

# 清原学校園小中一貫教育グランドデザイン

## 各小中学校教育目標

清原北小

清原東小

清原中

清原中央小

清原南小

### 社会で求められる力

- 【グローバル化, 高度情報化】
  - 「国際対話能力」
    - ・語学力 (英語力)
    - ・情報技術力
    - ・表現力 (論理性, 論旨の明快さ)
- 【環境問題対応と多文化共生】
  - 共生の精神
    - ・日本人としてのアイデンティティー
    - ・他国文化の理解
    - ・異なるものへの尊敬
- 【価値観の多様化】
  - 社会生活をする上での基礎基本
- 【社会の階層化】
  - 自らの生き方を追求する態度

### 小中一貫教育 テーマ (仮)

自己を見つめ, 自己のよさを生かした夢の実現  
 に向けて, 主体的に取り組む児童生徒の育成  
 ~ キャリア教育を核として ~

#### 【趣旨】

児童生徒一人ひとりに, 将来の夢や希望をもたせるとともに, 「学ぶこと」「働くこと」, そして「生きること」を考えさせ, 社会的自立を目指すキャリア教育に小中学校が一貫して取り組み, 各学校教育目標の共通理念である人間力の育成を図る。

### 児童生徒の実態

#### 【学習面】

- 基礎学力が, 二極化傾向にある。
- 将来の夢や希望を持ってない児童生徒がおり, 学習意欲にムラがある。
- 課題解決に意欲的だが, 解決の見通し, 粘り強さは不足している。
- 自己の考えの表現, 他の考えを基に自己の考えを深める姿勢が育ちつつある。

#### 【学校生活】

- 明るく活発で, 助け合って生活している。
- 場に応じた正しい言葉遣いは身につけているが不十分である。
- 規範意識など, 基本的生活習慣の未定着児童生徒がいる。
- 自主的な態度は身につくつつあるが, 自ら課題を見つけ, 工夫することは不足している。

アンダーライン → キャリア教育 4能力

### 豊かな心の育成

- きまりを遵守する態度
- 美しいものに感動する心
- 人間関係形成力 (他を認め, 尊重できる心)

#### 【教育の重点化 (教育課程へ反映)】

- 共生の精神を醸成する道徳の充実
- 学校行事等における交流・体験活動の充実
- 感性を磨く読書や文化活動の充実
- コミュニケーション力育成と異文化交流を推進する外国人日本語指導の充実

#### 【指導の実際】

##### 【一貫性を持たせる指導方法】

- ・異年齢や高齢者等交流
- ・自然や社会参加体験 (五感を活用して)

##### 【一貫性を持たせる取組内容】

- ◇特別活動 (特に, 学校行事)
  - ・入学説明会
  - ・福祉・ボランティア活動
  - ・臨海自然教室 (小学校間)
- ◇道徳の時間

### 自己のよさを生かす態度の育成

- 自己のよさと改善点を理解する力
- 目標実現に向けた計画力, 実践力
- 選択場面における意思決定力

#### 【教育の重点化 (教育課程へ反映)】

- 社会的視点に立った自己理解を促す道徳の時間や特別活動の充実
- 「自己の在り方・生き方」を考えさせる総合的な学習の時間の充実
- 児童生徒の主体性をはぐくむ特別活動の充実

#### 【指導の実際】

##### 【一貫性を持たせる指導方法】

- ・自己のよさと改善点を見つめる活動
- ・児童生徒の企画立案, 実践, 評価を尊重した教育活動

##### 【一貫性を持たせる取組内容】

- ◇総合的な学習の時間 (発達段階に応じた生き方追求)
- ◇社会参加体験

### 基礎・基本の定着

- 「読み」「書き」「計算」の基礎学力
- 課題解決力, 情報活用能力
- 生涯にわたって学ぶ態度

#### 【教育の重点化 (教育課程へ反映)】

- すべての教科の基礎となる国語, 算数・数学の基礎学力の充実
- 実験や体験活動など多様な指導方法による教科指導の充実
- 家庭学習の充実のための支援

#### 【指導の実際】

##### 【一貫性を持たせる指導方法】

- ・課題解決学習, 話し合い活動
- ・習熟度別学習, T・T指導

##### 【一貫性を持たせる取組内容】

- ◇基礎・基本 (国語, 算数・数学) 年計の学校園化と実施
- ◇会話科と英語, 国語
- ◇特別支援教育プログラム

### 健康・体力の維持向上

- 体力の維持増進に向けた実践力
- 健康診断結果から, 健康状態を理解する力
- 食を通じた健康に係る自己管理能力

#### 【教育の重点化 (教育課程へ反映)】

- 指導方法の工夫改善による体育の授業の充実
- 児童生徒主体の体育的行事の充実
- 業間や昼休みの運動を促進するシステム構築
- 望ましい食習慣の定着

#### 【指導の実際】

##### 【一貫性を持たせる指導方法】

- ・スポーツテストや健康診断など自己分析に基づく運動や健康管理の実践

##### 【一貫性を持たせる取組内容】

- ◇特別活動 (体育的行事)
- ◇運動促進システム
  - ・スポーツ検定の実施
- ◇給食の時間, 学級活動, 体育
  - ・給食の時間と教科領域の連携