

## 令和4年度「とちぎっ子学習状況調査」の結果概要について

宇都宮市立築瀬小学校

家庭や地域から「信頼される学校」であるためには、学校の状況や児童の実態を保護者や地域の方々に十分御理解いただく必要があります。その上で、家庭や地域と一体となって児童を育てることが大切であると考えています。

こうした考えから、令和4年度「とちぎっ子学習状況調査」における本校児童の学力や学習状況の概要について、以下のとおり公表します。

また、調査結果は、学習指導の工夫・改善に役立てることが大切ですので、調査結果の分析、指導の改善策などを併せて掲載します。

### 【調査の概要】

#### 1 目的

本県児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

#### 2 調査期日

令和4年4月19日(火)

#### 3 調査対象

小学校 第4学年、第5学年（国語、算数、理科、質問紙）

中学校 第2学年（国語、社会、数学、理科、英語、質問紙）

#### 4 本校の実施状況

|      |    |     |    |     |    |     |
|------|----|-----|----|-----|----|-----|
| 第4学年 | 国語 | 77人 | 算数 | 77人 | 理科 | 78人 |
| 第5学年 | 国語 | 82人 | 算数 | 82人 | 理科 | 84人 |

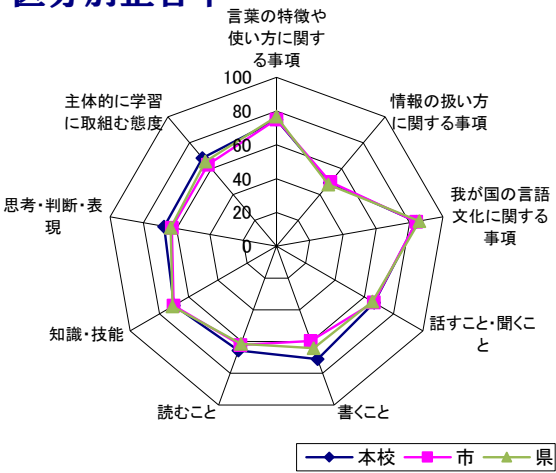
#### 5 留意事項

- (1) 本調査は、対象となる学年、実施教科が限られていることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことなどから、本調査の結果については、児童が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要となる。
- (2) 本校の傾向等を分かりやすく示すために分類・区分別の平均正答率などを公表した。
- (3) 平均正答率の数値は調査結果のすべてを表すものではないため、「本年度の状況」、「今後の指導の重点」などの分析を併せて記載した。

宇都宮市立築瀬小学校 第4学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分               | 本年度  |      |      |
|-----|------------------|------|------|------|
|     |                  | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 言葉の特徴や使い方にに関する事項 | 74.9 | 75.1 | 76.7 |
|     | 情報の扱い方にに関する事項    | 49.1 | 49.6 | 47.8 |
|     | 我が国の言語文化にに関する事項  | 84.2 | 84.0 | 85.9 |
|     | 話すこと・聞くこと        | 66.8 | 66.5 | 65.5 |
|     | 書くこと             | 71.1 | 59.6 | 64.2 |
|     | 読むこと             | 65.6 | 62.2 | 61.5 |
| 観点  | 知識・技能            | 70.0 | 70.2 | 71.1 |
|     | 思考・判断・表現         | 67.5 | 62.9 | 63.6 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度    | 68.2 | 63.0 | 65.5 |



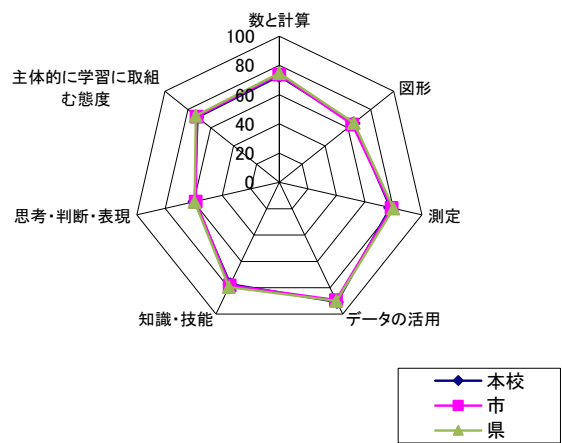
★指導の工夫と改善

| 分類・区分            | 本年度の状況                                                                                                                                                                                          | 今後の指導の重点                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言葉の特徴や使い方にに関する事項 | 平均正答率74.9%と、市とほぼ同程度である。<br>○漢字の「読み」「主語・述語」については、正答率が高かった。<br>○「ローマ字」においては、正答率が80.3%と市の平均を6.2ポイント上回っていた。<br>●漢字の「書き」においては、市の平均を5.3ポイント下回っていた。                                                    | ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの<br>・ローマ字においては昨年の反省に基づき、力を入れ指導したため、定着を図ることができた。今後も継続して指導していきたい。<br>・漢字の「書き」においては、漢字練習だけでなく習った漢字を使って文章を書く機会を増やす等工夫していきたい。 |
| 情報の扱い方にに関する事項    | 平均正答率49.1%と、市とほぼ同程度である。<br>○国語辞典の使い方については、市の平均を上回っていた。<br>●情報を読み取り要約することに関しての平均正答率が、6.9ポイント下回っていた。                                                                                              | ・引き続き日常的に国語辞典を活用し、国語辞典の使い方がさらに身に付くようにしていきたい。国語以外の教科でも社会科や総合的な学習の時間など調べ学習を行う際に、正しく情報を捉えられるように国語で培った知識・技能を活用できるように支援していきたい。                        |
| 我が国の言語文化にに関する事項  | 平均正答率84.2%と、市とほぼ同程度である。<br>○漢字の偏やつくりに関する問題は、平均正答率は84.2%で市の平均を0.2ポイント上回っていた。                                                                                                                     | ・漢字練習等で、偏やつくりを意識できるような学習を引き続き取り入れていく。                                                                                                            |
| 話すこと・聞くこと        | 平均正答率66.8%と、市とほぼ同程度である。<br>○「相手に伝わるように自分の考えを理由を挙げながら話している」についての設問では、正答率が75.0%と市の平均を5.2ポイント上回っていた。相手に伝わるように自分の考えを理由を挙げながら話すことができていた。<br>●「互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている」の設問では、市の平均を8.9ポイント下回っていた。 | ・話し合いにおいて、話し手の意見の違いを考えながら、話を聞き進められる力を高めるよう継続的な指導をしていきたい。                                                                                         |
| 書くこと             | 平均正答率71.1%と、市と比べて11.5ポイント高い。<br>○書くことの正答率は市の平均を上回っていた。                                                                                                                                          | ・指定された文字数や段落構成で文章を書く取組に力を入れてきたことの成果が見られたので、今後も継続して指導するとともに、集めた情報を取捨選択し活用する力を高めたい。                                                                |
| 読むこと             | 平均正答率65.6%と、市と比べて3.4ポイント高い。<br>○物語文の正答率はすべての設問で市の平均正答率を上回っていた。<br>●説明文の「叙述をもとに段落の内容を捉える」設問では、市の平均を5.3ポイント下回り、課題が見られた。                                                                           | ・説明文の学習では、段落ごとの要点を捉えたり、段落相互の役割や関係を理解したりしながら、論理性を読み取っていく。また、社会科や総合的な学習の時間などに関連させた教科等横断的な学習を通して、様々な文章に触れる機会を増やすことで、要約したり、まとめる力などが高められるようにしたい。      |

宇都宮市立築瀬小学校 第4学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算          | 72.8 | 73.8 | 74.8 |
|     | 図形            | 65.0 | 63.7 | 65.3 |
|     | 測定            | 77.9 | 78.9 | 80.1 |
|     | データの活用        | 90.8 | 89.3 | 90.0 |
| 観点  | 知識・技能         | 77.4 | 78.3 | 79.5 |
|     | 思考・判断・表現      | 59.4 | 58.6 | 59.5 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 71.7 | 72.3 | 73.1 |



★指導の工夫と改善

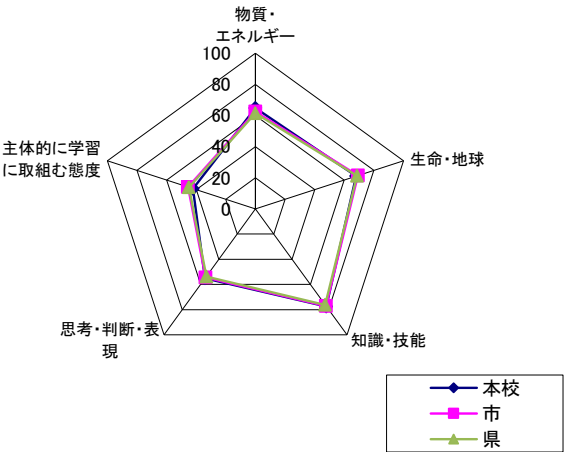
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分  | 本年度の状況                                                                                                                                         | 今後の指導の重点                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算   | 平均正答率が72.8%と、市の平均と比べて1ポイント下回っていた。<br>○ほとんどの計算問題では、70%以上の正答率である。特にわり算や分数の計算では90%以上の正答率で高かった。<br>●かけ算の計算の仕方を説明する設問では、正答率が51.4%で、無回答が10.7%であった。   | ・計算の反復練習を重ねながら、コース別学習や個別指導を行う中で、継続的に一人一人に応じた指導を行っていく。また基礎的・基本的な知識技能の定着を図りながら、随時説明していく練習を継続的に行い、日々指導していく。                          |
| 図形     | 平均正答率が65%と、市の平均と比べて1.3ポイント高い。<br>○二等辺三角形の作図の設問では、正答率が88.1%で、正確な図形を描くことができていた。<br>●円周上の二点を結んでできる三角形が二等辺三角形になる理由を説明する設問では、正答率が13%で無回答も16.4%であった。 | ・図形に関する見方や豊かな感覚が身に付くよう、継続的な指導を行っていく。また、理由付けをした論理的な説明をしていけるように授業の展開を工夫して、指導を進めていく。                                                 |
| 測定     | 平均正答率が77.9%と、市の平均と比べて1ポイント下回っていた。<br>○応用問題で地図から道のりを読み取る問題では、85.4%の正答率であった。<br>●身近にある物の重さを推察して、適切な単位で表す設問では、正答率67.6%であった。                       | ・基礎的な内容は身に付いているので、引き続き基礎・基本の定着を図り、さらに発展的な問題に取り組ませるようにすることで、思考力を高めていく。<br>・日常生活の中での身近な物の長さや重さなどを推察して、適切な単位で表せるようにするなど、活用する力を高めていく。 |
| データの活用 | 平均正答率が90.8%と、市の平均と比べて1.5ポイント高い。<br>○表と棒グラフから情報を読み取る設問については、市の平均正答率をすべて上回っていた。<br>●この領域の設問では、無回答の割合が他の領域よりも多かった。                                | ・表やグラフを読み取る基本的な力を身に付けるとともに、社会科等でのデータを読み取るなどし、色々な表やグラフに触れる機会を多く設け、繰り返し指導していく。                                                      |
|        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |

宇都宮市立築瀬小学校 第4学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー      | 64.8 | 62.5 | 61.5 |
|     | 生命・地球         | 68.0 | 69.2 | 68.6 |
| 観点  | 知識・技能         | 77.5 | 77.2 | 76.3 |
|     | 思考・判断・表現      | 55.2 | 54.4 | 53.7 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 42.2 | 45.5 | 44.9 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | <p>平均正答率が64.8%と、市の平均と比べて2.3ポイント上回っていた。</p> <p>※以下の分析については、県平均との比較。</p> <p>○「風やゴムのはたらき」の内容では、「風やゴムが物を動かす働きと車の動きの関係を正しく選ぶ」問題で正答率がそれぞれ94.8%、76.6%で、県のものに比べてそれぞれ6.7ポイント、9ポイント上回っていた。</p> <p>○「光のせいしつ」の内容では、「虫眼鏡で集めた明るさや温度の性質について正しく理解する」問題で、正答率が84.4%で県のものに比べて5.2ポイント上回っていた。</p> <p>○「音のせいしつ」の内容では、「糸電話の音の伝わり方を正しく理解する」問題で、正答率が76.6%で県のものに比べて6.6ポイント上回っていた。</p> <p>○「じしゃくのせいしつ」の内容では、「鉄くぎが方位磁針に使えることを正しく理解する」問題で、正答率が51.9%で県のものに比べて8.8ポイント上回っていた。</p> <p>●「物の重さ」の内容では、「物の重さと体積の関係を正しく理解する」問題で、校内の正答率が23.4%と低い結果であった。</p> | <p>・風や音のはたらきなど実感しにくい内容については、生活の中で、それらの性質が使われている物や場面を紹介しながら授業を進めるなど、身近な場面と関連させながら自分のこととして捉えられるようにする。</p> <p>・実験の結果や考察を自分の言葉でまとめる活動を繰り返し行うことで、説明する力や質問の意図を捉える力を育てる。</p> <p>・「物の重さ」については、物の重さと体積を結び付けて考えることが難しいため、理科の授業等で実験する機会を増やし、正しく理解させる。</p>                                                                      |
| 生命・地球    | <p>平均正答率が68.0%と、市の平均と比べて、1.2ポイント下回っていた。</p> <p>※以下の分析については、県平均との比較。</p> <p>○「身近なしぜんのかんさつ」の内容では、「虫眼鏡の正しい使い方を選ぶ」問題で、正答率が58.4%で県のものに比べて7.5ポイント上回っていた。</p> <p>●「植物の育ち方」の内容では、「ホウセンカの成長した期間をグラフから読み取る」問題で、正答率が35.1%で県のものに比べて8.7ポイント下回っていた。</p> <p>●「太陽と地面のようす」の内容では、「太陽の光で温まった地面と日傘で太陽の光が軽減された地面を比べる」問題で、正答率が校内の31.2%と低く、無回答は7.8%であった。</p>                                                                                                                                                                                | <p>・生命・地球の領域でも、知識・技能に優れた面がみられる。しかし、この領域でも図やグラフ、記録カードから読み取る問題について課題がある。1単位の授業だけでなく、単元としてのまとめを自分たちで作った観察カードで記録したり、タブレットを使って定期的に写真を撮影したりするなど、観察や考察させる活動をより多く取り入れていく。</p> <p>・植物の育ちや昆虫の体のつくりについては、基礎的な内容を確認し定着を図る。</p> <p>・「太陽と地面のようす」では、理科の実験内容と生活経験を結び付けて考察させる。また、言葉だけによるまとめではなく、図やイラストを用いたまとめを行うことで、より視覚的に理解させる。</p> |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 宇都宮市立築瀬小学校 第4学年 児童質問紙調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○学習について、「勉強していておもしろい、楽しいと思うことがある」、「勉強していて、『不思議だな』『なぜだろう』と感じることがある」と80%を超える児童が肯定的回答をしており、前向きに学習に取り組んでいることが分かる。

●○「自分の考えを文章にまとめて書くこと」については、否定的回答が71.8%であり、「友達の前で自分の考えや意見を発表すること」を苦手としている児童も55.1%と多い。学習状況調査では、「書くこと」の領域で市や県の平均値を大きく上回っていることを考えると、児童が自信をもって書いたり発表したりできるようにするために、教師の励ましを多くしたり、児童同士の称賛し合える機会を増やしたりしていきたい。

○●家庭学習について、「家で学校の宿題をしている」の問いに、「はい」と回答した児童は93.6%と市や県よりも5ポイント以上高い。本校児童が、課された課題について、しっかり取り組んでいることが分かる。その一方で、「自分で計画を立てて勉強している」や「宿題のほかに自分で考えた勉強をしている」の問いに対しては市や県の平均値を下回っている。自ら学習する楽しさを感じられるよう、自主学習への取組をさらに奨励することと児童同士で互いの学習を確認し称賛し合う機会を意図的に設けていく。

○学校生活においては、「学校のきまりを守っている」の問いに対する肯定的回答は90%を越えており、「学校での役割や仕事に責任をもって取り組んでいる」の問いにも80%以上の肯定的回答が見られた。お互いが気持ちよく生活するためのきまりであることを意識させるとともに、児童が責任をもって仕事に取り組める機会を確保していく。

○●「毎日、朝食を食べている」の肯定的回答は、市や県の平均値を上回っており、一日の活動を元気にできることが分かる。その一方「早寝、早起きを心がけている」等の肯定的回答は、わずかではあるが市や県の平均を下回っている。家庭への協力を得ていく必要を感じる。

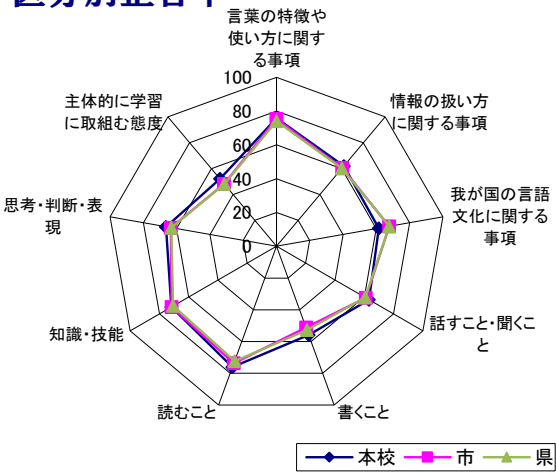
●平日、テレビを4時間以上見ると回答した児童が23.1%であり、またテレビゲーム等で遊んだりする時間が3時間を超える児童も23%見られた。学習や読書の時間にも充てられるよう、家庭への働きかけを推し進めていく。

○「地いきや社会で起こっている問題やできごとに関心がある」の問いには、74.4%の肯定的回答が見られた。また「テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ている」の問いには、80.8%の肯定的回答が見られ、市や県の平均を上回っている。地域と世界のどちらにも関心がある「やなげっ子」が育っていると感じられる。

宇都宮市立築瀬小学校 第5学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 75.8 | 75.4 | 74.1 |
|     | 情報の扱い方に関する事項    | 62.0 | 60.5 | 60.2 |
|     | 我が国の言語文化に関する事項  | 61.5 | 67.7 | 67.8 |
|     | 話すこと・聞くこと       | 63.3 | 61.0 | 60.7 |
|     | 書くこと            | 55.8 | 51.2 | 52.8 |
|     | 読むこと            | 76.1 | 73.7 | 72.4 |
| 観点  | 知識・技能           | 71.8 | 71.7 | 70.6 |
|     | 思考・判断・表現        | 66.4 | 63.5 | 63.2 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度   | 52.1 | 48.2 | 48.1 |



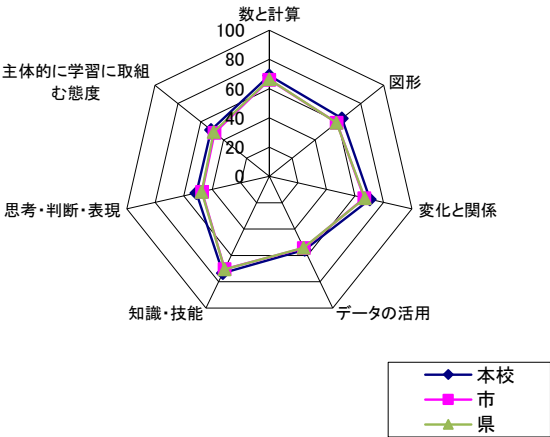
★指導の工夫と改善

| 分類・区分           | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                    | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 平均正答率は75.8%で、市と同程度であった。<br>○漢字の「読み」については、全体としては県の平均正答率と同程度であった。「書き」については、ほとんど県の平均正答率を上回っていた。                                                                                                              | ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの<br>・日頃より国語科の授業において、国語辞典を用いて意味調べる活動を取り入れている。今後はさらに国語以外の教科でも国語辞典に触れる機会を取り入れるなどし、国語辞典に慣れ親しむ機会を増やしなが、言語感覚を豊かなものにしていきたい。                                    |
| 情報の扱い方に関する事項    | 平均正答率は62.0%で、市と同程度であった。<br>○すべての項目が県の平均正答率と同程度であった。<br>●理由や事例などを挙げながら記述する力が県平均と同程度であり、40%を下回っている。                                                                                                         | ・情報と情報の関係について理解し、段落相互の関係を捉える学習を丁寧に進めていく。また、国語以外の社会科や総合的な学習の時間等で調べ学習をする際に、正しく情報を捉える力を生かし、理由や事例を挙げながら話したり、記述したりできる力を高めたい。                                                         |
| 我が国の言語文化に関する事項  | 平均正答率は61.5%で、市と比べて6.2ポイント低い。<br>●「ことわざの意味を知り、正しく使っている」という項目に関しては、県の平均正答率より、6.3ポイント低い。                                                                                                                     | ・分からない言葉や漢字を辞典で調べる機会を増やしたり、ことわざを使って例文を書いたりするなど、ことわざに慣れ親しむ活動を取り入れる。                                                                                                              |
| 話すこと・聞くこと       | 平均正答率は63.3%で、市と比べて2.3ポイント高い。<br>○話すこと・聞くことの正答率は、県の平均正答率と同程度が高くなっている。特に、「司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている」という項目の正答率は県平均より9.9ポイント高い。<br>●「調査の結果をもとに話し合う」という項目において、県の平均正答率と同程度であり、どちらも他の領域に比べて低くなっている。 | ・日頃より学級会などで、司会を立てて話し合う機会を設けている。今後はさらに、多くの児童が司会を経験できるような場を設定し、司会の役割や話し方を身に付けていきたい。<br>・自分の考えを明確にした上で、根拠を示しながら考えを伝え合う学習を意図的に取り入れたり、朝の会や学級活動など国語以外でも継続的に話す活動を取り入れたりすることで、話す力を高めたい。 |
| 書くこと            | 平均正答率は55.8%で、市と比べて4.6ポイント高い。<br>○書くことの正答率は、県の平均正答率と同程度が高くなっている。特に、「内容の中心を明確にし、事実を伝える文章を書いている」という項目に関しては、県の平均正答率より7.0ポイント高い。<br>●「内容の中心を明確にし、事実と自分の考えを書いている」という項目では、県の平均正答率と同程度であるが、40%を下回っている。            | ・書く力を高めていくために、文字数や条件に合った書き方の型を示すなどの工夫を行い、指定された長さや段落構成で文章を書く経験を重ねてきた。今後は、さらに、文章を読み、その内容を捉えた上で、自分の考えを発表したり、話し合ったりする活動を取り入れていきたい。                                                  |
| 読むこと            | 平均正答率は76.1%で、市と比べて2.4ポイント高い。<br>○物語文、説明文の正答率は県の平均正答率と同程度が高くなっている。<br>○物語文では「登場人物の性格について、具体的に想像している」という項目に関しては、90%を上回っている。<br>●「登場人物の気持ちについて叙述を基に捉えている」という項目に関しては、県の平均正答率と同程度であるが、0.7ポイント下回っている。           | ・国語の授業の中で、事実と感想、意見などとの関係を踏まえ、文章全体の構成を捉える学習や叙述の一つ一つに着目し、人物の気持ちや文章の内容を捉える学習を丁寧に行っていく。<br>・物語文の読み取りについては読み聞かせや読書の効果が表れていると思われるので、引き続き本に親しむ機会を増やしていく。                               |

宇都宮市立築瀬小学校 第5学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算          | 69.0 | 66.1 | 66.4 |
|     | 図形            | 63.5 | 58.9 | 58.8 |
|     | 変化と関係         | 70.6 | 66.6 | 67.0 |
|     | データの活用        | 55.8 | 54.4 | 54.2 |
| 観点  | 知識・技能         | 73.4 | 70.4 | 70.6 |
|     | 思考・判断・表現      | 51.2 | 47.2 | 47.5 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 51.0 | 47.8 | 48.8 |



★指導の工夫と改善

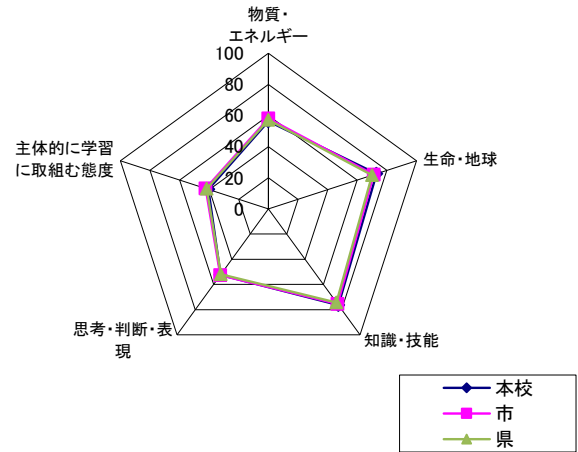
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分  | 本年度の状況                                                                                                                                                                                 | 今後の指導の重点                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算   | 市の平均は66.1%、校内の平均は68.7%と上回っていた。<br>○小数第二位÷整数＝小数第二位(商が純小数)の問題は市の平均64.3%、校内の平均71.4と大きく上回っていた。<br>●位取りの表を使って、億・兆を表す問題に課題が見られ、県平均を4.2%を下回った。                                                | ・今後も引き続き、コース別学習や個別学習を行う。また、小数の加法減法が確実にできるように計算練習を行いたい。<br>・習熟が図られているとそうでない児童の学力差が著しいので、実態に応じた支援をさらに進める。 |
| 図形     | 市の平均は58.9%、校内の平均は63.5%と大きく上回っていた。<br>○図形について関心が高く、平均は市の正答率より10%以上高くなっていた。たとえば、複合図形の面積を求める問題は市の平均74.7%に対し、校内の平均は87.0%と大きく上回っていた。<br>●図形の問題は全般に回答率が高いが、唯一、教室のおよその面積や単位を選ぶことができない児童も見られた。 | ・身近なものの面積を求めるなど、日常生活と関連させて考えるような学習問題を提示し、習熟を図る。                                                         |
| 変化と関係  | 市の平均は66.6%、校内の平均は70.6%と上回っていた。<br>○「変わり方調べ」で伴って変わる2つの数量の関係を式を表すことができた児童は77.9%おり、市の平均63.4%より高かった。<br>●2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になるか考えることができなかった児童が4割近くいた。                                     | ・基準量、比較量、割合は重要な考え方なので、時間をかけて繰り返し学習を行うようにして学力を定着できるようにしていく。                                              |
| データの活用 | 市の平均は54.4%、校内の平均は55.8と上回っていた。<br>○二次元表の読み方は正答率は80.5%で、市の平均78.6%より高く、おおむね理解をしていた。<br>●記述の問題はもともと正答率が低く、二次元表の読み方や、数の相対的な大きさを理解したり、分数の加法を整数の加法を直したりする問題などの応用問題に弱さが見られた。                   | ・記述式の問題を出題することにより、多角的に事象をとらえ、思考したり表現したりする経験を積ませていく。<br>・社会など、資料の活動の時間をとって、生活に活かす算数を心掛ける。                |
|        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |

宇都宮市立築瀬小学校 第5学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー      | 56.3 | 58.1 | 57.2 |
|     | 生命・地球         | 73.0 | 71.1 | 70.0 |
| 観点  | 知識・技能         | 76.4 | 75.5 | 74.4 |
|     | 思考・判断・表現      | 52.3 | 52.7 | 51.9 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 40.6 | 42.4 | 41.7 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | ※以下の分析については、県平均との比較。<br>○基礎的用語や基本的な知識を問う問題は、高い正答率であった。<br>○物の体積と力に関する問題では、空気や水の性質を正しく理解し説明する設問では、正答率が86.7%であり、県の正答率を3.8ポイント上回った。<br>●電気のはたらきに関する問題では、回路を作図する設問で正答率が25.3%で県の正答率を8ポイント下回っており、電池のつなぎ方に伴う電流の強さに関する理解が低かった。<br>●水のすがたに関する問題では、知識の活用が不十分で、38.3%と低い正答率となった。 | ・自分の考えを書く活動を意図的に位置づけ、それを基に話し合い活動を行ったり、自分の考えをまとめて整理させたりすることで、必要な用語を適切に使って説明することができるよう、継続指導していく。<br><br>・実験や観察をして得られた結果をまとめて終わるのではなく、なぜこのような結果になったのかの理由について思考させ、自分の文章や図でまとめる学習を通して、事象とその結果の間にあるきまりを理解させるようにする。            |
| 生命・地球    | ※以下の分析については、県平均との比較。<br>○見る、触れる、生活で感じる等の実感がある自然事象については、高い理解を示した。<br>○1年間の動物のようすに関する問題では、86.7%と高い正答率となった。<br>○自然の中の水に関する問題では、88.0%と高い正答率となった。<br>●天気のように気温に関する問題では、記録温度計の記録から天気の変化を推測する設問で、県の正答率を下回り、記録温度計の見方や天気による気温の変化に関する理解が低かった。                                  | ・授業で行った観察や実験から得られた結果やきまりを基に、別の条件での実験や観察の結果を類推する学習も取り入れる。<br><br>・2つの事象を同時に比較検討する際に、それぞれの条件を整理し、各事象の特性を考慮しながら思考を進める学習方法を、単元の特性に合わせて取り入れる。<br><br>・ICT 機器を活用して既習の内容や生活経験を提示することで、学んだことを自然現象を観察する際や日常生活の中で活用することができるようにする。 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |

宇都宮市立築瀬小学校 第5学年 児童質問紙調査

★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○「家で、学校や塾の決められた宿題の他に自分で考えた勉強をしている」という肯定的回答の割合が約76ポイントと市や県の平均と比べて非常に高い割合を示している。このことから、家庭学習においても自ら課題意識をもって取り組んでいる児童が多いことが分かる。

●1時間以上の家庭学習に取り組むことができている割合が、平日・休日ともに60%程度に留まっている。宿題の量が適度だということなので、家庭での生活の仕方を振り返ってよりよく改善したり、自主学習の内容を工夫したりするよう指導をすることで、十分な学習時間を確保させたい。

○●授業では、「自分の考えを発表する機会が与えられている」「クラスの友達との間で話し合う機会をよく行っている」という肯定的回答の割合が80%を越えている一方で、「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である」という肯定的回答はが40%程度である。このことから、言葉で表現することへの苦手意識の高さがうかがえる。発表する活動を多く取り入れる、よい考えを大いに称賛するなどして成功体験を重ねることで自信をもたせ、友達同士でよりよい学び合いができるよう指導していきたい。

●学習について、「勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがある」という肯定的回答が、約76ポイントと市や県の平均と比べ若干低い。授業のおいての課題の提示の仕方や学習スタイル等を見直すことで、児童がより高い意欲をもって取り組めるよう工夫していきたい。

○●学校生活については、「学校のきまりを守っている」の肯定的回答の割合は90%を超えており、規範意識の高さがうかがえる。これは、集団生活をする上で大変重要なことであるので今後も伸ばしていきたい。「学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる」の肯定的回答の割合も90%を超え、高いポイントを示している。一方で、自分がクラスの人に役立っていると思っていない児童が40%程度いる。係や当番活動、委員会やクラブ活動、縦割り班活動等などにおいて、児童の有用感が感じ取れるような働きかけをすることで児童の自己肯定感を高めていきたい。

○●「自分には、よいところがあると思う」「難しいことがあっても、失敗を恐れないで挑戦している」という肯定的回答の割合が約80%程度であり、プラス思考で生活することができている児童が多いことが分かる。半面、約20%の児童が前向きに考えることができていないのが現状である。「自分のよさを人のために生かしたい」と肯定的に回答している児童は約95%いるので、前述の通り、諸活動における活躍の場をほめることなどを通して、自己肯定感を高め、自分の良さに気付いていけるよう支援していきたい。

○「家の人と学校の出来事について話をしている」「家での決まりや約束を守っている」という肯定的回答の割合が、90%を超えており、家族とのふれ合いを大事にしていることが伺える。今後も学校と家庭の連携を密に取りながら、児童の豊かな心の育成に努めていきたい。

宇都宮市立築瀬小学校（第4・5学年共通）  
学力向上に向けた学校全体での取組

★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                             | 取組の具体的な内容                                                                                                                                         | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・自分の考えや読み取ったことを文章で表したり、説明したりする力の向上 | ・字数や段落等、表し方の条件に合うよう文章で表したり説明したりできるようにする。                                                                                                          | ・授業で自分の考えを文章にまとめて書くことに難しいと回答した児童は4・5年生ともに71.8%と平均より上回ったものの、国語では、自分の考えや理由などを明確にして文章を書く問題については市の平均を上回っていた。                                                                                                                                                               |
| ・主体的に自分の考えや思いを表現する力の育成             | ・あらゆる教育活動において、文章の内容を正しく読み取り、根拠をもとに自分の考えを書く活動を取り入れていく。                                                                                             | ・「授業で自分の考えを文章にまとめて書くことはむずかしい」と回答した児童は4年生が71.8%、5年生が73.1%と市の平均より大きく上回っており、多くの児童が抵抗感を感じていた。                                                                                                                                                                              |
| ・学習のねらいを達成させるための学び合い               | ・授業において、その時間のめあてを確認すると共に、振り返りの時間を確保し、理解できたことやできるようになったこと、自分の課題等を児童が実感できるようにする。また、学習過程が残るノート指導を行う。<br>・互いの考えを交換し合う機会や場を確保し、自分の考えを広めたり深めたりできるようにする。 | 「授業であつかうノートには、学習の目標とまとめを書いている」児童は4年生で84.7%、5年生で87.8%と宇都宮市の肯定的解答と同程度であった。「授業の最後に、学習したことをふり返る活動をよく行っている」の設問で肯定的回答をした割合は4年生で69.3%、5年生で80.4%であり、振り返りの活動については学年差が見られる。「グループなどでの話し合いに自分から進んで参加している」の設問で肯定的回答をした割合は、4年生が71.8%、5年生が70.7%であり、約3割の児童に対して意欲的に参加できる工夫をしていく必要がみられた。 |

★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                                              | 重点的な取組                           | 取組の具体的な内容                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科に関する調査では、特に国語・算数において基礎基本の定着が図れていないことが分かった。また、学年、教科によって思考・判断・表現に課題が見られた。 | 国語の基礎基本の定着<br>思考、判断、表現力を育てる指導の工夫 | 既習漢字を反復練習することにより定着を図る。<br>また、話の中心を捉えて話したり、聞いたりすることができるよう、各教科の授業や朝の会などにおいて意図的に場を設定し、話す力、聞く力を身に付けさせる。さらに各教科において、課題における自分の考えを文章や図などに示し、友達と意見交換をするなどして、思考力、判断力、表現力の育成を図る。 |
| 計画的に自ら学習することにおいて、課題が見られる。                                                 | 家庭学習の推進                          | 学年の発達段階に応じて家庭学習カードなどを活用し、児童が計画的に学習に取り組めるよう指導を工夫する。                                                                                                                    |