

第2学年の学習課題（5月8日～5月14日）

【国語】

〈内容〉教科書152ページからの「走れメロス」を読んで、別紙プリントに文章を書く。

〈取り組み方〉

- ①「走れメロス」を何度かよく読む。
- ②「メロス」「セリヌンティウス」「王ディオニス」の中から一人選び、どんな人物かを読み取る。
- ③読み取った人物像を踏まえて、選んだ人物に向けて語りかけるように自分の考えを書く。
- ④長さはプリントがほぼ埋まるくらい。

〈面談のときの提出物〉・プリント

【社会】

〈内容〉歴史 教科書P126～144の学習「社会の変化と幕府の対策」「欧米諸国における近代化」

〈取り組み方〉

- ・ワークシートを教科書に沿って埋める（ワークシート最後のまとめ欄の記入は全てふり返し用紙に）
- ・ワークを各自該当ページまで進める
- ・ふり返し用紙を記入する（ワークシート最後のまとめ欄の記入は全てふり返し用紙に）

〈面談のときの提出物〉終わっている人は、上記範囲の「ふり返し用紙」のみ提出

【数学】

〈内容〉2年のワーク

〈取り組み方〉・2年のワークP16～P23をノートにやって、丸つけまで終わらせる。

※使用するノートは、ルーズリーフ等、提出してしまっても困らないものとする。

〈面談のときの提出物〉ノート（クラス、氏名を必ず書くこと）

【理科】

〈内容〉1章 生物の体と細胞

次の①～⑤について、教科書（P4～P13）やインターネット等を使用して調べ、プリントにまとめる（図や表を使い、分かりやすく工夫するように）。最後に、感じた事や疑問に思ったこと、もっと調べたいことや感想を書くこと。用紙が不足した場合、自分で紙を追加すること。

〈取り組み方〉

- ①染色液の役割をまとめ、染色液を色も合わせて3種類挙げる
- ②植物の細胞と動物の細胞のつくりを比べ、共通点と異なる点をまとめる
- ③単細胞生物と多細胞生物について、それぞれの特徴をまとめる
- ④多細胞生物の個体は、どのように作られているのかをまとめる
- ⑤細胞呼吸とはなにか、必要な栄養分のとり入れ方も含めてまとめる

〈面談のときの提出物〉プリント

【英語】

〈内容〉単元プリント（1年）2枚

〈取り組み方〉

1年単元末プリント15・16をやる。

わからないところは、教科書等で調べてよい。終了後、模範解答で正解を確認。

〈面談のときの提出物〉	単元プリント15・16
【音楽】	
〈内容〉	・リコーダーの練習 器楽の教科書 P8～どんどん進めよう。
〈取り組み方〉	・ https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/mext_00061.html 上記の URL から中学音楽における学習支援コンテンツをご覧ください、できるものは取り組んでみよう。きっと楽しみながら学べると思います。
〈面談のときの提出物〉	なし
【美術】	
〈内容〉	鑑賞プリント1枚
〈取り組み方〉	ピカソの作品について鑑賞しよう。 教科書P99～102を参考に鑑賞プリントをしあげる。
〈面談のときの提出物〉	鑑賞プリント1枚
【保健体育】	
〈内容〉	体づくり運動・元気っ子チャレンジとくべつ版
〈取り組み方〉	① 毎朝、ラジオ体操を行う。 ② 「元気っ子チャレンジとくべつ版」に記載されている運動を確認し、回数や時間の目標を決めて取り組む。☞日付と合計実施時間を記入し、行った種目の番号に○をつける。
〈面談のときの提出物〉	特になし ※「元気っ子チャレンジとくべつ版」は、5月28日に提出
【技術・家庭】（1学期は技術分野です）	
〈内容〉	家の手伝いや片付け
〈取り組み方〉	・積極的に掃除をしたり、家事を手伝ったりする。
〈面談のときの提出物〉	・なし
【道徳】	
〈内容〉	教科書を読んで、ワークシートに記入する。
〈取り組み方〉	① 教科書 P10～13 の「あいさつ」を読む。 ② ワークシートの問いについて考え、記入する。 ③ 自分の生活について振り返る。
〈面談のときの提出物〉	「あいさつ」のワークシート1枚 ※「ばなしの女王」のワークシートは、5月28日に提出
【総合的な学習】	
〈内容〉	高校について興味のある学科を3つまで調べる
〈取り組み方〉	「栃木県内の高校について調べよう！」のプリントを使用し、興味のある学科を3つまでインターネットなどを使用して調べる
〈面談のときの提出物〉	栃木県内の高校について調べよう！」のプリント

