

宇都宮市立豊郷中学校 第2学年 生徒質問紙調査

★傾向と今後の指導上の工夫 ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.学習について                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ○ 質問番号(16)から、勉強に対して面白い・楽しいと感じる割合が、市・県を5～7ポイント上回っている。質問番号(17)から、探究心も市・県を6～7ポイント上回っている。質問番号(5)(6)より、家庭学習力が市・県を7～10ポイント上回っている。質問番号(109)(112)(113)(106)から、数学・英語・社会の学習方略についての肯定的回答が、市・県を5～11ポイント上回っている。特に英語については、質問番号(88)「学習が好き」、質問番号(79)「内容がよく分かる」との回答が、市・県を8～14ポイント上回っている。また、質問番号(96)(102)(103)より、音楽・総合的な学習の時間・学級活動が将来役に立つとの回答が、市・県を7～13ポイント上回っている。                                                                                                                                                                                       |
| ● 上の質問番号のうち、(5)(6)(16)(24)(79)(88)(109)(112)(113)では、成績上位層と成績下位層の肯定的回答の差が大きい。質問番号(50)の学習に関する自己肯定感についての肯定的回答が24.6%で、市・県を若干下回っている。また、質問番号(31)から、「自分の考えを文章にまとめて書く」ことが難しいとの回答が、市・県を7～10ポイント上回っている。質問番号(83)から、「理科が好き」についての肯定的回答が、市・県を9～10ポイント下回っている。質問番号(78)「理科の内容がよく分かる」についての肯定的回答が、市・県を6～7ポイント下回っている。質問番号(94)より、数学が将来役に立つとの回答が、市・県を9～10ポイント下回っている。質問番号(95)より、理科が将来役に立つとの回答が、市・県を若干下回っているが、成績上位層と下位層の肯定的回答の差が46.7ポイントとたいへん大きい。さらに、質問番号(11)(12)より、読書時間や読書冊数が市・県を下回っており、読書時間が1日当たり1時間以上である割合が9～12ポイント下回っており、読書冊数が1か月に3冊以上である割合が5～6ポイント下回っている。 |
| 2.学校生活について                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ○ 質問番号(26)「自分の考えを発表する機会が与えられている」についての肯定的回答が市・県を5～6ポイント上回っている。質問番号(27)「授業で話し合う活動をよく行っている」についての肯定的回答が市・県を5～8ポイント上回っている。質問番号(39)「学級活動の時間によく話し合いなどができている」についての肯定的回答が市・県を6ポイント上回っている。質問番号(25)「学級での話し合いに進んで参加している」についての肯定的回答が市・県を7～8ポイント上回っている。質問番号(58)「自分のよさを人のために生かしたい」と思っているという回答が、市・県を4～6ポイント上回っている。                                                                                                                                                                                                                                     |
| ● 質問番号(25)「学級での話し合いに進んで参加している」についての肯定的回答は、成績上位層と成績下位層の差が大きい。また、質問番号(35)「友達の前で自分の考え・意見を発表するのが得意」についての肯定的回答が41.9%とやや低い割合になっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.家族との関係について                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○ 質問番号(63)「家の人がほめてもらいたいことをほめてくれる」についての肯定的回答が、市・県を5～8ポイント上回っている。質問番号(66)「家の人と学習について話をしている」という回答が、県を7ポイント上回っている。質問番号(62)「家の人と将来のことについて話す」についての肯定的回答が、県を6ポイント上回っている。質問番号(45)「早寝、早起きを心がけている」についての肯定的回答が、市・県を5～6ポイント上回っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

学力向上に向けた学校全体での取組

★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                                                                                    | 取組の具体的な内容                                                                                                        | 取組に関わる調査結果                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 生徒が主体的に学べる学習形態・学習過程・学習指導の工夫<br>② 一人一授業による授業力向上の推進<br>③ 「家庭学習の日」の推進<br>④ 教室環境の整備及び掲示物の充実 | ① 教材研究による工夫<br>② 授業公開期間の相互授業参観<br>③ 部活動のない日(毎週水曜日)に家庭学習の習慣をつける<br>④ ユニバーサルデザインに配慮した教室環境整備と自己有用感や達成感に配慮した生徒作品等の掲示 | ・ 自己有能感についての質問番号(14)(41)(54)の割合が50%前後となっている。〔①②④〕<br>・ 家庭学習力についての質問番号(1)(6)(7)の割合が60%台である。〔③〕 |

★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                                                                                                 | 重点的な取組                      | 取組の具体的な内容                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ・ 理科の学習方略についての質問番号(110)(111)の割合が50%台となっている。理科の好き嫌いについての質問番号(83)(95)の割合が60%前後である。理科の理解度についての質問番号(78)の肯定的回答が市・県を6～7ポイント下回っている。 | ・ 理科・科学についての教材研究をより充実させていく。 | ・ 科学ニュースなどを紹介していく。<br>・ 科学が身近なものであることが分かる授業の工夫。<br>・ 体験を通して学ぶ授業の工夫。 |