

令和 7 年度 富屋小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本目標

豊かな心と健やかな体を持ち、自ら考え進んで学び、次代をたくましく生きる児童の育成

(2) 具体目標(具体的な児童生徒像など) 富屋の子:元気・根気・思いやり

○元気でやりぬく子 ○自分で考え進んで学ぶ子 ○仲間のために考えはたらく子

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

一地域に根ざし、児童が生き生きと活動する学校の創造一

富屋地区の特性は、恵まれた自然、豊かな歴史と文化、地域の人々の強い絆である。これらを基盤とした「潤いと活気あふれる学校づくり」に取り組み、児童が郷土を愛し、自立して力強く生きていくための「確かな学力・豊かな心・健やかな体」を育むことを目指す。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 基礎・基本の確実な定着を図り、学ぶ意欲の向上・主体的に学ぶ態度の育成を行う
- (2) 学習課題をはっきり理解させる見通しを大切に「わかる授業」のより一層の充実
- (3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、自ら見通しをもって学びに向かう児童の育成
- (4) GIGA スクール構想による 1 人 1 台端末を、日常的に活用できることを前提とした、端末を使用して教科の学びを深め学びの本質に迫るための授業の工夫・改善
- (5) 道徳科の授業や体験活動を中核に、自他の生命を尊重するとともに、感謝や思いやりなどの豊かな心を育成するための教育活動の推進と、規範意識や人権意識の醸成・いじめを生まない指導の充実
- (6) 基本的な生活習慣の確立と社会性の育成を図る児童指導の充実
- (7) 自信や意欲、自己有用感を育成するための児童一人一人のよさを認め励ます教育の推進、及び居がいのある温かい雰囲気 of 学級経営等による、新たな不登校を生まない支援の充実
- (8) 自らの健康を大切にする能力や態度、及び自己の安全を守る資質や能力の育成
- (9) 地域の特性や教育力を生かした連携・協働による特色ある教育活動の一層の推進
- (10) 地域に開かれ、信頼される学校づくりの推進(地域はみんなの学校)
- (11) 一人一人が自らの未来を見つめ持続可能な社会(SDGs)の実現に向けた担い手となることを育む教育の推進
- (12) 勤務時間を意識したり、校内業務の適正化を図ったりするなど更なる働き方改革を推進するとともに、教育公務員としての使命感と誇りをもって、互いに高め合う協働的な同僚性の構築と自らの資質の向上に努める職員研修の充実

[晃陽地域学校園教育ビジョン]「未来を見据え、地域と連携し、子どもが生き生きと学ぶ晃陽地域学校園」

4 教育課程編成の方針

(1) 基本方針

- ・国、県、市の方針を受け、本校教育目標達成のための経営方針や努力点、学校評価の反省等を踏まえた編成

【晃陽地域学校園教育ビジョン】

「未来を見据え、地域と連携し、子どもが生き生きと学ぶ晃陽地域学校園」

- ・基礎的・基本的な内容を重視しながら、創意工夫を生かした教育及び特色のある学校づくりを意図した編成
- ・カリキュラムマネジメントの視点のもと、教育活動全体を通して学校教育目標が達成されるような編成

(2) 留意事項等

- ・教育課程全体のバランスを図りながら、学習指導要領のねらいが実現可能な、指導時間の十分な確保
- ・問題解決的な学習や体験的な学習を推進することによる主体的・対話的で深い学びの実現と、思考・判断・表現等を促す、授業をコーディネートする教師の力の向上
- ・学習形態の工夫や教師の専門性を生かした授業交換の推進、ICTの効果的な活用による、個に応じたきめ細かな指導の充実
- ・道徳科の授業の充実による、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成及び人権意識の醸成
- ・外国語を通じて言語や文化についての体験的な理解と、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成
- ・総合的な学習の時間のねらいに即した、本校の特色を生かした横断的・総合的な学習や探求的な学習の推進と、指導の充実によるSDGsや人権、主権者教育やキャリア教育等今日的な諸課題に対応していくための資質・能力の醸成
- ・相互関連が十分配慮された特別活動の実施と、生活上の課題解決に自ら取り組むことができるような指導の充実
- ・国語を中心とした全ての教科領域等で言語活動の充実を図るための「書くこと」に対する資質・能力の育成
- ・すべての教育活動を通した、互いに認め合い励まし合おうとする好ましい人間関係の構築と生活指導の充実、及び「宮っ子の誓い」の意識化、実践化
- ・県・市の人権教育基本方針に基づいた、人権尊重の理念に基づいた人権教育の推進
- ・「元気っ子健康体力チェック」の結果を踏まえた運動の日常化のより一層の充実と健康で安全な生活を送ろうとする態度の育成
- ・自他の生命を尊重し、健康で安全な生活を営む態度を育成するための、交通安全教室や避難訓練、また外部講師による教育講話会等の効果的な実施
- ・AI型学習ドリル等の計画的・効果的な活用による、個に応じた基礎的・基本的「知識・技能」の定着
- ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業の実践と、インクルーシブ教育の理念を踏まえた特別支援教育の推進
- ・「宮・未来キャリア・パスポート」や「宮っ子『夢』事業」の活用による、自身の夢や目標を実現しようとする意欲や態度の育成
- ・地域に根ざした総合的な学習の時間「富屋ふるさと学習」や「宇都宮学」の推進による、地域を愛し、大切にしていこうとする態度の醸成

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

- (1) 学校運営:学校・家庭・地域の連携体制を基盤とし、地域に根ざした信頼と人権意識の向上を目指した魅力ある学校づくりの推進【創意工夫と活力ある教育活動の展開】
- (2) 学習指導
 - 基礎基本の定着と学力向上を目指す学習指導の改善及び児童の学習習慣の形成
 - ・自分の考えを書くことを中心とした様々な形で表現する中で、学び合う児童を育てるための授業の工夫
- (3) 児童生徒指導
 - 生命の尊さを理解し、思いやりの心をもって正しく判断し、たくましく行動することができる児童の育成
 - ・心の教育の充実により自信や意欲・自己有用感・たくましさ・あきらめない心・おもいやり・規範意識等の豊かな心の醸成
- (4) 健康(体力・保健・食育・安全)
 - ・生涯にわたる健康的で安全な生活習慣を身に付け、積極的に運動に取り組み、進んで体力を高めようとする児童の育成

別紙2

【富屋小学校】

[illegible]