

令和7年度 宇都宮市立豊郷中央小学校 学校経営全体計画（グランドデザイン）

【関係法令等】

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学校教育法 ・学習指導要領
- ・第3期教育振興基本計画
- ・栃木県教育振興基本計画2025
- ・第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画
- ・宇都宮市「令和7年度 指導の重点」

【学校教育目標】

「人間尊重の精神」を基盤に、激しい変化が予想される21世紀社会の担い手として、「心身共に健康で、主体的に考え表現でき、粘り強くがんばりぬき、自らの向上とよりよい社会の発展を目指し、たくましく生きる人間」の育成を図る。

〈豊郷地域学校園教育ビジョン〉

豊かな郷の生き生きとした子供の育成

学 校 像

活気のある 学び合う 保護者・地域と共に歩む

共に学び成長していく中で、子供たちの目が輝き生き生きとした姿が見られるよう努める

子供の目が輝く、活気のある楽しい学校づくり

教 職 員 像

教育愛のある 子供と共に歩む 互いに高め合う

【経営理念】 学校は共に学び成長する場である。安全・安心で、ゆとりと潤いのある環境のもと、児童が主体的に学び、他者と関わりながら協働的に学びを深め、高め合うことができる学校を実現したい。また、その成長を支える教職員も保護者も共に学び育ち合う場としての学校でありたい。
学校が、「共に学び、成長していく場」となるよう努め、「子供の目が輝く、活気のある楽しい学校づくり」を目指す。

【経営方針】

- (1) 児童及び地域の実態を踏まえ、知・徳・体の調和を図りながら、社会に開かれた教育課程を編成して資質・能力を育み、教育目標の実現に努める。
- (2) 教職員の共通理解のもと、児童の主体性を育て、よさや可能性を発揮したり協働したりできる教育活動を展開する。
- (3) 教職員が日々の研究と修養に努めることを推進すると共に、同僚性と自律性を基盤にした風通しのよい職場環境づくりに努める。
- (4) 地域学校園内の小中学校及び地域との連携を深め、義務教育9年間を見通した系統的・継続的な指導の充実に努める。
- (5) 地域と共にある学校づくりを推進し、家庭・地域・関係機関との連携協力体制の強化に努める。
- (6) 学校教育目標達成のために、校内業務の適正化(明確化や簡略化等)を図り、教職員の健康安全を大切にし、指導の質的向上に配慮しつつ持続可能な学校体制づくりに努める。



特色ある学校づくり

☆☆地域から学ぶ学校☆☆

地域の人材や素材などの教育資源を活用し、地域を愛する心を育む。

ア 人から学ぶ

帝京大や北高の留学生との異文化交流、幼稚園保育園児との異年齢交流、地域ボランティアによる読み聞かせ、高齢者との昔遊び、総合指導員から学ぶ田植え・稲刈り体験など

イ 自然から学ぶ

学校周辺の地形や自然の観察、宇都宮文化の森を活用した生活科など

ウ ものから学ぶ

地域の公園での活動、スーパーマーケット・公的施設の見学など

具体目標（目指す児童像）

進んで学びよく考える子ども 思いやりがあり心豊かな子ども 元気でがんばる子ども

合言葉

知

かしこく

確かな学力を向上させます

- 基礎・基本の確かな定着
 - ・分かる授業の実践（はっきり・じっくり・すっきり）
- 学びの基盤づくり
 - ・主体的に学ぶ態度の育成
 - ・学習規律の確立
 - ・自分の考えを表現し伝える力の向上
- 学び合う授業づくり
 - ・1人1台端末を活用した思考・判断・表現する活動の充実
 - ・学び合い、高め合う集団づくり
- 読書活動の充実 ○特別支援教育の充実
- 家庭学習・自主学習の習慣化

徳

なかよく

豊かな心を育成します

- 基本的生活習慣の育成
 - ・あいさつ運動
 - ・思いやりの心、感謝の心、逞しい心の育成
- 自己肯定感・自己有用感の育成
 - ・一人一人がよさを発揮できる学級経営
- 望ましい集団づくり
 - ・いじめの未然防止や解決を行うための実践力の育成
- 個に応じた指導の充実
 - ・悩みを相談しやすい校内の雰囲気づくり・環境づくり（不登校対策の充実）
- 家庭・地域及び幼保小中の学校間連携・協力

体

たくましく

健やかな体・挑戦する逞しさを育成します

- 望ましい食生活の育成
 - ・給食委員会による、食育に関する啓発活動
 - ・学校栄養士と連携を図った授業の実施
- 健康・体力の向上
 - ・運動に親しむ機会の充実
 - ・養護教諭と連携を図った保健（体育）や学級活動（健康を管理する能力の育成）の実施
- 家庭・地域との連携協力
 - ・お弁当の日の計画・振り返り
- 安全指導
 - ・交通安全教室、避難訓練、引渡し訓練等を通した正しい判断力と危機回避能力の育成

☆☆自分たちが学級・学校をつくる☆☆

児童会活動や学級活動などの場で、児童の主体性や創造性などを育む。（学級・学校生活の創造）
ア 支え合い、高め合う学級の集団づくりと、創意工夫のある活動

イ スローガンに基づいたチャレンジ活動などの児童会活動
「笑顔、あいさつ、なかよし」の花をさかせよう！

☆☆互いに学び合う教職員☆☆

高い自己研鑽意識に基づく主体的な自己研修と洗練された協働的なグループ研修の融合を図り、学び合う教職員としての同僚性を育む。

ア GIGAスクール構想に基づいたICT活用(授業づくり及び校務改善など)の実践

イ 教職員の学び合いを通じた日常業務の改善(持続可能な体制づくり)

ウ 学び合いを位置付けた授業づくりと参観者を交えたミニ授業研修等の推進



とようび



とよべア