

平成 29 年度 宇都宮市立横川中央小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本目標

- ・ 「人間尊重の教育」を基盤に，自ら考え，正しく判断し行動できる豊かな心と，健やかな体を持ち，たくましく生きる児童を育成する。

(2) 具体目標（具体的な児童像など）

- ・ 思いやりのある子ども(思いやり星)
- ・ よく考え進んで学ぶ子ども(学び星)
- ・ 健康でねばり強い子ども(健康星)
- ・ 働く喜びを知る子ども(働き星)

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

テーマ「勤労・奉仕・思いやり・共に学ぶ楽しい学校」

・ルールやマナーを守り思いやりのある心豊かな児童を育成するためには，自然体験，奉仕活動等の体験活動を計画的・体系的に推進し，規範意識やコミュニケーション能力の大切さを体得させるとともに，豊かな人間関係を育む必要がある。本校ならではの自然体験，勤労・奉仕活動，地域の人々との交流活動等を通し，思いやりがあり，生き生きと学ぶ児童を育成し，児童・教師・地域が共に学ぶ楽しい学校を目指す。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

(1) 道徳の時間や体験活動を重視した心の教育の充実を図る。

(2) 分かる授業，楽しい授業の展開に努め，基礎基本の確実な定着を図る。

(3) 基本的な生活習慣や集団行動の徹底を図るとともに，社会性の育成に努める。

(4) 教師自らが資質の向上に励み，児童・保護者と共に伸びる学校づくりに努める。

○ (5) 地域教育力の導入を推進し，活気あふれる学校づくりに努める。

横川地域学校園教育ビジョン]

「豊かな心の育成を目指す横川地域学校園の小中一貫教育」

～自分，人，地域を大切に作る子どもの育成～

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学 校 運 営 】

(1) 思いやりの心の育成：道徳の時間や体験活動を重視した心の教育の充実を図る。

(2) 学力向上：分かる授業の展開に努め（授業力向上），基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る。

(3) リーダー性の育成：児童会活動の活性化を図るとともに，社会性の育成に努める。

○ (4) 地域に開かれた学校づくり：地域の教育力を積極的に活用し，活気あふれる学校づくりに努める。

【 学 習 指 導 】

- ・ 基礎・基本の習得と学び合いによる思考力・判断力・表現力の育成

【 児 童 生 徒 指 導 】

- ・ 学校や社会の決まりやマナーを守り，相手の気持ちを考えて生活できる児童の育成

【健康（保健安全・食育）・体力】

- ・ 自ら進んで心と体の健康づくりに取り組む児童の育成

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

| 項目 | 評価項目 | 主な具体的な取組 | 方向性 | 評価 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営の状況 | <p>A 1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は今の学校が好きである」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 学校評価、行事アンケート等を検証し、児童や保護者の思いを生かした学校行事、児童会活動、学年活動等を設定し実施する。</p> <p>② 児童一人一人のよさを伸ばす指導に努め、特色ある学校づくりや特別活動、道徳教育を推進し、望ましい人間関係の醸成に努める。</p> | B | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 94.7% ・目標値を上回った。 ・昨年度から変更した学校行事があったが、児童や保護者の理解が得られ、学校生活に意欲的に取り組む児童の姿が見られた。</p> <p>【次年度の方針】 ・児童のよさをさらに伸ばし、児童・保護者・地域が一つとなった開かれた学校づくりを推進する。</p> |
| | <p>A 2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「先生方は、大切なことをしっかり教え、熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 授業のねらいを明確にし、児童が意欲を持って学習に取り組めるよう指導法を工夫する。</p> <p>② 行動基準表に基づき、児童一人一人を大切にされた誠実で熱心な教育を、具体目標を設定・検証しながら実践する。</p> | B | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 98.3% ・目標値を上回った。 ・学力向上専門員や市教委指導主事を要請した指導や職員研修、一人一授業の実践を通して、授業について協議し、質の高い学び合いを行ってきた。またそれを日々の授業に生かし学業指導にあたった。</p> <p>【次年度の方針】 ・組織として「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、学びについての研修をさらに充実していく。また教職員一人一人が明確な課題をもち、誠実で熱心な教育活動にあたる。</p> |
| | <p>A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 生活目標（短期的な具体目標）を設定し、基本的な行動様式（あいさつ、言葉づかい、時間や規則を守る、廊下の歩行、<u>集合時の態度や話の聞き方等</u>）の指導を徹底し、習慣化を図る。</p> <p>② <u>横川地域学校園で推進するあいさつ・時間・ことばづかいの指導の徹底を図る。</u>児童会の活動を中心にして、継続する。</p> | A | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 89.8% ・目標値に達することができなかった。 ・生活当番で廊下歩行、あいさつ、言葉遣いについて目標を設定し、日常的に指導してきたが、基本的な行動についての習慣化が十分ではない。</p> <p>【次年度の方針】 ・あいさつについて…児童会活動、横川地域学校園挨拶運動、企画委員会主催の挨拶運動を利用して、あいさつの徹底をする。 ・言葉使いについて…できていない児童に指導をする。 ・廊下歩行について…「廊下を歩こう」の標識を増やして、児童に廊下歩行を促す。</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 授業のねらいを明確にし、少人数指導や T.T, 課題別学習など指導法の工夫を図り、個を生かした多様な学習を展開する。</p> <p>② ICTを積極的に活用したり教材や提示資料を工夫したりして学習意欲を高める工夫をする。</p> <p>③ 朝の学習の時間を活用して基礎・基本の定着化を図る。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 96.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・朝の学習時の「計算スキルアップ(学びー)」の継続により、基礎・基本の学力が身に付いてきている。 ・デジタル教科書や実物投影機の活用が定着してきているので、児童の意欲や理解が高まってきている。 ・授業の中で「ねらい」「まとめ」が定着してきている。 <p>【次年度の方針】 ・朝の学習の時間を活用して基礎・基本の定着化を図る。</p> |
| <p>A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 「いじめをしない、させない、許さない」心を培えるよう、あらゆる時間や場において、人権意識を高める指導の充実を図る。</p> <p>② 「いじめ調査」や「教育相談」を定期的に行い、早期発見、早期対応に心がける。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 98.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・「いじめ調査」や「教育相談」を定期的に行い、児童の実態を把握し、適切に対処した結果、いじめをさせない、許さない心が育ってきた。 <p>【次年度の方針】 ・「いじめ調査」や「教育相談」を定期的に行い、早期発見、早期対応を心掛け、発見したら必要に応じていじめ対策委員会を開き、情報の交換や協議を行い、児童が安心して学校生活を送れるようにする。</p> |
| <p>A 6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「私の学校生活や様々な活動は充実している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 学習指導要領の趣旨を踏まえ、児童の実態に即した創意ある教育課程を編成し、地域教育力を生かした教育活動の実践をする。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 93.4%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・各学年で、地域との行事を実施し、自然体験・勤労活動等の体験活動を充実させることができた。 <p>【次年度の方針】 ・各学年で地域の教育力を生かした活動をさらに推進し、地域と学校で児童を支援する取組において、地域・保護者とともに開かれた学校を目指し連携を深めていく。</p> |
| <p>A 7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、学校だよりや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 授業参観のほか、年間を通して、学校を自由に参観できるようにし、学校生活の様子について理解を深める機会を設ける。</p> <p>② 学校だより、学年・学級だより、保健だより等各種だよりを定期的に発行し、学校の取組を積極的に保護者や地域の方々に知らせる。</p> | <p>【達成状況】 保護者の肯定的回答率 97.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・学校便りを始め、各便りで情報を発信・提供をしてきた。各学年で共通した項目を設定し情報を発信したり、児童の頑張る姿を積極的に伝えたりすることができた。 <p>【次年度の方針】 ・学校公開やホームページにより、「あいさつ」「正しい言葉遣い」「積極的な運動」「食育」等、取り組みの必要性や成果を重点的に保護者や地域の方々に発信する。</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者の肯定的回答90%以上</p> | <p>① 街の先生や読書、安全ボランティア等の地域教育力や企業の出前講座等を積極的に生かした体験型学習の充実に努める。</p> <p>② 横川地域学校園で地域人材等の共有化を図る。</p> | <p>【達成状況】 保護者の肯定的回答 95.4% ・目標値を上回った。 ・今年度も地域ボランティアの協力により、登下校の安全指導や教材教具の作成、読書活動、体験活動等の充実が図られた。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】 ・横川地域学校園での地域人材等の共有化が図れていないため、小中間での連携が必要である。そのため、人材活用の実態をホームページで公開し、周知することで新たな連携につなげて共有化を図る。</p> |
| <p>A 9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、荷物や備品が整理整頓されるなど、学習しやすい環境である」 ⇒保護者の肯定的回答90%以上</p> | <p>① 校内緑化の推進を図ったり、縦割り班による清掃指導の充実を図ったりして、清潔で心休まる学習環境を整える。</p> <p>② 毎日荷物の整理や片づけをするなど教室の美化に努め、定期的に教材・備品等の整理整頓をする。</p> | <p>【達成状況】 保護者の肯定的回答率 93.9% ・目標値を上回った。 ・学校全体の備品整理を行ったことで、教材教具が有効に活用されてきている。 ・清掃活動では、児童は時間いっぱい活動している。 ・潤いのある環境づくりのために、計画的に花壇の整備を行った。</p> <p>B</p> <p>【次年度の方針】 ・備品整理を行い、全職員が資料・教材の把握をして、活用していく。 ・清掃開始時刻を守れるように、清掃準備ができるようにしていく。</p> |
| <p>A 10 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、小学校と中学校が連携した『小中一貫教育・地域学校園』の取組を行っている」⇒保護者の肯定的回答90%以上</p> | <p>① 乗り入れ授業、研究授業等の積極的な交流等を実施する。取組を積極的に保護者や地域の方々に知らせる。</p> | <p>【達成状況】 保護者の肯定的回答率 86.1% ・目標値に達することができなかった。 ・今年度は乗り入れ授業や学校園各校の相互授業参観等を実施しホームページに記載したが、取組についての情報発信が十分でなかったことから、達成状況が90%未満にとどまった。</p> <p>A</p> <p>【次年度の方針】 ・今年度、小学校や中学校での相互の授業参観を行い研修の機会を充実したことを継続し、さらに相互の授業を参観し教科指導や児童指導に生かすとともに、保護者や地域に開かれた取組をしていく。 ・情報発信の仕方をより効果的なものとし、ホームページだけでなく、小中間で連携し、小中一貫・地域学校園便り等を発行する。</p> |
| <p>B 1 全教職員の協働体制を確立し、児童主体の教育活動の推進に努めている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「教職員は連携して指導にあたっている。」 ⇒保護者の肯定的回答90%以上</p> | <p>① 校務分掌や学年の仕事分担の明確化と合理化を推進するとともに、「横央小の児童は、全教職員みんなで育てる」という意識をもって共通理解を図りながら教育活動を行う。</p> | <p>【達成状況】 保護者の肯定的回答率 88.5% ・目標値に達することができなかった。 ・全職員での協働体制のもと、組織的に学習指導や児童指導に取り組んできたが、協働体制のもとさらなる教育活動の改善を図る必要がある。</p> <p>A</p> <p>【次年度の方針】 ・学年の連携をさらに強化し、共通理解を図り指導にあたる。また、教職員全体で児童を育てていくという意識を高め、組織的に教育活動をする。</p> |

| | | | | |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動の状況 | 生活 | <p>A11 児童は、進んであいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は時と場に応じたあいさつをしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 児童会主体のあいさつ運動、教職員によるあいさつ運動、地域協力者によるあいさつ運動により、あいさつの日常化の徹底を図る。</p> <p>② <u>横川地域学校園による「あいさつ運動」を実施する。</u></p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答 93.4%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・横川地域学校園による「あいさつ運動」への取組が効果的であった。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間を通した学校ごとのあいさつ運動を継続するとともに、横川地域学校園による小中合同「あいさつ運動」が効果的であったため、継続して行い、家庭や地域団体と連携していく。 ・あいさつの意味について、学級活動、道徳等を中心に、日常的に指導を重ねる。 |
| | | <p>A12 児童は、正しい言葉づかいをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は時と場に応じた言葉づかいをしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 対人関係や時と場において、具体的な指導をするとともに、国語・会話科・道徳・学級活動等を活用して言葉づかいの指導の徹底を図る。</p> <p>② <u>横川地域学校園での「正しい言葉づかい」「場に応じた言葉づかい」の取組を推進する。</u></p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 87.2%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達や目上の人に対して、時と場合に応じた言葉遣いが十分ではない児童がいる。 ・保護者・地域の方に方々に対する正しい言葉づかいが十分に身に付いていない。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語、道徳、学級活動を中心として、教育活動全体で正しい言葉づかいの指導をする。 ・地域学校園の児童指導部会で、正しい言葉遣い、場に応じた言葉遣いについて、共通理解を図り、取り組みを推進する。 |
| | | <p>B2 学校の決まりやマナーを守り、相手の気持ちを考えて生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は思いやりの心を持って友達と仲良く過ごしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 縦割り班活動・奉仕活動を中心とした体験活動の充実により思いやりの心を育成する。</p> <p>② 人権教育を推進し、教育活動全体を通して、違いを認め他を尊重する態度を育てる。(思ちゃんコーナーの継続)</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 96.8%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・思ちゃんコーナーの人権教育活動が効果的であった。 ・縦割り半活動で遊んだり、掃除をしたりすることで6年生のリーダー性が育った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思ちゃんキャラクターを活用して人権教育活動を継続して行う。 ・人権教育、道徳教育を核として心の教育を推進し、相手の気持ちを考える態度や思いやりの心を育成する。 |
| | | <p>A13 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は休み時間や放課後などに進んで運動している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 自己の体力にあつためあてをもって取り組む各種検定・業間運動の実施や、教科体育における補助運動の継続、ロング昼休みを利用し各学級で積極的に体を動かす活動等を通して、運動に親しむ態度を育成する。</p> <p>② <u>横川地域学校園で各種検定表の一貫性</u>を図る。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 91.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標値を上回った。 ・各種検定や大会では、各自の目標をもって自主的に練習に取り組む児童が多い。休み時間や放課後等に積極的に運動に親しむ児童が増えてきている。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外遊びの励行を図るため、休み時間等に声かけをするとともに、遊びの機会を創出する。 ・握力を高めることができるような取り組みを考え、「朝の1分間グーパー体操」などを行う。 |
| | 健康・体力 | | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A14 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は好き嫌いなく給食を食べている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① セレクト・バイキング・郷土料理等、創意ある給食活動や異学年・親子・地域の方々とのふれあい給食の実施を通して、栄養指導をするとともに望ましい食習慣の育成を図る。</p> <p>② 給食時や教科等で偏食改善の指導を行うとともに、「給食だより」等を通して、家庭との連携を図る。給食委員会でも、工夫して取り組む。</p> <p>③ <u>横川地域学校園で地産地消を通じた共通の栄養指導を展開する。</u></p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 83.0% ・目標値に達することができなかった。 ・給食コーナーの掲示物で、季節の食材・地産地消の紹介をしたことにより、児童の関心が高まり、昨年度よりは4ポイント上昇した。 ・嫌いなものを少しでも食べようとする意識が高まってきているが、個人差が大きい。</p> <p>【次年度の方針】 ・「嫌いなものも一口味見」の合言葉を、全担任が意識的に指導をし、児童に浸透させることで、栄養のバランスを考えて食事をする事が出来るようにする。 ・6月ごろから、給食や栄養についての意識が高まるように、栄養のバランスについて指導していく。 ・継続して、地産地消を積極的に取り入れる。 ・食への関心が高まるように給食時の指導をし、残菜などの実態を伝えることも含めた「給食だより」の発行を継続し、家庭との連携を図る。</p> |
| <p>B3 病気やけがの少ない安全な学校生活を送れるよう、気をつけて生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は病気やけがをしないように気をつけて学校生活をしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 休み時間の過ごし方・廊下の歩行や、給食時や運動・トイレの後の手洗い・うがいの励行など保健安全指導に努める。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 92.3% ・目標値を上回った。 ・保健室利用は擦り傷が大半であるが、骨折、打撲、捻挫等医療機関につながる怪我もあるため、安全指導も行った。</p> <p>【次年度の方針】 ・児童の健康に対する意識を高めるために、「がらびか週間」や「うがいパトロール」など、保健に対する取組を改善していく。 ・廊下の安全な歩行については、児童会の「廊下走るの禁止スターズ」の取組を、継続していく。 ・週番活動で健康や安全についての目標を定め、児童が安全な学校生活を送れるようにする。</p> |
| <p>A15 児童は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 話の聞き方、発表の仕方、ノートのとり方など基本的な学習態度・技能を身に付ける指導の充実を図るとともに、意見発表がしやすい雰囲気づくりにも努める。</p> <p>② <u>横川地域学校園で共同作成した授業中の約束の定着を図る。</u></p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 94.5% ・目標値を上回った。 ・学習の基本的な準備はできてきた。 ・授業の前に着席し、チャイムを守る行動はできてきている。 ・話の聞き方や発表の仕方は各クラスで掲示し、活用している。</p> <p>【次年度の方針】 ・話の聞き方や発表の仕方の指導は引き続き行っていく。 ・地域学校園で共同作成した授業中の約束を各教室に掲示し、児童の意識を高める。</p> |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>A 16 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「児童は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> <p>B 4 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「私は、漢字や計算に一生懸命取り組んでいる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 先生の話や友達の意見は、「目と耳で聞く」など具体的な方法を示し、学年に応じた指導をするとともに、落ち着いた学習環境づくりにも努める。取組を強化するため、強化週間を設けて学校全体で学習習慣の確立を目指す。</p> <p>① 授業や家庭学習などで、漢字ドリルや計算ドリルなどの活用を図り、基礎・基本の定着に努める。特に、朝の学習「学ビー」を実施し、計算力の向上を図る。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 93.6% ・目標値を上回った。 ・強化週間を設けられなかったが、先生方の指導によりどのクラスも落ち着いて学習に取り組めるようになってきている。</p> <p>【次年度の方針】 ・「聞き方あいうえお」の指導を引き続き行う。 ・学習習慣の確立を目指すための強化週間を設ける。</p> <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 96.8% ・目標値を上回った。 ・朝の学習に「学ビー」を設けることにより、3年生以上のかけ算九九の計算力がついてきている。</p> <p>【次年度の方針】 ・引き続き朝の学習「学ビー」を実施し、計算力の向上を図る。 ・児童の家庭学習の様子を共有するために、家庭学習頑張りカート等を活用する。</p> |
| <p>本校の特色・課題等</p> | <p>B 5 勤労生産的な活動を計画的に実施し、働く喜びを知る児童の育成に努めている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は、清掃活動や栽培活動に一生懸命取り組んでいる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① グリーンカーテンや花壇、教材園など全校あげての栽培活動や、縦割り清掃、クリーン活動等を計画的・継続的に実施する。</p> | <p>【達成状況】 児童の肯定的回答率 94.0% ・目標値を達成した。 ・年間を通して、計画的に栽培活動やクリーン活動に取り組んできた。また、日々の清掃活動を通して、児童の達成感や勤労の喜びが高まった。</p> <p>【次年度の方針】 ・学校の花壇や教材園での栽培活動では、児童の豊かな心を育むとともに、地域に根ざした活動では、米作りやコスモスロードの整備に児童が主体的に取り組めるよう、さらに推進していく。 ・「清掃時には口をとじて黙って取り組む」等の約束を守れるように継続的に指導する。</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B6 資料を効果的に活用して道徳の授業を行い、心の教育を推進している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学習支援ボランティアの方々が作ってくれた資料をもとに楽しく道徳の授業に取り組んでいる」 ⇒児童の肯定的回答90%以上</p> | <p>① 学習支援ボランティアの協力を得て課題提示を工夫したり、体験的な活動を活用したりして、道徳指導の充実を図る。</p> <p>② 地域活動を活性化し、<u>横川地域学校園で推進する心の教育の充実を図る。</u>道徳の授業公開を継続する。</p> | <p>【到達状況】 児童の肯定的回答率 94.0% ・目標値を上回った。 ・効果的な資料の提示の仕方を工夫したり、体験的な活動を取入れたりと、授業の改善を図った。</p> <p>【次年度の方針】 ・授業がスムーズに進められるように、資料の準備や教材研究を計画的に進める。 ・道徳が教科化なることにともない、ボランティアの方々が作成した資料を作り変える必要があるため連携を図っていく。 ・学習の蓄積が目に見えるように、道徳ファイルを用いて児童の心の育成を図り、教育活動全体を通じて、道徳性を養う。</p> |
| <p>B7 読書活動により、豊かな心情の育成を図っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は進んでいるいろいろな本を読み、調べ学習にも役立っている。」 ⇒児童の肯定的回答90%以上</p> <p>【数値指標】 〈チャレンジブック指標〉一人当たり年間15冊以上 ⇒一人当たり年間60冊</p> | <p>① ボランティアによる読み聞かせやチャレンジブックを活用した読書活動の充実を図り、豊かな心の醸成を図る。</p> <p>② 調べ学習においては、知識を広げたり深めたりするために必要な図書を利用できるようにし、活動の充実を図る。</p> | <p>【到達状況】 児童の肯定的回答率 86.0% ・目標値に達することができなかった。 ・一人当たり年間読書量 60冊（1月現在）は、達成した。</p> <p>【次年度の方針】 ・幅広い知識が身に付けられるように、様々な分野の本の拡充に努める。また、授業で活用する場を多く設定し、調べ学習において学習の幅を広げる。 ・地域の教育力を生かし、読書ボランティアによる読み聞かせを行い、児童の読書活動を推進する。 ・今年度は、学校の課題図書（チャレンジブック）の修了者が約30%にとどまったため、来年度は、各学級で意欲的に取り組めるよう読書指導をし、豊かな心を育む。</p> |

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- ・全23項目中17項目で目標値（90%）を達成した。
 - ・児童対象のアンケート結果では、全項目において、昨年度より肯定的回答率が高くなり、児童一人一人の頑張りや自己肯定感の高まりが表れている。
- 重点目標「学習指導」から見て、A15「進んで学習」A16「落ち着いて学習」B4「基礎的・基本的な知識・技能の定着」の項目において、すべて目標値を達成した。教職員が組織として、学力向上について校内研修で学び、教科の指導法や授業力向上に向けた工夫改善を図った成果と考えられる。今後も、全教育活動を通して、基礎・基本の習得と学び合いによる思考力・判断力・表現力の育成のため、目標を明確にして取り組むとともに振返りの時間を設定し、分かる授業の展開に努める。
- 重点目標「児童指導」から見てA3「授業と生活のきまり」の項目では、肯定的回答率が児童89.8%に対し教職員96.4%、地域住民100%、保護者94.1%であった。昨年度より、児童の肯定的回答が3.1ポイント、教職員が3.5ポイント、保護者が6.9ポイント高く、地域住民は昨年度に引き続き、100%という結果となった。しかし、子ども同士の言葉づかひや、廊下の歩行については、繰り返し指導をしていく必要がある。
- A11「時と場に応じたあいさつ」については、肯定的回答率が児童93.4%、教職員89.3%、地域住民100%、保護者75.6%であった。昨年度より、教職員のみ、下がっている。このことから、今後、改善のための方策を検討していく必要がある。今年度は、「地域学校園あいさつ運動」に地域協議会委員の方を始め地域の方々の参加もいただき、地域の方、教職員、企画委員会の児童が一体となって、皆で元気なあいさつができ、意識が高まった。家庭や地域の協力を得ながら、あいさつの習慣化を図っていく。
- 重点目標「健康（保健安全・食育）・体力」から見て、A14「好き嫌いなく給食を食べている」は、児童の肯定的回答が昨

年度より 4.1 ポイント上がって 83.0%であった。保護者の肯定的回答は、昨年より 2.1 ポイント下がって 75.8%であり、教職員の肯定的回答は、昨年より 21.5 ポイント上がって、92.9%だった。給食では、「嫌いなものも一口味見」を合言葉に、指導を続けているが、今後はバランスのとれた食習慣を身に付けさせるため、残さず食べるところを目標に、学校・家庭が連携し、望ましい食習慣の定着を図っていくようにする必要がある。

- ・ A 1 3 「積極的な運動」の項目では、肯定的回答率が、児童 91.5%、教職員 96.4%であるのに対し、保護者 66.1%、地域住民 86.7%と昨年度よりも下がっている。放課後に運動する時間は取れない場合もあると考えられるが、業間や昼休みに外遊びを楽しめる工夫や指導に努め、運動に親しむ態度を育てていく。
- ・ 「読書活動の充実と豊かな心の醸成」については、読書についての児童の肯定的回答が、昨年度より 12.9 ポイント上がり、86.0%だった。読書ボランティアの方の読み聞かせや読書週間の持ち方の工夫の効果が見られ、一人年間平均 60 冊以上、図書室から本を借りることができた。チャレンジブックに挑戦する児童も増えてきたが、個人差があるため、更に関心をもてるよう工夫して取り組んでいく。

6 学校関係者評価

- 給食では、望ましい食習慣を身に付けることが大切であるので、無理に食べさせるというのではなく、学校・家庭で協力していく必要がある。また、アレルギーと偏食の違いについても、児童が理解できるように指導していく。地産地消についても掲示物や給食だよりなどで紹介し、生産者からの喜びの声が聞かれたので、今後も周知していく。
- 「病気やけがの少ない安全な学校生活」ということについては、危険箇所について注意し、安全な遊び方について指導していく必要がある。
- 「あいさつ」については、ボランティアの方が児童に挨拶をしてもらおうと嬉しいと話したことや、あいさつ運動の実施で、効果が上がっている。家庭でも習慣化をすることが大切であり、PTA、自治会、育成会等との連携を図っていく必要がある。
- ・ 読書については、個人差があるため、積み重ねが大切である。中学校へ行くと、読書の時間がなかなか取れなくなるため、小学校で読書の習慣をつける必要がある。

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- 学習指導においては、進んで学習に取り組めるようにするため、話の聞き方・発表の仕方の指導を引き続き行い、学習習慣の確立を目指すための強化週間を設けていく。また、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るために、朝の学習の時間に実施している「学び一」の充実を図り、児童の家庭学習の様子を共有するために、家庭学習頑張りカード等を活用していく。
- 児童指導においては、いつでもどこでも「あいさつ」ができるようにするため、児童会活動、横川地域学校園挨拶運動、企画委員会主催のあいさつ運動を利用して、あいさつの徹底をする。また、PTAや自治会、育成会との連携方法を工夫し、情報を発信していく。
 - ・ 児童の正しい言葉づかいについては、友達や目上の人に対して正しい言葉づかいができるようにするために、国語、道徳、学級活動を中心として、教育活動全体で指導していく。
 - ・ 秩序があり安全な学校生活をするために、危険な場所では遊ばないよう指導し、安全な遊び方についても考える機会を設定し、健康で安全な学校生活が送れるように努める。
- 給食については、バランスのとれた食習慣を身に付けさせるため、マナーを守って楽しく残さず食べるところを目標に継続指導し、児童や保護者に生産者の思いも伝えるようにする。給食だよりの内容についても、さらに検討し、家庭との連携を図っていく。
- 「積極的な運動」については、各種検定に関心をもてるように指導するとともに、外遊びの励行を図るため、休み時間等に声かけをして、遊びの機会を創出するよう、取り組んでいく。
 - ・ 読書については、児童の関心を高めるような読書週間等の工夫を重ねるとともに、読み聞かせボランティアの方の活動についても、家庭や地域に発信していく。
- 小中一貫教育・地域学校園の取組については、小学校中学校相互の授業を参観し教科指導や児童指導に生かすとともに、保護者や地域により効果的な情報発信をしていく。
 - ・ 全教職員の協働体制を確立し、児童主体の教育活動の推進に努めるために、学年の連携をさらに強化し、教職員全体で児童を育てていくという意識を高め、組織的に教育活動を行っていく。