

第1学年の学習課題(4月24日～4月30日)

【国語】

〈内容〉・毛筆を使い、正しい字形、筆順で書く。 ・楷書の筆遣いを学ぶ。
〈取り組み方〉 ・書写の教科書P12～21を見て、P14～16の「天地」、P17の「活気」を <u>半紙</u> に書く。 組・氏名を左側に書くこと ※半紙、墨汁等は各自で準備 ★休業明けに提出。書写の成績に取り入れます。
〈登校日の提出物〉 作品(半紙2枚)

【社会】

〈内容〉・歴史 学習プリント ・歴史ワーク
〈取り組み方〉中学校で初めて学習する内容です。じっくり取り組んでください。 1日目 教科書P12・13「人類がたどった進化」 2日目 教科書P14・15「世界各地で生まれる文明」 3日目 教科書P16・17「東・南アジアの文明の広がり」 4日目 教科書P18・19「ヨーロッパで芽生えた文明」 ・1日分の教科書をよく読み、学習プリントを自力でまとめる。(教科書を見てよい) ・学習プリントの答え合わせして、社会科ファイルにとじ込む。 ・1日分の範囲の歴史ワーク(P4～7)を進める→丸付けをする。 ★ 答え合わせの際は、必ず <u>赤で修正</u> を加えます。 →記述問題は模範解答も赤で写しておくといよい。理解が深まります。 ★ 休業明けに上記を範囲とした単元テストを行い、評価に反映します。
〈登校日の提出物〉 なし

【数学】

〈内容〉 「加法」について
〈取り組み方〉 ・教科書P17～P21までを読み、例(たとえば、P18の例1など)をノートに3回写す。 ★休業明けに前回分も含め、まとめて提出。提出物の成績に取り入れます。
〈登校日の提出物〉 なし(ノートは <u>休業明けに</u> まとめて提出)

【理科】

〈内容〉 1章「花のつくりとはたらき」についてまとめる。
〈取り組み方〉・次の①～④について、教科書(P16～25)やインターネットなどを使って調べ、ノートまたはルーズリーフ、レポート用紙にまとめる。 <u>(図や表なども使って分かりやすく工夫しながらまとめる。)</u> ・また、それぞれの最後に、調べたりまとめたりしてみて分かったこと、感じたこと、疑問に思ったこと、もっと調べてみたいと思ったこと、感想などを記入する。 ①花にはどのようなつくりがあるだろうか。 ②離弁花、合弁花とはどんな特徴の花だろうか。 また、どんな植物がこれらに当てはまるか、代表的な植物の名前を <u>3つずつ</u> 挙げよう。 ③被子植物とは、どんな特徴の植物であるか。 ④裸子植物とは、どんな特徴の植物であるか。 また、裸子植物に当てはまる代表的な植物の名前を <u>3つ</u> 挙げよう。

〈登校日の提出物〉①～④をまとめたノートやルーズリーフ、レポート用紙

【英語】

〈内容〉アルファベットを書けるようにする。

〈取り組み方〉・ワーク P 6 ～ P 7 のアルファベット練習をする。

・ペンマンシップ P26～P29 の英文を書く練習をする。

★もし、英語用ノートを準備できる人は、準備しておきましょう。(1 3 段がおすすめです！)

〈登校日の提出物〉ペンマンシップ

【音楽】

〈内容〉リコーダーに名前を書こう

〈取り組み方〉・リコーダー本体が 3 つに分解されていますので、3 か所全てに名前書く。

・丸い入れ物(グリス)にも蓋と本体に名前を書く。

・掃除をする茶色い棒にも名前を書く。

・運指表が入っていたら名前を書く。

・ケースにも名前書く。

〈登校日の提出物〉 なし

【美術】

〈内容〉色の学習(色の感情)プリント 1 枚

〈取り組み方〉・色相環とは色相を環状に並べた色見本です。教科書 P 55～57 を参考にして色鉛筆で着彩する。色相環は P 55 を参考に。

〈登校日の提出物〉色の学習(色の感情)プリント 1 枚 5 月 8 日に提出。

【保健体育】

〈内容〉ラジオ体操、体づくり運動、保健(心身の発達と心の健康)

〈取り組み方〉

・ラジオ体操を覚える。(最初の授業で実技テストを行います。)

・補助運動を毎日行う。(腕立て、腹筋、背筋、バービー各 10 回)

・教科書を見ながら『保健学習ノート』の 1 体の発育・発達(p 2～3)をまとめる。

〈登校日の提出物〉 なし

【技術・家庭】・・・1 年生は、1 学期は家庭分野から始まります。

〈内容〉身近な消費生活と環境について

(技術・家庭総合ノート【家庭分野】の指定ページを行う。)

〈取り組み方〉○教科書を見ながら、技術・家庭総合ノート【家庭分野】の以下のページをやり、
赤ペンで答え合わせをして提出する。

ノート P. 1 2 4～1 2 7

(ノートの左上に教科書の参考ページが書いてありますので、見ながら進めましょう。)

〈登校日の提出物〉5 月 8 日(金)にノートを提出。

