目標をもって取り組み達成感を味わうことができるよう支援していく。また、保護者にもこれらの取組について、学年だよりや懇談会等を通して周知していく。</p>   |
| <p>1- (3)<br/>健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進</p> | <p>A 4 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」<br/>⇒教職員・保護者の肯定的回答 90%以上</p>                    | <p>①児童が自分の健康に気を付けて自ら健康を管理できるよう、学級活動、体育、学校行事と関連を図った保健指導や日常生活指導を行う。<br/>・うがい・手洗い等の励行やハンカチ、ティッシュの携行、爪の確認、教室の換気、給食時の手順等について、指導の充実を図る。<br/>②学校給食と各教科等との関連を図った指導のもと、栄養のバランスのとれた食事や望ましい食習慣の形成を図る。<br/>③危機を予測し適切な意思決定と行動選択できる力を身に付けることができるよう、日常における安全指導を充実する。<br/>・室内での過ごし方、廊下の歩行や校庭での遊び方など、「横西小よい子の一日」を活用して指導していく。<br/>・交通事故予防、特に自転車の乗り方について、保護者への協力を依頼する。<br/>④家庭と連携した取組となるよう、便り等により情報を共有し、取組の充実を図る。</p> | <p>【達成状況】<br/>児童 93.8% 教職員 90.0% 保護者 87.1% 地域住民 100%<br/>教職員の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標を上回った。保護者の肯定的回答の割合は、前年度より低くなり数値指標にも届かなかった。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>「横西小よい子の一日」にもあるように、業間と昼休みの外遊びを徹底させる。廊下の歩き方については、声掛けをするなど引き続き指導するとともに、用事がないときは廊下に出ることがないように指導していく。<br/>児童が自分の健康に気を付けて自ら健康を管理できるよう、さわやかチェックでのハンカチや爪の検査を継続していく。<br/>さらには、具体的な月目標を設定することで健康や安全に気を付けて生活するための意識付けを図る。</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>1-(4)<br/>将来への希望と協働する力を育む教育の推進</p>           | <p>A5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、互いの良さを生かしながら、進んで意見を発表したり、協力したりして、集団での課題を解決している。」<br/>⇒児童・教職員の肯定的回答90%以上</p> | <p>①学級活動や児童会活動での話し合い活動を充実させて、児童が主体的に学校生活の諸問題を解決していこうとする態度を育てる。<br/>②縦割り班活動や清掃活動などの異年齢活動を実施し、協力して活動する態度や責任をもって役割を果たそうとする態度を育成する。<br/>③宮・未来キャリア教育年間指導計画に基づき、児童が自らのよさを自覚して夢や目標の実現に向けて取り組もうとする意欲や、望ましい勤労観や職業観を、全教育活動を通して意図的・計画的に育む。<br/>④キャリアパスポートを活用することで自分の成長を実感したり、勤労観や職業観を学年の発達段階に応じて育めたりするようにする。</p> | <p>【達成状況】<br/>児童 91.9% 教職員 80.0%<br/>児童の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標を上回った。教職員の肯定的回答の割合は、前年度より低くなり数値指標も大きく下回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>児童が中心となって話し合い活動を行うことができている様子が見られるため、担任が多く関わらなければならない必要性が出てきている。次年度は低学年から「学級活動」の時間に発達段階に応じた「型」を使い、話し合い活動を意図的に取り入れていく。</p>         |
| <p>2-(1)<br/>グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進</p> | <p>A6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。」<br/>⇒児童・教職員の肯定的回答80%・85%以上</p>             | <p>①外国語や外国語活動の授業を通じて、外国の言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。<br/>②外国語や外国語活動に関する情報収集や授業を相互に見合う機会を充実させ、教員の外国語科等の授業力向上を図る。<br/>③めあてを明確にし、「児童が話したい、やってみたい」と思える場を設定することにより、英語で会話できたという自己肯定感を育む。</p>   | <p>【達成状況】<br/>児童 79.7% 教職員 90.0%<br/>児童の肯定的回答の割合は、数値指標には届かなかったが前年度よりも高くなった。教職員の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標も上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>外国語を使おうという意識は見られるが、外国語でのコミュニケーションを楽しめるような授業の工夫をしていく。Daily Englishを通して、実際に使える表現を練習する場や、児童が話したいと思う学習課題を設定し、外国語に慣れ親しめるようにする。</p> |
| <p>2-(2)<br/>情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進</p>         | <p>A7 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、宇都宮の良さを知っている。」<br/>⇒児童・保護者の肯定的回答85%・80%以上</p>   | <p>①生活科、社会科、総合的な学習の時間、国語科、道徳科において「宇都宮学」を計画的に実施する。また、市内や地域での校外学習等において、学習内容に関連させながら児童が宇都宮市の良さに気付く指導に努める。<br/>②教師自身が宇都宮市の歴史、文化、伝統産業、特産物等について理解を深められるよう努める。<br/>③学校の取組や児童の様子について、各種たよりやHP、さくら連絡網、校内掲示等で保護者・地域に対しても発信に努める。</p>   | <p>【達成状況】<br/>児童 85.3% 教職員 86.7% 保護者 70.7%<br/>児童の肯定的回答の割合は、数値指標を上回った。保護者の肯定的回答の割合は、前年度より高くなったものの数値指標には届かなかった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>宇都宮を題材とした授業は限られているので、授業以外でも宇都宮について知らせる機会を設け、宇都宮の良さに気付かせる。また、ホームページや学校だよりなどで児童が宇都宮の良さについて学んでいる様子を伝えることで、共感できるように促していく。</p>   |
| <p>2-(2)<br/>情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進</p>         | <p>A8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】<br/>「児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。」<br/>⇒児童・教職員の肯定的回答90%以上</p>                                       | <p>①タブレット端末等を活用することで、主体的・対話的で深い学びを促進するとともに、その有効性を感じることができるよう振り返りの充実を図る。<br/>②図書資料も活用できるよう、学校図書館や市立図書館との連携を図る。<br/>③ICTや図書資料を活用した学習に関して、家庭への情報提供を行う。</p>   | <p>【達成状況】<br/>児童 86.3% 教職員 90.0% 保護者 77.5%<br/>児童の肯定的回答の割合は、数値指標を下回ったが教職員の肯定的回答の割合は、数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>図書も活用できるよう、引き続き学校図書館や市立図書館との連携を図っていく。</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>2- (3)<br/>持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進</p>     | <p>A9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>「わたしは（児童は）、『持続可能な社会』について、関心をもっている。」<br/>⇒児童・教職員の肯定的回答 85%・80%以上</p>   | <p>①「持続可能な社会」と関連付ける学習活動の見直しや児童の実態に応じた具体的な活動内容の検討を行い、年間指導計画を作成する。</p> <p>②委員会活動で「持続可能な社会」(SDGs)に対する児童の関心を高め、ごみの分別や節電・節水などに対して実践する。</p> <p>③「持続可能な社会」(SDGs)への取組の意義を考えさせ、取組への動機づけを図る。</p>  | <p>【達成状況】<br/>児童 90.4% 教職員 60.0%<br/>児童の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標も上回った。教職員の肯定的回答の割合は、前年度より低くなり数値指標にも大きく届かなかった。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>教科等の授業や牛乳パックリサイクルの取組や委員会活動などからSDGsとの関連を見い出して話題に触れ、フィードバックしていく。そして、実践化を目指す。</p>                 |
| <p>3- (1)<br/>インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進</p> | <p>A10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」<br/>⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>                                     | <p>①校内支援委員会等で具体的な指導目標や指導の手立てを設定し、教職員の共通理解のもと指導に当たる。<br/>・児童の実態把握や児童の特性に合った支援を強化していく。<br/>・担任とかがやきルーム指導員が指導記録を交換し連携強化を図る。</p> <p>②特別支援学級における指導の充実を図る。<br/>・児童の実態を的確に把握し、一人一人の障がいや特性に応じた指導を行う。<br/>・保護者や関係職員と連携を図りながら、交流及び共同学習を積極的に推進する。</p>  | <p>【達成状況】<br/>教職員 100%<br/>教職員の肯定的回答の割合は、数値指標を大きく上回った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>かがやきルーム指導員と連携しながら支援することで、好ましい変容が見られる児童が多数見られた。特別支援学級においても保護者と連携を図りながら指導や支援を行うことができた。次年度も保護者と教職員同士の連携を図りながら、特性に応じた指導や支援を行えるようにしていく。</p>               |
| <p>3- (2)<br/>いじめ・不登校対策の充実</p>                  | <p>A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】<br/>「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上<br/>「学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。」<br/>⇒保護者・地域住民の肯定的回答 85%以上</p> | <p>①「横西小いじめ防止基本方針」に基づき、全職員で指導に当たる。</p> <p>②日常の児童の言動に気を配り、小さなトラブル(SNSトラブル等の防止も含む)も見逃さず、いじめは許されない行為であることを指導し、未然防止に努める。</p> <p>③児童会によるいじめゼロ集会での取組等について、児童会だよりで子どもたちから発信したり、いじめ標語を校内に掲示したりする。</p> <p>④いじめの未然防止の取組等について、各種たよりやHP、さくら連絡網により保護者・地域に対し、周知していく。</p> <p>⑤出前授業を各学年の実態に応じて行う。</p> | <p>【達成状況】<br/>児童 95.9% 教職員 100% 保護者 76.0% 地域住民 85.7%<br/>児童・地域住民の肯定的回答の割合は、昨年度より低くなったが数値指標を上回った。保護者の肯定的回答の割合は、前年度と同程度であり数値指標に届かなかった。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>いじめの未然防止の取組等について継続して各種たよりやHP、さくら連絡網により、保護者や地域住民に対しさらに周知していけるようにする。</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>「先生方は、一人一人を大切にし、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> <p>「教職員は、一人一人の児童を大切にし、児童がともに認め励まし合う学級づくりを行っている。」<br/>⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p>   | <p>①児童相互に認め合う場を数多く設けるとともに、教職員が認め励ます指導に努め、児童の自己肯定感を高める。</p> <p>②児童の状況にあった支援策を検討する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童の欠席状況等を把握し、ケース会議等で学校の支援の方針を話し合い、共通理解を図りながら、学校全体で組織的・計画的に支援を行う。</li> <li>学校の支援方針について保護者の理解と協力を得ながら、同じ目標に向かって支援を行う。</li> </ul> <p>③別室登校支援や放課後の個別登校支援の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童の状態に応じた適切な支援がなされるよう、多様な場の設定や支援策（オンラインの活用等）がなされるように努める。</li> </ul> | <p>【達成状況】<br/>児童 95.7% 教職員 96.7% 保護者 90.7%<br/>児童・保護者の肯定的回答の割合は、どちらも数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>欠席状況共有シートを月末に確認することで、学校全体で欠席状況等を把握し支援につなげることができた。<br/>今後も一人一人の様子を細やかに見取り、認め褒め励ます指導に努め、児童の自己肯定感を高めていけるようにする。</p>                           |
| <p>3- (3)<br/>外国人児童生徒等への適応支援の充実</p> <p>3- (4)<br/>多様な教育的ニーズへの対応の強化</p> | <p>A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】<br/>「先生方は、困ったときに相談に乗ってくれたり、問題を解決しようとしていたりして、私たちが楽しく学校生活を送れるようにしている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> <p>「教職員は、児童の悩みに寄り添い、相談に乗ったり、問題の解決に努めたりして、児童生徒が明るいきいきと学校生活を送れるようにしている。」<br/>⇒保護者・地域住民の肯定的回答 90%以上</p> | <p>①適正な学校運営に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校評価を生かした保護者・地域と一体化した活気ある学校づくりを推進する。</li> <li>担任と一緒に学級集団で遊ぶ時間を設けるなど児童一人一人を大切にしたい居がいのある学級づくりに努める。</li> <li>個々の児童の困り感に対し、より丁寧に対応できるよう、家庭との連携を図る。</li> <li>あいさつ運動の推進を図る。</li> <li>日頃の授業や学年行事の様子等、児童の頑張っている姿を写真を添えて学年便りやHP、さくら連絡網により保護者や地域に積極的に発信していく。</li> </ul>   | <p>【達成状況】<br/>児童 95.3% 教職員 100% 保護者 91.7%<br/>地域住民 100%<br/>児童・保護者・地域住民の肯定的回答の割合は、すべて数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>今年度は保護者や地域の方々にも児童の学校での様子が伝わっていることが感じられる結果となった。次年度も今年度同様、日頃の授業や学年行事の様子等を児童の活動の様子が伝わる写真を添え、学年便りやHP、クラスルーム等で積極的に発信していく。</p> |
| <p>4- (1)<br/>教職員の資質・能力の向上</p>   | <p>A14 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>  | <p>①学習指導の工夫・改善を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>明確なめあての提示、板書の工夫等指導方法の改善を図る。</li> <li>児童の「学ぶ楽しさ」や「主体的に学びに向かう態度」を高める学習展開を工夫する。</li> <li>習熟度別学習や少人数指導・TT指導等を効果的に実施する。</li> <li>一人一授業を実施するとともに、教職員相互の授業の見せ合いや研修会を通して、授業力の向上に努めていく。</li> </ul>   | <p>【達成状況】<br/>児童 96.2% 教職員 96.7% 保護者 87.8%<br/>児童の肯定的回答の割合は、数値指標を大きく上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>授業の目標を明らかにし、学習課題や学習形態を工夫し、個に応じてきめ細かに指導することができた。<br/>今後も、教職員相互の授業の見せ合いや研修会を通して、授業力の向上に努めていく。</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>4- (2)<br/>チーム力の<br/>向上</p>   | <p>A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。」<br/>⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>  | <p>①教職員と専門スタッフが連携した取組を充実させる。特に、かがやきルーム指導員、スクールカウンセラーと連携した取組の充実を図る。</p> <p>②学校図書館司書や学校栄養士と連携を図りながら指導できるよう、年間指導計画を見直し、積極的に活用できるようにしていく。</p> <p>③行事の企画や準備、ケース会議や校内支援委員会等で情報を共有しながら、チームとして教育活動に取り組めるような体制づくりの充実を図る。</p>  | <p>【達成状況】<br/>教職員 93.3%<br/>教職員の肯定的回答の割合は、前年度より少し低くなったが数値指標を上回った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>前年度の取組を継続し、かがやきルーム指導員やスクールカウンセラーと連携したり、ケース会議や校内支援委員会等で情報を共有したりしながら、チームとして教育活動に取り組める体制づくりを充実させていく。</p>   |
| <p>4- (3)<br/>学校における<br/>働き方改革の<br/>推進</p>   | <p>A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>「私は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」<br/>⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>   | <p>①業務の改善と勤務時間を意識した働き方改革を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職は教職員の毎月の時間外勤務の状況を正確に把握する。</li> <li>・毎月第2・第4金曜日を「ノー残業デー」とし、着実に取組を進める。</li> <li>・教職員は、業務の精選を常に意識して勤務するとともに、「何時まで」「どこまで」などの個人目標を設定して、勤務の効率化を図る。</li> <li>・教職員自らが働き方について振り返り、改善点を話し合う場を設ける。</li> </ul>                                   | <p>【達成状況】<br/>教職員 90.0%<br/>教職員の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標も大きく上回った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>教職員は、業務の精選を意識して勤務する。また、仕事内容の軽重を考えたり、個人で目標を設定したりする等メリハリのある働き方に努める。働き方改革の意識を高めるため、毎週金曜日を「ノー残業デー」とする。</p>   |
| <p>5- (1)<br/>全市的な学校<br/>運営・教育<br/>活動の充実</p>   | <p>A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>「学校は、地域学校園の小学生や中学生、先生と授業や行事、掲示物などで交流する活動を行っている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上<br/>「学校は小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。」<br/>⇒保護者・地域住民の肯定的回答 80%以上</p> | <p>①義務教育9年間を通じた系統的な指導を行う「小中一貫教育カリキュラム」を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムの地域学校園化・自校化を進める。</li> <li>・地域学校園で授業のきまりを設定するなどして学習の基盤を整える。</li> <li>・地域学校園の児童会・生徒会がオンライン交流会議等を実施し協力体制を高める。</li> <li>・乗り入れ授業やあいさつ運動等、小中一貫の取組を各種たよりやHP、さくら連絡網により保護者や地域に発信したり、活動の様子を掲示したりすることにより、啓発・周知に努める。</li> </ul> | <p>【達成状況】<br/>児童 88.8% 教職員 93.3% 保護者 78.1%<br/>地域住民 100%<br/>児童の肯定的回答の割合は、前年度より高くなったが数値指標を下回った。保護者の肯定的回答の割合も数値指標を下回ったが、地域住民の肯定的回答の割合は数値指標を大きく上回った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>児童や保護者の肯定的回答の割合が数値指標を下回ったことは、行事や取組を知ってはいても、それが小中一貫の取組だという意識につながらないことが一因とも考えられる。つながりのある行事は意識的に「小中一貫〇〇」という行事名で呼び、意識付けを図りたい。さらに行事によっては、昇降口などへの掲示を通じて呼びかけをしていくこともしていきたい。</p> |
| <p>5- (2)<br/>主体性と<br/>独自性を<br/>生かした<br/>学校経営<br/>の推進</p> <p>5- (3)<br/>地域と<br/>連携・協働<br/>した学校<br/>づくりの<br/>推進</p> | <p>A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。」<br/>⇒保護者・地域住民の肯定的回答 90%以上</p>   | <p>①地域人材の活用や企業の専門性を生かした学習を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の「見守り隊」「自治体」「育成会」等の各団体との連携・協力を推進する。</li> <li>・地域コーディネーターと連携して、学習支援ボランティアを募集するなど地域の人材を積極的に活用できるようにする。</li> <li>・学校における取組を各種便りやHP、さくら連絡網等により保護者や地域に発信していく。</li> </ul>  | <p>【達成状況】<br/>児童 89.1% 教職員 100% 保護者 90.5%<br/>地域住民 100%<br/>保護者、地域住民の肯定的回答の割合は、どちらも数値指標を上回った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】<br/>地域人材の活用を推進し、児童の登下校や学習活動の充実を図る。児童の活動や学校の取組について、各種便りやHP、さくら連絡網等により保護者や地域に発信する。</p>  |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <p>6- (1)<br/>安全で快適な学校施設整備の推進</p> | <p>A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】<br/>「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」<br/>⇒教職員・保護者・地域住民の肯定的回答 90%以上</p>  | <p>①定期的な安全点検の実施により環境整備を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設・設備・器具・用具等の定期的な安全点検を実施し、点検結果に基づいた維持管理や改善を図る。</li> <li>・安全点検の実施方法をグループで点検することにより、より多くの目で安全管理を行えるよう工夫する。</li> </ul>   | <p>【達成状況】<br/>教職員 96.7% 保護者 89.6% 地域住民 87.5%</p> <p>教職員の肯定的回答の割合は、数値指標を上回った。保護者の肯定的回答の割合は、昨年度より高くなり数値指標は同程度であった。地域住民の肯定的回答の割合は、昨年度より低くなり数値指標にも届かなかった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>安全点検のやり方を見直し、引き続き多くの目で安全点検を行い、安全に留意した環境づくりに努めていく。</p>   |
| <p>6- (2)<br/>学校のデジタル化推進</p>      | <p>A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができています。</p> <p>【数値指標】<br/>「私は、授業（授業準備を含む）や業務に、<u>デジタル※</u>を積極的に活用している。」<br/><u>※デジタル</u>・・・一人一台端末、学校用グループウェア、校務支援システム、デジタル連絡ツールなど<br/>⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>                                  | <p>①デジタル機器活用体制を整える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童への一人一台端末の貸与及びオンラインでの活用体制</li> <li>・校務運営システム（ミライム・学校用グループウェア）の活用体制</li> <li>・デジタル連絡ツール（さくら連絡網）の活用体制</li> </ul> <p>②デジタル機器活用のための研修等の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールタクトの使用法研修</li> <li>・プログラミング活用研修</li> <li>・活用事例の紹介（学校用グループウェア上での共有）</li> </ul>   | <p>【達成状況】<br/>教職員 96.7%</p> <p>教職員の肯定的回答の割合は、前年度より高くなり数値指標を大きく上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>授業を充実させるために、デジタルを活用した実践事例の蓄積や、活用方法の伝達等を校内研修で実施していく。<br/>また、ICT支援員と連携しながら、一人一台端末のさらなる効果的な活用方法を学んでいく。</p>   |
| <p>小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等</p>     | <p>B1 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「私は、時と場に応じたあいさつをしている。」<br/>⇒児童肯定的回答 90%以上<br/>「児童は時と場に応じたあいさつをしている。」<br/>⇒保護者、地域住民の肯定的回答 90%以上</p> <p>B2 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「私はきまりやマナーを守って生活をしている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>①児童の創意を生かしたあいさつ運動の推進を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全児童があいさつ運動に関わることができるよう活動内容を工夫し、取組を強化する。</li> <li>・「横西っ子5つのきまり」である「いつでもあいさつ」の呼び掛けを行い、意識付けやあいさつの習慣化を図る。また、教職員が率先遂行する。</li> <li>・一斉下校の全体指導等において、登下校の際の地域の方へのあいさつの重要性を理解させる。</li> </ul> <p>②基本的生活習慣と規範意識を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「横西小よい子の一日」の周知徹底を図るとともに、児童が自分の行動と照らし合わせて、振り返ることができる機会を設けていく。</li> <li>・守れていない事柄については、学校全体で共通理解を図り、同一歩調で指導を行う。</li> <li>・「横西っ子5つのきまり」については、強化週間等を設け、児童への意識付けを図っていく。</li> <li>・道徳や学級活動等において、人権の尊重・規範意識の向上に関する授業を実践し、児童の意識を高めていく。</li> </ul> | <p>【達成状況】<br/>児童 89.1% 教職員 73.3% 保護者 85.0% 地域住民 87.5%</p> <p>児童の肯定的回答の割合は、数値指標と同程度であった。保護者・地域住民の肯定的回答の割合は、前年度より低くなり数値指標に届かなかった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>「あいさつ運動」は現在、企画委員会と代表委員で実施しているため、全学年で参加して実施する方向に変えていく。</p> <p>【達成状況】<br/>児童 91.2% 教職員 50.0% 保護者 88.2% 地域住民 83.3%</p> <p>児童の肯定的回答の割合は、数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>教職員と児童の認識のズレが見られる。教職員は児童にきまりやマナーを徹底させようとしているが、十分に達成されていない状況であると捉えている。児童の意見を取り入れながらも、きまりについては今後も全職員が同一歩調での指導を継続していく必要がある。</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>B3 児童生徒は、コミュニケーションをとることで生活をよりよくしようとしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「私は、自分一人の力だけではなく、友達や周囲の人々とお互いにコミュニケーションをとることで、生活をよりよくしようとしている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上<br/>「児童は、友達や周囲の人々とお互いにコミュニケーションをとることで、生活をよりよくしようとしている。」<br/>⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p> | <p>①特別活動等の諸活動を通して児童間の交流する機会を充実させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動でエンカウンターなどを実施して仲間と交流する場を設ける。</li> <li>・学級活動や児童会活動の話合い活動を充実させてコミュニケーション力を育む。</li> <li>・地域学校園でのあいさつ運動や児童会、生徒会の交流を図る。</li> </ul> <p>②各教科等の授業を通して、ペアやグループなどの学び合いの場を工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの場面で、できるようになったことや頑張ったことを自覚し、児童同士が認め合うことができるようにしていく。</li> </ul> | <p>【達成状況】<br/>児童 93.4% 教職員 80.0% 保護者 92.9%<br/>児童・保護者の肯定的回答の割合は、どちらも数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>学級活動や授業の活動の合間を活用し、児童同士の交流の場を設ける。また、縦割り班活動を通し異学年交流を図る。<br/>授業の話合いの場面では、多様な考えに触れたり、より良い学び方に気付かせたりする機会にする。</p>                         |
| <p>B4 児童は、宿題や自主学習、読書など家庭学習をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>「私は、宿題や自主学習、読書など家庭学習をしている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上<br/>「児童は、宿題や自主学習、読書など家庭学習をしている。」<br/>⇒保護者の肯定的回答 85%以上</p>   | <p>①家庭学習の習慣が身に付くよう個々に指導を進めていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「陽南地域家庭学習のヒント集」に基づき、発達段階にあった家庭学習の時間の確保や適切な量の課題を出すようにし、基本的な学習習慣の定着に努める。</li> <li>・家庭学習強化週間を設定して、家庭学習の習慣化を図る。</li> <li>・家庭と連携して「けやキッズミッション」を活用した家庭学習の取組の充実を図る。</li> <li>・家庭で学習してきた内容に対して、認め励ますとともに、意欲が持続するような手立てを工夫していく。</li> </ul>   | <p>【達成状況】<br/>児童 90.6% 教職員 83.3% 保護者 83.6%<br/>児童の肯定的回答の割合は、数値指標を上回った。保護者の肯定的回答の割合は、前年度より高くなったが数値指標に届かなかった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>引き続き、家庭学習強化週間の取組などを通して、家庭への協力を仰ぐ。家庭学習の習慣は身につけてきていると思われるので、職員室前の自主学習ノート掲示を継続し、自主学習の内容等の質の向上を目指していく。</p> |
| <p>B5 児童は食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】<br/>「私、食事のマナーをきちんと身に付けて食事をすることができる。」<br/>⇒児童の肯定的回答 90%以上<br/>「児童は、食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身に付けている。」<br/>⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>   | <p>①給食指導の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なマナーの指導を徹底し、偏食指導、栄養指導、衛生指導等、食育指導の充実を図る。</li> <li>・児童の食に関する正しい知識、保護者の望ましい食習慣についての意識等に関して調査を行い、必要な指導事項を明確にし、委員会活動とも連携しながら望ましい食習慣の定着を図る。</li> <li>・学校での食育指導の内容について、各種便りや学級懇談会を通して保護者に伝え、共通理解のもとで家庭と連携しながら指導していく。</li> <li>・学級担任と学校栄養士が連携を図り学級活動等での食育指導を推進する。</li> </ul>                                    | <p>【達成状況】<br/>児童 92.5% 教職員 76.7% 保護者 74.2%<br/>児童の肯定的回答の割合は数値指標を上回ったが、保護者の肯定的回答は数値指標を下回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>各種便りや学級懇談会を通して保護者に伝え、家庭への啓発も含めて食育指導を推進していく。</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>B6 児童は、規則正しい生活を送っている。</p> <p>【数値指標】<br/>「私は、早寝・早起き・朝ごはんの習慣をきちんと身に付けて規則正しい生活を送っている。」<br/>⇒児童の肯定的回答 85%以上</p> <p>「児童は、早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送るための習慣を身に付けている。」<br/>⇒保護者の肯定的回答 85%以上</p> | <p>①健康的な生活を送ることの大切さについて、指導の充実を図る。<br/>・学級活動や体育、家庭科の授業で、児童が自分の生活を振り返ったり、正しい知識を学んだりすることができるようにしていく。</p> <p>②生活習慣に関するアンケート等を活用し、児童の意欲付けを図る。<br/>・保健だよりや食育だより、学級懇談会等を活用して、保護者への情報提供を行い、家庭と連携しながら指導していく。</p> | <p>【達成状況】<br/>児童 82.5% 教職員 76.7% 保護者 86.7%<br/>児童の肯定的回答の割合は数値指標を下回ったが、保護者の肯定的回答の割合は数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>規則正しい生活が送れるよう、宮っ子ダイアリーの「元気っ子生活習慣チェック」を活用して、一人一人が生活の振り返りをする。さらには、引き続き、保健だよりや食育だより、学級懇談会等を活用して、保護者への啓発を図っていく。</p> |
|---|---|---|

### 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- ・肯定的回答の割合が同じもしくは上回った項目は、市全体と比較すると、児童が17項目中10項目、教職員が22項目中7項目、保護者が15項目中7項目、地域住民が9項目中5項目であった。前年度と比較すると、児童が21項目中17項目、教職員が26項目中12項目、保護者が19項目中10項目、地域住民が9項目中5項目であった。教職員の肯定的回答の割合がどちらにおいても低い結果となっている。
- A13「学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。」では、児童・教職員・保護者・地域住民それぞれの肯定的回答の割合において、すべて9割を超えていた。適正な学校運営に努めた成果と言える。今後も、保護者・地域と一体化した活気ある学校づくりを推進していく。
- ・A16「勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」では、教職員肯定的回答の割合が、前年度より約16%上回った。業務の改善と勤務時間を意識した働き方改革を推進してきた成果と言える。
- B2「児童は、きまりやマナーを守って、生活している。」では、児童と教職員の肯定的回答の割合において40%以上の差が見られた。「横西小よい子の一日」の周知徹底を図るとともに、児童の意見を取り入れながらも、規範意識の更なる醸成を目指し、全職員が同一歩調で指導を継続していく必要がある。
- ・B4「児童は、宿題や自主学習、読書など家庭学習をしている。」では、児童・教職員・保護者の肯定的回答の割合がすべて昨年度より上回った。昨年度から取り組んできた「けやきッズミッション」の取組みが定着してきたとも言える。今後も家庭に協力を仰ぎながら、家庭学習の習慣化を図っていく。

## 7 学校関係者評価

- ・「児童はきまりやマナーを守って生活をしている」の項目で、教職員の達成状況が低いが、今後どのような対策をしていくのか。
- ・規範意識を高めるのは、家庭の役割である。学校から家庭に発信していくとよい。
- ・地域住民の評価は、予想で評価しているものも多い。評価しにくい質問項目もあるので、質問内容を見直してもよい。

## 8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

### 【学校運営】

- 児童の様子や学校の取組等について各種便りやHP、さくら連絡網等により積極的に情報を発信することで、家庭・地域と協働して信頼される学校づくりに努める。
- ・教職員は、業務の精選を意識するなどメリハリのある働き方に努める。

### 【学習指導】

- 一人一人が「わかる、できる、楽しい」と実感できる授業作りをするために、学習課題や学習形態を工夫し、個に応じてきめ細かに指導していくとともに、教職員相互の授業の見せ合いや研修を通して、教職員の授業力向上を図っていく。
- ・主体的に学習に取り組ませるために、学年に応じて話合いの型や観点を示したり、一人一台端末のさらなる効果的な活用方法を学んだりしていく。

#### 【児童生徒指導】

○いじめ防止や不登校を生まないようにするために、今後も一人一人の様子を細やかに見取り、認め褒め励ます指導に努め、児童の自己肯定感を高めていけるようにする。

○児童がきまりやマナーを守って生活していけるように、家庭とも連携を図りながら規範意識の更なる醸成を目指し、全職員が同一步調で根気強く指導をしていく。

#### 【健康（保健安全・食育）・体力】

・児童が自分の健康に気を付けて生活できるよう、外遊びを奨励するとともに、具体的な月目標を設定して意識付けを図る。さらには、保護者への啓発を含めて食育指導を推進していく。

・児童が規則正しい生活が送れるよう、宮っ子ダイアリーを活用して一人一人の生活の振り返りを促す。さらには、今後も、保健だよりや食育だより、学級懇談会等を活用して、保護者への啓発を図っていく。