

# 令和7年度 戸祭小学校 学校評価書

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

<基本目標> 人間尊重の精神を基盤とし、自ら考え、正しく判断し、思いやりをもって実践できる、心豊かでたくましい戸祭の子の育成を図る。

<具体目標>（目指す子ども像）

- ・体力と気力あるたくましい子ども
- ・進んで学び深く考える子ども
- ・心豊かで礼儀正しい子ども
- ・最後までやりぬく子ども

<合言葉> 『けじめ がんばり 思いやり』

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

- (1) 児童が自立と共生を果たし、持続可能な社会の創り手となれるよう、教育目標達成に向けた指導を積極的に展開する。
- (2) 教職員が専門性とチーム力を磨き、児童・保護者・地域から信頼される安定感のある学校づくりを進める。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) すべての児童が安心して活力ある学校生活が送れるよう、本校の合言葉「けじめ・がんばり・思いやり」の観点から児童の発達・成長に資する取組の充実を図る。
- (2) 「分かった」「できた」「感動した」体験の積み重ねにより、児童の自己肯定感や豊かな心を育み、将来への展望が培われるよう、教育活動の質を高め、認め励ます教育を推進する。
- (3) 児童一人一人の人権の保障と教育的ニーズを踏まえた適切な指導により、児童・保護者との信頼関係を基盤とした学校づくりを進める。
- (4) 教職員の創意工夫ある実践を奨励するとともに、校務の重点化・焦点化を推進し、職務遂行能力の一層の向上と、児童と向き合う時間の充実を図る。

【星が丘地域学校園教育ビジョン】

未来を見つめ、主体的に生き抜く力の育成 ～認め合い、学び合い、高め合う児童生徒を育てる取組を通して～

## 4 教育課程編成の方針

- (1) 教育関係諸法令や学習指導要領、とちぎ教育ビジョン2025、第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画・令和7年度指導の重点、星が丘地域学校園小中一貫教育ランドデザインを踏まえて編成する。
- (2) 児童に生きる力を育むことを目指し、教育目標や本年度の学校経営の方針、重点目標の具現化が図られるように編成する。
- (3) 本校の歴史と伝統を踏まえ、児童の実態や本校の特色、地域の教育力を生かした特色ある教育課程を編成する。

## 5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

- (1) 学校運営
  - ・積極的な授業公開及び校内研修の充実による指導力（授業力・学級経営力等）向上と同僚性の強化
  - ・郷土を愛し持続可能な社会を志向する主権者教育の推進
  - 星が丘地域学校園教育ビジョンに基づく共通実践の推進
  - ・質の高い教育活動の持続的な推進と人材育成の観点から職務能力の向上及び指導力、組織力を高める取組の推進
- (2) 学習指導
  - 宇都宮モデルを中心とした「主体的・対話的で深い学び」を目指す授業の実践と改善
  - ・特別支援教育の視点を取り入れた個別最適な指導の充実やICTの効果的な利活用
  - ・高学年を中心とした教科担任制による教科指導の充実
- (3) 児童指導
  - ・道徳科を中核とした「心の教育」の推進
  - いじめや不登校を生まない温かい学校・学級風土の醸成
  - ・学級活動や児童会活動における自治的活動の推進と校内ルールの適正化
- (4) 健康（保健安全・食育）・体力
  - 運動機会の創出（外遊びの奨励や共遊の実施、うつのみや元気っ子チャレンジの実施等）と教科体育の充実等による体力向上
  - ・家庭と連携した健康を自己管理する能力の育成
  - ・学校内外での安全意識の向上と危険回避能力の育成

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標(小・中学校共通, 地域学校園共通を含む)

※「主な具体的な取組の方向性」には, A拡充 B継続 C縮小・廃止, を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は, 文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価																	
				上段	令和6年度 中談 令和7年度 下段 令和7年度市平均																
1-(1) 確かな学力を育む教育の推進	<p>A1 児童は, 他者と協力したり, 必要な情報を集めたりして考えるなど, 主体的に学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 ⇒児童の肯定的割合 90%以上 ⇒教職員の肯定的割合 90%以上</p>	<p>1 「主体的・対話的で深い学び」を目指す授業の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しがもてる「めあて」の提示</li> <li>・学び合いを効果的に取り入れた授業展開</li> <li>・個に応じた指導の充実</li> <li>・協働的な学びを目指す授業の実践</li> <li>・発問や板書の工夫</li> <li>・デジタル機器の効果的な活用</li> <li>・学びをまとめ, 振り返る活動の充実</li> </ul> <p>2 学びに向かう態度の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「よい子のきまり」に基づく望ましい学習態度の指導</li> <li>・家庭学習の習慣化を図る指導と啓発, 家庭との連携の強化</li> </ul>	B	【達成状況】	<table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91.2</td> <td>93.9</td> <td>91.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>90.2</td> <td>100.0</td> <td>87.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>90.3</td> <td>96.2</td> <td>87.2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	児童	教職員	保護者	地域	91.2	93.9	91.5		90.2	100.0	87.0		90.3	96.2	87.2	
				児童	教職員	保護者	地域														
91.2	93.9	91.5																			
90.2	100.0	87.0																			
90.3	96.2	87.2																			
【次年度の方針】	<p>・効果的な学習形態を工夫し, 児童が学び合いを通して主体的に学習に取り組めるよう, 教師の指導力向上を図る取組を実践していく。</p> <p>・年度初めや学期初めに合わせて、「よい子のきまり」を示し, 学習態度の定着を図る。</p> <p>・年度始めや家庭学習強化週間の取組に合わせて, 「家庭学習の進め方」や「自主学習の進め方」など, 発達段階に応じた家庭学習の方法について示し, 家庭との連携を強める。</p>																				
	<p>A2 児童は, 思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 ⇒児童の肯定的割合 90%以上 ⇒教職員の肯定的割合 90%以上 ⇒保護者の肯定的割合 90%以上 ⇒地域住民の肯定的割合 90%以上</p>	<p>1 様々な場面での心の教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の合言葉「はじめ がんばり 思いやり」の周知の徹底</li> <li>・奇数月の10日の「ありがとうの日」における感謝の気持ちを伝える活動の実施</li> <li>・他者の気持ちに配慮した言葉かけの実践</li> <li>・異学年交流の場を生かした, 思いやりの心の醸成と場に応じた言葉遣いや態度の奨励</li> </ul> <p>2 幼稚園保育園, 聾学校との交流活動と, 各特別支援学校との居住地校交流の実施</p> <p>3 人権教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳科や各教科の授業における指導</li> <li>・日常生活における人権意識の高揚を図る指導</li> <li>・学級経営等における教職員の率先垂範</li> <li>・人権集会, いじめゼロ集会の実施</li> </ul>	B	【達成状況】	<table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91.0</td> <td>97.0</td> <td>91.8</td> <td>91.7</td> </tr> <tr> <td>89.4</td> <td>96.3</td> <td>93.1</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>90.4</td> <td>97.0</td> <td>93.7</td> <td>97.0</td> </tr> </tbody> </table>	児童	教職員	保護者	地域	91.0	97.0	91.8	91.7	89.4	96.3	93.1	100.0	90.4	97.0	93.7	97.0
				児童	教職員	保護者	地域														
91.0	97.0	91.8	91.7																		
89.4	96.3	93.1	100.0																		
90.4	97.0	93.7	97.0																		
【次年度の方針】	<p>・継続して心の教育を意図し, あらゆる場面での心の教育を推進するために, 児童の声を生かした掲示物を作成し, 児童が, 互いのよさや他者への感謝の気持ちを認め合い伝え合える環境づくりを改善しながら推進する。</p> <p>・引き続き「思いやり」のある行いについて, 児童のよい姿を教師が紹介したり, 友達と発表し合ったりする時間を設け, さらに思いやりの心を広げていく。</p>																				

	<p>A3 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p><b>【数値指標】</b>  ⇒児童の肯定的割合 85%以上  ⇒教職員の肯定的割合 85%以上  ⇒保護者の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 目標を設定して取り組ませる指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期始め等に学習及び生活に関する目標を立てる指導</li> <li>・授業等における，児童が達成可能な課題の提示</li> <li>・結果だけでなく，途中の過程でも認め励ます指導の充実</li> <li>・児童同士が認め合う場の設定</li> <li>・本校の合言葉「はじめ <u>がんばり</u> 思いやり」の周知の徹底</li> <li>・家庭での学習時間の目安の設定と自主学習ノートの確認や励まし</li> <li>・体育における検定カードの活用</li> <li>・児童が，授業の終末の振り返り等で自己の成長を確認できる場の設定</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>88.8</td> <td>93.9</td> <td>84.2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>89.4</td> <td>100.0</td> <td>80.9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>89.0</td> <td>94.8</td> <td>81.5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の授業の中で、児童同士互いに認め合う場を設定したり、できたことを称賛したり励ましたりすることで、達成した喜びを味わわせる。</li> <li>・行事や活動を実施する際に目標や振り返りを書かせるとともに、検定カードの活用や自主学習の取組を通して、児童が達成感を味わえるようにする。</li> <li>・「はじめ・がんばり・思いやりの表彰」や「宮っ子心の教育表彰」で児童の頑張りを認めることにより、自己肯定感を高める。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	88.8	93.9	84.2		89.4	100.0	80.9		89.0	94.8	81.5	
児童	教職員	保護者	地域																
88.8	93.9	84.2																	
89.4	100.0	80.9																	
89.0	94.8	81.5																	
<p>1- (3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進</p>	<p>A4 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p><b>【数値指標】</b>  ⇒児童の肯定的割合 85%以上  ⇒教職員の肯定的割合 85%以上  ⇒保護者の肯定的割合 85%以上  ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 運動の習慣化を図る指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外遊びの奨励</li> </ul> <p>2 望ましい食習慣を図る指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して食べるための「もぐもぐタイム」の徹底</li> <li>・食事マナーの指導</li> <li>・お弁当の日の実施</li> </ul> <p>3 健康的な生活習慣づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室の換気やうがい手洗いの徹底</li> <li>・家庭での実践も含めた歯磨きの励行</li> <li>・1年生の歯の染め出し</li> <li>・3年生の歯の健康教室</li> </ul> <p>4 安全教育の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登校指導の実施</li> <li>・昼休みの遊び方のきまりの指導</li> <li>・交通安全教室や自転車免許事業の実施</li> <li>・災害への備えと適切な行動習得のための多様な避難訓練の実施</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92.4</td> <td>93.9</td> <td>90.7</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>94.2</td> <td>92.6</td> <td>91.9</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>92.7</td> <td>94.3</td> <td>89.9</td> <td>99.6</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロング昼休み等には、児童の安全確保のため、職員による巡回指導を行う。</li> <li>・引き続き、保健員会、給食委員会、運動委員会で実施している健康や安全に関する具体的な取り組みを、ホームページや各種お便りで発信する。</li> <li>・Google Classroom を活用し、児童に向けても各種お便りを発信する。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	92.4	93.9	90.7	100.0	94.2	92.6	91.9	100.0	92.7	94.3	89.9	99.6
児童	教職員	保護者	地域																
92.4	93.9	90.7	100.0																
94.2	92.6	91.9	100.0																
92.7	94.3	89.9	99.6																
<p>1- (4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進</p>	<p>A5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。</p> <p><b>【数値指標】</b>  ⇒児童の肯定的割合 85%以上  ⇒教職員の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 児童の自己肯定感を高めるための教育活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童相互に認め合う機会の設定</li> <li>・担任だけでなく、全職員で認め励ます指導の実践</li> <li>・自己肯定感を高めるような道徳の授業の実施と情報交換</li> <li>・児童が主体的に活動する場の確保</li> <li>・キャリアパスポートや「互いを称賛し合う場」を活用した自己肯定感の育成</li> <li>・「戸祭の子表彰」の実施</li> </ul> <p>2 コミュニケーション力の育成</p> <p>3 「協働的な学び」の実践</p> <p>4 児童が主体的に活動する場の、一層の確保</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89.9</td> <td>97.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90.4</td> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>89.1</td> <td>95.8</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の自己肯定感を高めるため、個々が活躍できる場を設定するとともに、授業中（ペアやグループ活動の充実）を含め、学校生活の中で互いのよさを認め合う教育活動を日常的に推進する。</li> <li>・自分や友達の頑張りを発表する場を設けて、学級全体で児童の良さを共有したり称賛したりしていく。</li> <li>・特別活動の場で、児童が主体的に活動する時間を確保する。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	89.9	97.0			90.4	100.0			89.1	95.8		
児童	教職員	保護者	地域																
89.9	97.0																		
90.4	100.0																		
89.1	95.8																		

<p>2- (1) グローバル 社会に主体 的に向き合 い、郷土愛 を醸成する 教育の推進</p>	<p><b>A 6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 80%以上 ⇒教職員の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 外国語活動の授業の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発達の段階に応じた活動や話題の提示</li> <li>・十分な音声インプットの確保</li> <li>・既習事項を取り入れたスモールトークの効果的实践</li> </ul> <p>2 ALTとの授業外の交流の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語や諸外国に関する掲示コーナーの作成</li> <li>・図書館利用時の英語の本の活用</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>83.2</td> <td>97.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>85.2</td> <td>96.3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>82.3</td> <td>95.2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書室にある外国語で書かれた本を活用する。</li> <li>・外国語を担当する教員によるスモールトークや外国語に関する掲示コーナーの充実を図り、外国語に触れるようにする。</li> <li>・外国語に関する研修を実施し、教職員のスキルアップを図る。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	83.2	97.0			85.2	96.3			82.3	95.2		
児童	教職員	保護者	地域																
83.2	97.0																		
85.2	96.3																		
82.3	95.2																		
	<p><b>A 7 児童は、宇都宮のよさを知っている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 85%以上 ⇒教職員の肯定的割合 85%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 宇都宮市のよさを知る学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科・総合的な学習の時間の授業等での宇都宮学の指導</li> <li>・校外学習による直接的な見聞</li> <li>・地域の人たちとの交流活動の実施</li> <li>・総合的な学習の時間における「地域の方と仲良くなろう」等の実施</li> <li>・地域の先人を扱った道徳科の授業</li> <li>・郷土の行事食等による給食の実施</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90.1</td> <td>90.9</td> <td>76.2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>86.9</td> <td>92.6</td> <td>74.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>86.2</td> <td>91.0</td> <td>74.2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「宇都宮学」の指導計画のもと、各学年において宇都宮市のよさを知る学習の充実を図り、児童に「宇都宮学」を浸透させる。</li> <li>・校内での取組を学校HP等で紹介し、広く周知する。</li> <li>・道徳において、宇都宮学に関する教材を扱う。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	90.1	90.9	76.2		86.9	92.6	74.1		86.2	91.0	74.2	
児童	教職員	保護者	地域																
90.1	90.9	76.2																	
86.9	92.6	74.1																	
86.2	91.0	74.2																	
<p>2- (2) 情報社会と 科学技術の 進展に対応 した教育の 推進</p>	<p><b>A 8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 85%以上 ⇒教職員の肯定的割合 85%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 デジタル機器や図書等を活用した教育活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校務用パソコンや1人1台端末、50インチディスプレイ等を活用した授業の実施</li> <li>・学校図書館の利用指導の充実と、学習センター/情報センターとしての図書館利用の推進</li> <li>・市立図書館と連携した教育図書の整備充実</li> </ul> <p>2 プログラミング的思考と情報活用能力を育成する指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミング的思考を取り入れた授業の充実</li> <li>・図書とデジタル機器、それぞれのよさを生かした調べ学習の充実</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91.2</td> <td>100.0</td> <td>86.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>91.5</td> <td>100.0</td> <td>80.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>88.1</td> <td>98.0</td> <td>81.3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル機器と図書のそれぞれのよさを指導していく中で、今後も情報活用能力を高めていく学習効果の高い活動を充実させる。</li> <li>・授業の中で、学校図書館の利用を推進する。</li> <li>・4年生以上に宇都宮市で導入している電子図書館の「読み放題パック」の紹介や活用を図る。</li> <li>・学校図書館や授業での取組を図書館だより等で紹介し、保護者に広く周知する。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	91.2	100.0	86.1		91.5	100.0	80.5		88.1	98.0	81.3	
児童	教職員	保護者	地域																
91.2	100.0	86.1																	
91.5	100.0	80.5																	
88.1	98.0	81.3																	
<p>2- (3) 持続可能な 社会の実現 に向けた担 い手を育む 教育の推進</p>	<p><b>A 9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 85%以上 ⇒教職員の肯定的割合 80%以上</p>	<p>1 持続可能な社会に関する学習機会の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科、道徳、学活等で関わりのあるところから、指導と理解に繋げる。</li> <li>・児童会活動を通して、学校でできることについての協議、実践</li> <li>・人権週間との関連を図る。</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90.9</td> <td>89.4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90.8</td> <td>88.9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>89.1</td> <td>81.4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsについて、児童の発達段階に応じて各教科等で指導を行い、理解を深めていく。</li> <li>・特別活動等において、SDGsとの関連を配慮して活動を行う。</li> <li>・持続可能な社会のために学校でできることを委員会活動などで話し合い、学校全体で実施していく。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	90.9	89.4			90.8	88.9			89.1	81.4		
児童	教職員	保護者	地域																
90.9	89.4																		
90.8	88.9																		
89.1	81.4																		

<p>3- (1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進</p>	<p><b>A10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒教職員の肯定的割合 90%以上</p>	<p>1 校内支援体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学級や通常の学級、かがやきルームにおける指導の充実</li> <li>・校内支援委員会の開催による特別な支援を要する児童に関する共通理解</li> <li>・合理的配慮や交流及び共同学習について、職員間の情報や知識の共有</li> </ul> <p>2 個に応じた支援の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の作成と、校内支援委員会での検討・活用</li> <li>・保護者、関係機関との連携による指導</li> <li>・合理的配慮の適切な提供</li> <li>・「交流及び共同学習」の在り方検討と実施</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1" data-bbox="1061 145 1485 280"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>99.1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の取組】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の情報の共有を行い、全教職員がチーム一丸となり、適切な支援を行っていく。</li> <li>・その都度、なかよし班の担当、クラブ・委員会の担当、担任等、その児童に関わる教職員で情報伝達を行う。</li> <li>・特別支援教育に関する研修を継続し、教職員の指導力の向上をさらに図る。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域		100.0				100.0				99.1		
児童	教職員	保護者	地域																
	100.0																		
	100.0																		
	99.1																		
<p>3- (2) いじめ・不登校対策の充実</p>	<p><b>A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 95%以上 ⇒教職員の肯定的割合 95%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上 ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 いじめの予防の取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ問題に関する日常的な指導</li> <li>・いじめゼロポスターやいじめゼロ標語の実施</li> <li>・標語、ポスターの掲示等での啓発</li> <li>・全校集会での校長講話や「いじめゼロ集会」</li> <li>・オープンスクールでの「人権集会」の開催</li> <li>・いじめをテーマとした学級活動や道徳科の授業実施</li> </ul> <p>2 いじめの早期発見のための取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「友だちアンケート」「学校生活アンケート」の実施、「はあとポスト」「Q-U」の活用</li> <li>・教育相談の実施</li> <li>・いじめ等対策委員会の定期的実施と全校体制の支援の充実</li> </ul> <p>3 いじめ問題等が生じた際の確実な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校いじめ防止基本方針」に基づく組織的かつ迅速な対応と、家庭や地域等との連携</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1" data-bbox="1061 705 1485 840"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95.5</td> <td>100.0</td> <td>81.9</td> <td>66.7</td> </tr> <tr> <td>96.7</td> <td>100.0</td> <td>83.9</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>96.9</td> <td>99.5</td> <td>82.0</td> <td>95.5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校、保護者、地域全体で、児童がいつでも楽しく学校に通うことができる雰囲気醸成に努めるとともに啓発をさらに図る。</li> <li>・継続して、いじめや差別等、人権を傷つけたり、奪ったりする行為を絶対に許さない意識の向上を図る。</li> <li>・児童一人ひとりに寄り添い、思いや悩みを把握し、問題が明らかになったら直ちに適切に対応する等、いじめの早期発見に努める。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	95.5	100.0	81.9	66.7	96.7	100.0	83.9	100.0	96.9	99.5	82.0	95.5
児童	教職員	保護者	地域																
95.5	100.0	81.9	66.7																
96.7	100.0	83.9	100.0																
96.9	99.5	82.0	95.5																

3-(3)  
外国人児童  
生徒等への  
適応支援の  
充実

A12 教職員は、不登校を生  
まない学級経営を行って  
いる。

【数値指標】

- ⇒児童の肯定的割合  
90%以上
- ⇒保護者の肯定的割合  
90%以上

- 1 児童が居がいを感じられる学級の  
温かい雰囲気づくり
  - ・認め励ます指導
  - ・児童相互の認め合い、支え合い
- 2 新たな不登校を生まないための  
早期対応
  - ・「友だちアンケート」「学校生活ア  
ンケート」の実施、「はあとポス  
ト」「Q-U」の活用、教育相談の  
実施
- 3 個に応じた支援
  - ・不登校対策委員会や校内支援委員  
会の実施
  - ・当該児童や保護者との信頼関係に  
基づく電話連絡や家庭訪問の実施
  - ・保健室や図書室等における別室登  
校への対応など、段階的な支援の  
計画と適切な実施
  - ・SCや専門的機関との連携
  - ・デジタル機器を活用した当該児童  
や家庭との交流、連絡
  - ・学校HPやさくら連絡網を活用  
し、不登校対策に関する校内での  
取組の保護者への周知
  - ・別室登校ボランティア等の外部人  
材の活用

【達成状況】

児童	教職員	保護者	地域
93.8	100.0	90.3	
93.3	100.0	91.9	
95.8	99.4	91.2	

【次年度の方針】

- ・児童が安心して過ごすことができる  
学校の雰囲気の醸成に努める。
- ・継続して「新たな不登校を生まない  
ための早期対応」を活用し、児童と向  
き合う時間をとり、問題の解決に努め  
る。
- ・欠席が続く児童に対する、家庭との  
連携を強化する。
- ・デジタル機器等を活用し、児童との  
つながりを絶やさないようにする。
- ・「ひだまりルーム」等、地域ボラン  
ティアなど外部の人材を可能な限り活  
用し、段階的な支援を充実させる。

A

3-(4)  
多様な教育  
的ニーズへの  
対応の強  
化

A13 学校は、一人一人が大  
切にされ、活気があり、  
明るいきいきとした雰  
囲気である。

【数値指標】

- ⇒児童の肯定的割合  
90%以上
- ⇒教職員の肯定的割合  
90%以上
- ⇒保護者の肯定的割合  
90%以上
- ⇒地域住民の肯定的割合  
85%以上

- 1 活気ある学校づくりのための各  
種取組
  - ・各種の課題に対する積極的な対応
  - ・認め励ます教育を中核とした指導  
と支援
  - ・児童会活動、行事、集会、学級活  
動、縦割り班活動の充実（啓発・  
広報活動の活性化）
  - ・各種たよりと学校HPによる学校  
活動の情報発信

【達成状況】

児童	教職員	保護者	地域
94.4	100.0	90.5	75.0
94.6	100.0	87.0	100.0
95.6	99.3	89.5	98.4

【次年度の方針】

- ・学級における当番活動や係活動の工  
夫により、一人一人が学級の中で役割  
を果たしそれを他者から認められる、  
温かい学級づくりを目指す。
- ・教職員からの積極的な声かけや挨拶  
を継続していく。
- ・「戸祭の子表彰」や「宮っ子心の教  
育表彰」を生かした認め励ます教育を  
推進する。
- ・縦割り班活動や児童会活動を充実さ  
せ、学校HP等で情報を発信する。

B

<p>4- (1) 教職員の資質・能力の向上</p>	<p><b>A14 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 95%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 「主体的・対話的で深い学び」を目指す授業 ・見通しがもてる「めあて」の提示 ・学び合いを効果的に取り入れた授業の展開 ・少人数学習・TT 学習などの、個に応じた指導 ・発問や板書の工夫 ・デジタル機器の効果的な活用 ・学びをまとめ、振り返る活動の充実</p> <p>2 学習内容の理解・定着を図る指導の充実 ・個に応じた指導の充実 ・各種学習シート等の活用</p> <p>3 教職員の指導力向上 ・互いに授業を見合える雰囲気づくりの醸成と授業研究の実施 ・自己目標シートにおける目標設定と目標管理</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94.4</td> <td>100.0</td> <td>86.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>95.6</td> <td>100.0</td> <td>87.8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>96.4</td> <td>99.5</td> <td>87.1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b> ・授業の中で、見通しをもたせる活動、学び合う活動、振り返る活動を充実させる。 ・自律的な学習習慣の獲得や学習内容の習熟・定着を目指し、各種学習ドリルやAIドリル等を計画的、効果的に実施する。 ・職員研修を通して、学びの深化を目指した指導や取組を充実させる。また、それらについて、各種便りや学校HP等を活用し、保護者へも広く周知する。</p>	児童	教職員	保護者	地域	94.4	100.0	86.5		95.6	100.0	87.8		96.4	99.5	87.1	
児童	教職員	保護者	地域																
94.4	100.0	86.5																	
95.6	100.0	87.8																	
96.4	99.5	87.1																	
<p>4- (2) チーム力の向上</p>	<p><b>A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒教職員の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 多様な専門性を有する各種の学校スタッフの活用 (学校図書館司書・ALT・かがやきルーム担当・SC・学校業務担当・日本語指導講師等) ・学校全体としての課題や各種教育活動への、全職員による連携・協力を可能にする話し合いや活動時間の確保</p> <p>2 校務運営規程に基づく組織の理解と活用</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>84.8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>85.2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>97.0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b> ・全職員、専門性のあるスタッフと連携し、各教育活動の充実を図る。 ・一人一人の教職員の思いや考えを尊重し合い、互いに認め合い、相談し合えることができる雰囲気づくりに努める。 ・全教育活動において職員が連携して実施できるよう、計画立案者は目的を明確にして、内容や日程を検討し、組織的に実施していくことを徹底させる。</p>	児童	教職員	保護者	地域		84.8				85.2				97.0		
児童	教職員	保護者	地域																
	84.8																		
	85.2																		
	97.0																		
<p>4- (3) 学校における働き方改革の推進</p>	<p><b>A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒教職員の肯定的割合 80%以上</p>	<p>1 勤務時間や職務の効率化への意識の向上を図るための啓発 ・会議等における職員への繰り返しの周知 ・職務の優先順位の的確な判断に基づく計画的な職務遂行の促し</p> <p>2 業務の効率化 ・作成文書の簡略化 ・会議、研修等の勤務時間内の終了 ・ミライム、学習情報システム、ポータルサイトの有効活用 ・効率化とスリム化の視点からの、職務や各種行事等の見直しと改革の奨励</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>84.8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>81.5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>91.9</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b> ・放課後の会議等の効率的な進行やICTを活用した打合せ時間の削減に努めるとともに、職員間の円滑なコミュニケーションの維持も心がけ、組織としての一層の向上を目指す。 ・行事、職務の積極的な見直しを図る。</p>	児童	教職員	保護者	地域		84.8				81.5				91.9		
児童	教職員	保護者	地域																
	84.8																		
	81.5																		
	91.9																		

<p>5- (1) 全市的な学校運営・教育活動の実施</p>	<p><b>A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 85%以上 ⇒教職員の肯定的割合 85%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上 ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 星が丘地域学校園教育ビジョンに基づく取組 ・「認め合い、学び合い、高め合う児童の育成」に向けた、児童の自己肯定感を高める指導の重視</p> <p>2 小中連携の取組の実施 ・各部会、分科会の計画的実施 ・小中合同あいさつ運動 ・小6児童の中学校訪問 ・中学校教諭による乗り入れ授業 ・中1生徒に関する中学校側との情報交換 ・養護教諭、事務職員、学校栄養士等の一人職職員間の連携と相互支援 ・学校HPを活用した「小中一貫教育・地域学校園」の取組についての広報活動</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91.7</td> <td>100.0</td> <td>87.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>90.2</td> <td>92.6</td> <td>81.3</td> <td>91.7</td> </tr> <tr> <td>90.0</td> <td>95.4</td> <td>81.7</td> <td>94.9</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b> ・学校HPや各種たより・さくら連絡網等を通して、「小中一貫教育・地域学校園」の取組に関する広報活動の充実を図る。 ・星が丘地域学校園での一人職（教科主任を含む）の連携と相互支援を今後も充実させていく。 ・宮つ子チャレンジの受け入れ、小中合同あいさつ運動の実施等、児童生徒レベルでの交流活動を今後も継続していく。</p>	児童	教職員	保護者	地域	91.7	100.0	87.0	100.0	90.2	92.6	81.3	91.7	90.0	95.4	81.7	94.9
児童	教職員	保護者	地域																
91.7	100.0	87.0	100.0																
90.2	92.6	81.3	91.7																
90.0	95.4	81.7	94.9																
<p>5- (2) 主体性と独自性を生かした学校経営の推進</p> <p>5- (3) 地域と連携・協働した学校づくりの推進</p>	<p><b>A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒教職員の肯定的割合 85%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上 ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 戸祭小地域協議会を生かした地域と共にある学校づくりの推進 ・児童の安全確保や授業支援における学校支援ボランティアの積極的活用</p> <p>2 地域の教育資源を活かした活動の実施 ・生活科や総合的な学習の時間等における、地域の店舗や事業所、地域人材を活用した学習活動の実施（校外学習、出前授業） ・幼稚園保育園、中学校、地域の高齢者、聾学校との交流活動の実施</p> <p>3 保護者・PTAとの日常的な連携</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89.9</td> <td>100.0</td> <td>89.6</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>89.4</td> <td>88.9</td> <td>86.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>91.6</td> <td>98.8</td> <td>91.0</td> <td>97.3</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b> ・家庭に家庭学習強化週間や親子読書等の協力を求め、日常的な連携を図っていく。 ・各教科の年間指導計画との関連を協議検討しながら、学校支援ボランティアや地域人材の積極的活用を継続する。また、ねらいの達成に効果のある出前授業を積極的に実施する。 ・地域の教育資源を学習活動に効果的に活かせるよう、実施の時期や内容を工夫する。 ・地域資源の更なる発掘を図り、学習の幅を広げていく。</p>	児童	教職員	保護者	地域	89.9	100.0	89.6	100.0	89.4	88.9	86.0	100.0	91.6	98.8	91.0	97.3
児童	教職員	保護者	地域																
89.9	100.0	89.6	100.0																
89.4	88.9	86.0	100.0																
91.6	98.8	91.0	97.3																
<p>6- (1) 安全で快適な学校施設整備の推進</p>	<p><b>A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒教職員の肯定的割合 90%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上 ⇒地域住民の肯定的割合 90%以上</p>	<p>1 施設整備の整備 ・迅速な修理修繕体制の確立 ・安全点検の実施（毎月） ・安全点検による修繕箇所への即座の対応 ・看板やポスター等による危険箇所の周知 ・学校安全だより、学校だより等で保護者・地域へ学校の取組を紹介する。</p>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>100.0</td> <td>93.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>96.3</td> <td>89.4</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>98.8</td> <td>90.8</td> <td>97.3</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b> ・今後も学校安全だより・学校だより等で保護者・地域へ学校の取組を紹介する。 ・利用する側の安全に十分配慮してより多くの目で日常の点検を実施し、危険箇所を発見した場合は迅速に対処し、万全を期す。</p>	児童	教職員	保護者	地域		100.0	93.0	100.0		96.3	89.4	100.0		98.8	90.8	97.3
児童	教職員	保護者	地域																
	100.0	93.0	100.0																
	96.3	89.4	100.0																
	98.8	90.8	97.3																

<p>6-(2) 学校のデジタル化推進</p>	<p><b>A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができています。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒教職員の肯定的割合 90%以上</p>	<p>1 デジタル機器の適切な管理と活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・50インチディスプレイ、1人1台端末、実物投影機、デジカメ等の整備と日常的な活用</li> <li>・効果的な活用に関する職員研修の充実</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>97.6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>B</b></p> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業等での ICT 活用を推奨したり、教材・データを共有したりすることで、さらなる効果的活用を図る。</li> <li>・職員研修の実施や市教育センター等の研修への参加により、活用技能の向上を図る。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域		100.0				100.0				97.6		
児童	教職員	保護者	地域																
	100.0																		
	100.0																		
	97.6																		
<p>小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等</p>	<p><b>B1 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 85%以上 ⇒教職員の肯定的割合 85%以上 ⇒保護者の肯定的割合 85%以上 ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 児童会によるあいさつ推進活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昇降口と教室前でのあいさつ運動</li> <li>・下学年も参加可能なあいさつ運動の展開の工夫</li> <li>・会釈の推進</li> </ul> <p>2 中学校と連携した合同でのあいさつ運動</p> <p>3 授業や集会時の語先後礼の挨拶指導</p> <p>4 教職員による率先垂範</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員が率先して挨拶</li> <li>・主体的に取り組む児童を積極的に称賛</li> </ul> <p>5 児童相互や来客、登下校時の見守り等でお世話になっている人などへのあいさつ指導の継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校HPやさくら連絡網を活用し、家庭、地域へのあいさつ運動の啓発</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94.0</td> <td>97.0</td> <td>85.4</td> <td>92.3</td> </tr> <tr> <td>94.0</td> <td>96.3</td> <td>84.7</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>90.5</td> <td>90.5</td> <td>84.2</td> <td>92.7</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>A</b></p> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続して「自分から挨拶」・「挨拶返し」・会釈の指導を学級、学年ごとに取り組む。</li> <li>・学校全体で挨拶が日常化する環境を作ったり、児童会を中心に、児童主体のあいさつ運動を工夫・展開したりして、形骸化しないよう努める。</li> <li>・他団体との連携を図り、地域を挙げて挨拶の習慣化を促進していく。</li> <li>・対面での集会活動等を通して、あいさつやマナーの指導を徹底する。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	94.0	97.0	85.4	92.3	94.0	96.3	84.7	100.0	90.5	90.5	84.2	92.7
児童	教職員	保護者	地域																
94.0	97.0	85.4	92.3																
94.0	96.3	84.7	100.0																
90.5	90.5	84.2	92.7																
	<p><b>B2 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</b></p> <p><b>【数値指標】</b> ⇒児童の肯定的割合 85%以上 ⇒教職員の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 基本的な生活習慣と規範意識に係る指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「戸祭小よい子のきまり」と「戸祭小ナビ」の掲示と指導の徹底</li> <li>・本校の合言葉「はじめ がんばり 思いやり」の周知の徹底</li> </ul> <p>2 生活目標の設定と評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・帰りの会での振り返り（児童相互の認め合い）の実施</li> <li>・教職員による週番活動の実施による点検</li> <li>・給食時の放送での周知と昼休み等の校内巡視</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91.6</td> <td>93.9</td> <td>89.4</td> <td>84.6</td> </tr> <tr> <td>92.7</td> <td>88.9</td> <td>91.1</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>92.3</td> <td>91.5</td> <td>91.0</td> <td>94.5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>A</b></p> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「戸祭小よい子のきまり」の徹底</li> <li>・きまりやマナーを守る意味の理解をさらに深め主体的に行動できる児童の育成に努める。</li> <li>・日々生活目標を意識しながら生活できるよう声掛けを行うとともに、良い行動は認めるなどし、週番（教職員）による点検結果から次の生活目標を設定するなど、児童の実態に即した指導を行う。</li> <li>・児童同士の関わりを中心として、きまりを守れているか、振り返りを行う。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	91.6	93.9	89.4	84.6	92.7	88.9	91.1	100.0	92.3	91.5	91.0	94.5
児童	教職員	保護者	地域																
91.6	93.9	89.4	84.6																
92.7	88.9	91.1	100.0																
92.3	91.5	91.0	94.5																

<p><b>B3 児童は、「ありがとう」の感謝の気持ちを相手に伝えることができる。</b></p> <p><b>【数値指標】</b>  ⇒児童の肯定的割合 85%以上  ⇒教職員の肯定的割合 85%以上  ⇒保護者の肯定的割合 85%以上  ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 感謝の気持ちを持ち、高め、伝えるための取組の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の合言葉「けじめ・がんばり・思いやり」におけるプロジェクトの取組の推進</li> <li>・奇数月の10日の「ありがとうの日」の設定</li> <li>・投稿された「ありがとうカード」の児童会による読み上げ発表</li> <li>・廊下壁面への「ありがとうカード」の掲示</li> <li>・異学年交流の場を活用した思いやりの心の醸成</li> <li>・教職員が、児童の言動や行動に目を向け、時を逃さず、全体の場で「ありがとう」を伝える。</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95.0</td> <td>97.0</td> <td>91.3</td> <td>92.3</td> </tr> <tr> <td>95.2</td> <td>96.3</td> <td>94.8</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き感謝の気持ちを持ち、素直に言葉で伝え合う児童の育成に努める。</li> <li>・児童の言動や行動に目を向け、教職員自身が時を逃さず全体の場で「ありがとう」を伝える姿を見せることで、児童の意識の向上を図る。</li> <li>・道徳や学活の授業を中心として、あらゆる教育活動を通して、「ありがとう」を伝えることの意義や良さを考えさせ、自然に「ありがとう」の言葉を発することができる児童の育成を目指す。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	95.0	97.0	91.3	92.3	95.2	96.3	94.8	100.0
児童	教職員	保護者	地域											
95.0	97.0	91.3	92.3											
95.2	96.3	94.8	100.0											
<p><b>B4 児童は、自分のよさを自覚し、自身の存在に安心感と可能性を自覚して生活している。</b></p> <p><b>【数値指標】</b>  ⇒児童の肯定的割合 85%以上  ⇒教職員の肯定的割合 85%以上  ⇒保護者の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 児童のよさや努力を認め励ます指導の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・担任だけでなく全教職員による認め励ます指導の日常化</li> <li>・児童が相互に認め合う機会の設定</li> <li>・児童のよさや努力についての教職員相互の伝え合い</li> <li>・担任の保護者への積極的な連絡発信</li> <li>・児童の作品（掲示物）への肯定的コメント記入</li> <li>・児童のよさや努力について、保護者や地域との共有を目指した学校HPの活用</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90.5</td> <td>100.0</td> <td>93.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>89.4</td> <td>96.3</td> <td>90.9</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全教職員による児童の良さや努力を認め励ます指導を継続して推進する。努力の結果だけではなく、過程も称賛するようにする。</li> <li>・児童が相互に認め合う機会を授業や帰りの会などで日常的にもつ。</li> <li>・児童の良さや頑張っている様子を学年だよりや学校HP等で伝えることで、学校と家庭とで児童の良さを共有し、児童が自己肯定感を高める機会にする。</li> <li>・全ての児童について、多くの目で多面的に良さを見つけて児童に伝え、各自が具体的に良さを自覚できるようにする。保護者に対しても、学校が見取った良さを積極的に伝えていく。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	90.5	100.0	93.4		89.4	96.3	90.9	
児童	教職員	保護者	地域											
90.5	100.0	93.4												
89.4	96.3	90.9												
<p><b>B5 学校は、安全面の危機管理に、高い意識をもって取り組んでいる</b></p> <p><b>【数値指標】</b>  ⇒児童の肯定的割合 90%以上  ⇒教職員の肯定的割合 90%以上  ⇒保護者の肯定的割合 90%以上  ⇒地域住民の肯定的割合 85%以上</p>	<p>1 児童への安全指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月安全の日に、学級もしくは学校全体でパワーポイント資料を活用した安全に関する指導の実施</li> <li>・登下校指導の実施</li> <li>・「ゴジ（ヨジハン）ヘルパー」（5時の帰宅・ヘルメット・防犯ブザー）を合言葉に日頃の指導</li> <li>・実践的な避難訓練の実施</li> </ul> <p>2 保護者・地域の協力による見守り活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAによる登下校時の巡回活動</li> <li>・学校支援ボランティアによるプールの見守り</li> <li>・避難訓練・引渡し訓練の実施</li> </ul>	<p><b>【達成状況】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>児童</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97.2</td> <td>100.0</td> <td>94.7</td> <td>91.7</td> </tr> <tr> <td>97.1</td> <td>96.3</td> <td>85.7</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【次年度の方針】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全の日のパワーポイント資料の視聴は、必要に応じて学校全体で行う。</li> <li>・安全だよりを学校HPで周知する。</li> <li>・登校指導立哨場所の検討を行う。</li> </ul>	児童	教職員	保護者	地域	97.2	100.0	94.7	91.7	97.1	96.3	85.7	100.0
児童	教職員	保護者	地域											
97.2	100.0	94.7	91.7											
97.1	96.3	85.7	100.0											

## 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

### (1) 学校運営

今年度は、「Big Family 戸祭」構想、「いじめ がんばり 思いやり 笑顔あふれる戸祭の子」を実現するための取組として4つのプロジェクトを掲げ充実を図ってきた。その結果、児童の肯定的回答がA2「児童は、思いやりの心をもっている。」の項目以外の評価項目全てにおいて、目標値より高い評価結果となった。A2の項目については、目標値にはわずかに届かなかったものの昨年度と同程度の評価である。このことから、児童が安心して学校生活を送れるよう、児童の発達・成長に資する取組が図られたと考えられる。また、昨年度は地域からの評価が低い肯定的回答となっていた、「教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。」「学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。」については、今年度100%の肯定的回答をいただいた。プロジェクトの一つであるスペシャルニーズプロジェクト「児童一人一人の居場所づくり～誰一人取り残さない学校へ」の取組の周知及び実践の結果によるものと考えられる。しかし、保護者においては、肯定的回答が目標値よりも低い項目がA1A3A7A8A13A17B1B5と、8項目あった。児童・教職員・地域住民においては、目標値を達成していることから、次年度は、さらに保護者に情報を発信していく工夫の改善が必要である。

### (2) 学習指導

昨年度に引き続き、算数科を中心とした校内研修に全教職員で取り組むことで、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて「学び合い」の充実に取り組んできた結果、児童から「分かる授業」への9割を超える肯定的回答結果となっている。授業では、ICTを積極的に活用した指導や学習活動が、児童・教職員ともに定着し、プロジェクトの一つである教育（校務）DX（デジタルトランスフォーメーション）プロジェクト「先生が楽しくなければ子供も楽しくない～教育の質の向上をめざした働き方改革」として校内でのICT活用研修Canvaの実践により、児童一人一人のICT活用能力向上につながった。

### (3) 児童指導

「戸祭小ナビ」や「戸祭小よいこのきまり」をもとに、児童・教職員・保護者との共通理解を図りながら、児童指導を続けてきた結果、児童・保護者・地域からは、「きまりやマナーを守って生活をしている」の項目が9割を超える高い肯定的回答となった。しかし、「思いやりの心」については、児童の肯定回答が89.4%と若干9割を下回ったことから、いじめや不登校を生まない温かい学校・学級風土の醸成についても、これまで同様全職員で取り組んでいくとともに、児童が、互いの良さや他者への感謝の気持ちを認め合い伝え合える環境づくりを改善しながら行っていきたい。

### (4) 健康（保健安全・食育）・体力

健康や安全を意識した生活については、児童から昨年度と同程度の高い肯定的回答結果が得られた。引き続き、保健委員会、給食委員会、運動委員会で実施している健康や安全に関する具体的な取り組みを実施し、外遊びを奨励した運動の習慣化やお弁当の日の実践を通じた望ましい食習慣に取り組もうとする児童の育成につなげていきたい。さらに、家庭と連携しながら健康を自己管理できる能力の育成にもつとめていきたい。

## 7 学校関係者評価

- ・一人一台端末の使用方法について、学校でのルールを児童や保護者へ周知し、SNSのトラブルを未然に防止していけると良い。家庭でも管理できるように、保護者が一人一台端末を確認する際のポイントを教えていただきたい。
- ・学校への行き渋りや不登校児童への対応において、教員の関わり方の工夫や改善が必要。ぜひ、先輩教員から若手教員へのアドバイスや研修を通して、より良い対応をお願いしたい。
- ・先日、強風が吹いたときにカーブミラーが折れた事案が発生したが、すぐに修繕してもらえた。引き続き、地域として、危険性に対する対処の仕方や突発的な対応について、安全第一の行動が取れるようにしていきたい。
- ・地域に愛されている学校であり、空き地の除草など進んで行ってくださる方がいる。
- ・A2の「思いやりの心をもっている」の児童の肯定的回答率が低くなっているため、次年度の改善をお願いしたい。
- ・挨拶はよくできていると感じる。児童から挨拶をされることで、元気をもらっている。

## 8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

### （１）学校運営

児童・教職員の肯定的回答率が、ほぼ全ての評価項目において昨年度同様、目標値より高い評価結果になっていることや昨年度は地域から厳しい評価を得たA11「教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。」A13「学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。」が、本年度は100%の肯定的回答率だったことから、次年度も本校の合言葉「けじめ がんばり 思いやり 笑顔あふれる戸祭の子」の下、全児童が安心して学校生活を送れるよう、誰一人取り残さない学校作りを目指し、児童一人一人の居場所づくりのために全職員で協力して取り組んでいきたい。しかし、保護者においては、肯定的回答が目標値よりも低い項目が8項目あった。次年度は、児童の活動の様子が分かるものを定期的に戸祭小学校のホームページに掲載するなど、保護者に情報を発信していく工夫の改善が必要であると考えます。

今後も保護者との連携を図り、そのお力をお借りしたり支えていただいたりしながら学校教育目標の具現化に向けた学校運営を行っていききたい。

### （２）学習指導

A14「教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。」の肯定的回答率が95.6%と、昨年度よりも上回り高い評価となっている。さらに次年度は、水曜日が4時間授業になることから、午後の時間を有効活用し、ICTを用いた柔軟な授業設計や児童のニーズに応じたデジタルツールの活用など、教職員同士で情報を共有しながら、実践を積み、児童の学力向上に役立てていきたい。

### （３）児童指導

A2「児童は思いやりの心をもっている。」の肯定的回答率が9割を若干下回ったことから、次年度は、いじめや不登校を生まない温かい学校・学級風土の醸成に力を入れていきたい。また、行き渋りや不登校児童を対象とした「ひだまりルーム」の開設に伴い、地域の見守りボランティアとの連携を図りながら、全教職員で、誰一人取り残さない学校づくりを目指していききたい。

### （４）健康（保健安全・職員）・体力

本校の課題である「体力の向上」を実現させるために、次年度も引き続き、児童の運動への意欲を高め、楽しみながら進んで体力づくりに取り組む態度を育てていく。体育の授業では、共通した授業ルール（準備運動・補助運動）を取り入れることで、体力向上に対する意識を高め、鉄棒検定や縄跳び検定の活用により休み時間での鉄棒遊びや縄跳びを推奨していく。今後も家庭と連携しながら、健康を自己管理できる児童の育成に努めたい。