

(様式1)

校 種	小 ・ 中 どちらかに○	学校番号	4	学校名	宇都宮市立 築瀬小 学校
-----	-----------------	------	---	-----	--------------

令和2年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

思いやりの心と自ら学び正しく判断できる力をもった、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

ア 自ら学ぶ子（知育）

自ら学び、自ら考え判断し、表現し、主体的に問題を解決する能力を養う。

イ 思いやりのある子（徳育）

他を思いやる心や感動する心など、豊かな心を養う。

ウ たくましい子（体育）

たくましく生きるための心身の健康と体力を養う。

2 学校経営の理念

学校が果たすべき役割は、一人一人のもつ能力を伸ばしつつ、社会において自立的に生きるための基礎を培うことである。そのため、保護者や地域、教育関係諸機関との連携・協力を深めながら、児童の心を動かし、知・徳・体それぞれの発達に向けた教育を推進する。

3 学校経営の方針

(1) 心を動かす教育の推進

児童一人一人の発達を主眼に置きつつも、望ましい集団づくりを目指した協働的な教育活動を計画・実践するとともに、主体的・対話的で深い学びをとおして、児童自らが疑問をもち、感動や納得が得られるものとなるよう努める。

(2) 取組の成果が自覚できる教育の推進

児童自身が判断・行動したり、児童が自らを鍛え努力したりすることで得られる成果を認め励ますとともに、互いのよさを認め合うことの習慣化に努め、自己有用感の涵養を図る。

(3) 児童の発達を共に促す適正な環境づくりの推進

地域や保護者への情報提供と、地域の教育力を生かした取組の推進に努める。また、教職員が一人で悩みを抱え込むことなく組織的に取り組むためのチーム力を高めるとともに、退勤時刻を意識した働き方を進め、教職員の勤務時間の適正化を図る。

[旭地域学校園教育ビジョン] 地域に愛される旭っ子

4 教育課程編成の方針

(1) 日本国憲法、教育基本法をはじめとする関係法令や、小学校学習指導要領、とちぎ教育振興基本計画2020（教育ビジョンとちぎ）、第2次宇都宮市学校教育推進計画、第2次宇都宮市学校教育スタンダード等を十分踏まえ、適切な授業時数を確保するとともに、長期休業日の設定や土曜授業の実施等も含め、保護者や地域住民の意見を反映した編成となるよう努める。

(2) 知・徳・体の調和のとれた心豊かでたくましい児童の育成が図られるよう、朝の活動や休み時間等も含めた日々の日課について、規律と心のゆとりの両面を重視し、望ましい人間関係の醸成や運動機会の創出等の観点からも工夫・改善に努める。また、習熟度別学習をはじめとする指導体制・指導方法の工夫についても、積極的に推進する。

5 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

(1) 学校運営

○児童が様々なことに自ら挑戦したり、自分のよさを発揮しながら集団をよりよいものにしたりできる教育活動の推進

(2) 学習指導

主体的・対話的で深い学びをとおして学ぶ喜びや楽しさを実感できる心動かす授業の継続的实践と、学力調査の結果等を生かした全校的取組、とりわけ話し合い活動の充実

(3) 児童生徒指導

○基本的生活習慣や正しい判断力を身に付け、相手を思いやり互いに協働しながら学校生活の向上

に努めることのできる児童の育成と、自治的活動等とおした望ましい集団づくりの推進

(4) 健康（体力・保健・食・安全）

自分の体に関心を持ち、進んで健康・体力の向上を目指す児童の育成（教科体育における苦手運動の補強、特別活動における体力づくりへの主体的取組の充実、発達段階に応じた保健指導の充実 等）

6 学習指導、児童生徒指導、健康（体力・保健・食・安全）に関する取組

※ 様式2～4参照

7 特色ある学校づくり等に関する取組

(1) 育てたい資質・能力

心身ともに健康で、思いやりの心や自ら学ぶ意欲と志をもち、達成感を自ら獲得しながら粘り強く活動に取り組む力

(2) 具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

ア 「自ら学ぶ子」の育成のために

(ア) 学習指導の充実

- ・疑問をもち、感動や納得が得られる主体的で対話的な深い学びに満ちた授業実践
- ・自分の考えを表現し合う活動や分かりやすくまとめて書く活動の継続的推進

(イ) 読書大好き運動の推進

◇ボランティアによる読み聞かせ、読書タイム等の充実と図書館だよりによる啓発

イ 「思いやりのある子」の育成のために

(ア) 全校縦割り班活動……「やなせフェスティバル」の実施 等

(イ) ◇感謝と思いやりの心の育成……「ありがとうの会」の実施 等

ウ 「たくましい子」の育成のために

(ア) 思いっきり遊ぼう活動の推進

(イ) 自分に挑戦活動（運動頑張りカード、学習めあてカード等を活用）の推進

(ウ) 健康に関する計画的な指導の推進

- ・学級担任と養護教諭が連携した、発達段階に応じた保健指導・授業の実施
- ・健康に関する家庭での取組についての情報提供（保健だより・食育だより、献立 HP 掲載等）

8 本市の重点施策・事業との関連

(1) 地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会」との連携・協働を含む）

①基本的考え

地域協議会の構成団体等が、互いに連携し、刺激し合いながら、学校とともに児童の発達を促す環境づくりを推進できるよう、情報交換の場を計画的に設定し、取組を積極的に支援する。

②主な取組 ・安全見守り隊との顔合わせ会や子ども 110 番の家への花のプレゼント

・放課後子ども教室の運営の支援

・地域の教育力を生かした「6年夢授業」

・子供会育成会や青少年育成会が主催する行事への参加の啓発

(2) 小中一貫教育・地域学校園

①基本的考え

児童生徒が、地域の一員としての役割や責任を自覚し、社会性を身に付け、進んで奉仕的に行動できるよう、小中の教職員の共通認識を高め、児童生徒相互の多様な交流の場を設定する。

②主な取組 ・運動会における中学生のボランティアの受け入れ

・旭中生徒会と築瀬小児童会との連携によるあいさつ集会の実施

・霜月祭（PTAと地域の合同文化祭）や地区体育祭における中学生参加の支援 等

(3) 不登校対策

①基本的考え

児童の変化をきめ細かく察知し、全教職員の共通理解とチーム力を生かした迅速な組織的対応により、新たな不登校を生まないよう努める。また、不登校児童には学校全体で寄り添う。

②主な取組 ・児童と教職員、児童間、教職員と保護者の信頼関係の構築

・職員会議時の児童指導連絡会等による全教職員の共通理解

・管理職と関係教職員による迅速な情報交換と、居場所づくりや具体的支援等に関する対策会議の開催

・教育委員会や教育センター、子ども家庭課、児童相談所等との積極的連携