

平成28年度「うつのみや学校マネジメントシステム」における市共通の評価項目及び全体アンケート質問 一覧

	No.	市共通の評価項目	「全体アンケート」市共通の質問					
			No.	小1～3学年	小4～中3学年	教職員	保護者	地域住民
学校運営の状況	A1	学校は、活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	1	・わたしは、いまのがっこうがすきです	・私は、今の学校が好きです	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である
	A2	教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。	2	・せんせいは、たいせつなことをしっかりおしえてくれる	・先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる	・教職員は協力し、児童(生徒)のよいところを認め、教えるべきことを熱心に指導している	・教職員は協力し、教えるべきことを熱心に指導している	・教職員は協力し、教えるべきことを熱心に指導している
	A3	児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。	3	・このがっこうのともだちは、がっこうのきまりをまもってせいかつしている	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している
	A4	教職員は、分かる授業や児童(生徒)にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。	4	・せんせいは、べんきょうをわかりやすくていねいにおしえてくれる	・先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる	・教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている	・教職員は、児童生徒一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている	・教職員は、児童生徒一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている
	A5	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	5	・せんせいは、いじめがいけないことをしっかりおしえてくれる。	・先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。	・学校は、いじめ対策を積極的に公表し、熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策を積極的に公表し、熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策を積極的に公表し、熱心に取り組んでいる。
	A6	日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。	6	・わたしは、がっこうのせいかつがたのしい	・私の学校生活や様々な活動は充実している	・学校の日課、授業、行事などは、適切に実施されている	・学校の日課、授業、行事などは、適切に実施されている	・学校の日課、授業、行事などは、適切に実施されている
	A7	学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。	7			・学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している	・学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している	・学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している
	A8	学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。	8	・このまちのひとたちががっこうにきて、べんきょうやあそびをおしえてくれて、たのしい	・私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている
	A9	校内は、学習にふさわしい環境となっている。	9	・きょうしつは、ともだちのものもつやみんなどつかうものがたづけられて、きもちがよい	・学校は、清掃がしっかり行われ学習しやすい	・学校は、清掃が行き届き、荷物や備品などが整理整頓され、学習しやすい環境である	・学校は、荷物や備品が整理整頓されるなど、学習しやすい環境である	・学校は、荷物や備品が整理整頓されるなど、学習しやすい環境である
教育活動の状況	A10	児童(生徒)は、進んであいさつをしている。	10	・このがっこうのともだちは、あいさつをしている	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている
	A11	児童(生徒)は、正しい言葉づかいをしている。	11	・このがっこうのともだちは、きもちのよいことばをつかっている	・児童(生徒)は、時と場に応じた言葉づかいをしている	・児童(生徒)は、時と場に応じた言葉づかいをしている	・児童(生徒)は、大人に対して適切な言葉づかいをしている	・児童(生徒)は、大人に対して適切な言葉づかいをしている
	A12	児童(生徒)は、進んで運動する習慣を身に付けている。	12	・このがっこうのともだちは、やすみじかんなどにすすんでうんどうしている	・児童(生徒)は、休み時間や放課後などに進んで運動している	・児童(生徒)は、休み時間や放課後などに積極的に運動している	・児童(生徒)は、休み時間や放課後などに積極的に運動している	・児童(生徒)は、休み時間や放課後などに積極的に運動している
	A13	児童(生徒)は、栄養のバランスを考えて食事をしている。	13	・わたしは、すききらいなくきょうしよくをたべている	・児童(生徒)は、好き嫌いなく給食を食べている	・児童(生徒)は、好き嫌いなく給食を食べている	・自分の子どもは、好き嫌いなく食事をしている	・児童(生徒)は、好き嫌いなく給食を食べている
	A14	児童(生徒)は、進んで学習に取り組んでいる。	14	・このがっこうのともだちは、すすんではっぴょうするなど、いっしょうけんめいべんきょうしている	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合い、分かりやすく発表するなど、積極的に学習している	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している
	A15	児童(生徒)は、落ち着いて学習に取り組んでいる。	15	・このがっこうのともだちは、じゅぎょうちゅうにせんせいやともだちのはなしをよくきいている	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している