

宇都宮市立田原小学校 グランドデザイン

未来に生き世界にはばたく力の基盤づくり

国 生きる力 学びのその先へ

県 とちぎに愛情と誇りをもち、未来を描き、ともに切り拓くことのできる心豊かでたくましい人間の育成

市 夢 (子ども)・活力 (学校)・絆 (地域)

本校の教育目標

豊かな心や健やかな体を持ち、自ら考え、取り組み、判断し、新しい時代を創造的に生きる児童を育成する。

田原地域学校園教育ビジョン (R5～)

自立をめざしながら積極的に地域社会と関わる田原っ子の育成

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学校教育法 ・学習指導要領
- ・栃木県教育振興基本計画 2025
- ・宮っこ未来ビジョン
- ・第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画
- ・第2次宇都宮市学校教育スタンダード

多笑プロジェクト

みんながめざそうすてきな自分、みんなで作ろうすてきな学校

- ・運営会議、部会、教科分科会の活動の充実
- ・交流活動の充実
- ・あいさつ運動の推進
- ・食育・健康保健教育の推進
- ・共同事務の充実

めざす学校

「豊かなふれあいと活力に満ち、笑顔あふれる、魅力ある学校」

- (1) 活気・喜び・笑顔のある学校
- (2) 児童と教職員1人1人が生き生きと主体的に活動している学校
- (3) 自他の良さを認め合える居がいのある学校
- (4) 地域の自然や文化とのふれあいや多様な学び合いの場がある学校
- (5) 児童・保護者・地域から信頼される学校

具体目標 (目指す児童像)

- かしこく よく考えがんだりぬく子ども
- なかよく すなおで思いやりのある子ども
- 元気よく じょうぶで明るい子ども



本校のシンボル「大いちょう」

わかった!できた! もっとやりたい! わくわくする学びのサイクル

学びのプロジェクト

児童が「学びの主体」になる授業づくり

(1) 基礎・基本の確実な習得・活用と児童が学びの主体となる授業づくり

- 「田原っ子の学び」の実践・めあてと振り返りの充実
- 問題解決学習・協働的な学習・言語活動の充実
- デジタル機器や1人1台端末の効果的活用
- 基礎学習の時間の実施
- 家庭学習の定着と充実

(2) 研究推進と教職員の資質能力の向上

- 主体的対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 教師の専門性をいかした教科担任制の実施
- 学力調査等を活用したPDCAサイクルの構築

◆数値目標◆

- ・主体的に学習(A1) 児童【95%】
- ・家庭学習の習慣化(B) 児童【新・95%】
- ・保護者【85%】
- ・分かる授業きめ細かな指導(A14) 児童【95%】

自分大好き、友達大好き 思いやりあふれる学校生活

心のプロジェクト

心の教育の推進 1人1人が輝く学級

(1) 心の教育の推進

- 道徳科の授業や豊かな体験活動の充実
- 幼保、高齢者、地域ボラとの交流体験活動の充実
- 自分のよさを見つけ、夢を抱けるキャリア教育
- なかよし班活動の充実
- あいさつ運動の推進

(2) 豊かな人間関係を育む学級づくり

- 互いに認め合う、思いやりに満ちた学級づくり
- 一人一人の良さが生きる自治的な学級づくり
- おしゃべりタイムの充実

(3) 読書活動の充実

- 読み聞かせ、家読の日

◆数値目標◆

- ・思いやりの心(A2) 児童【95%】
- ・目標に向かい粘り強く(A3) 児童【90%】
- ・児童が大切にされ、活気があり、明るく生き生きとした雰囲気(A13) 保護者【新・90%】

自分自身を見つめて よりたくましい自分へ

健やかプロジェクト

健康教育・食育の推進 体力の向上・安全教育

(1) 健康や安全に対する自己管理能力の育成

- 登下校指導の徹底
- 安全教育の実践による危険予測・回避能力の育成
- へるしープロジェクト
- 養護教諭が参画する保健の授業
- たべるんじゃー隊による食育指導
- お弁当の日の実施

(2) 体育的活動の充実

- 体育の授業における運動量の確保
- 明確な目標設定とスモールステップによる各運動技能の習得と意欲の向上
- 検定における目標設定
- たわらの時間の外遊び

◆数値目標◆

- ・健康安全に気を付けて(A4) 児童【95%】
- ・食事のマナー(B) 保護者【80%】
- ・体力向上(B) 児童【新・80%】

「田原」大好き! ふるさとへの感謝と誇り

たわらプロジェクト

地域とともにある学校づくり

(1) 家庭、地域との連携協働

- 地域の資源や教育力を生かし、ねらいを明確にした教育活動の充実
- 「ふるさとの自然や文化に誇りをもち、未来を創る学び」
- 学習支援、環境整備、読み聞かせ等、各ボランティアの積極的活用
- 魅力ある学校づくり地域協議会との連携強化
- 学校評価の推進
- HPや各種たよりによる積極的情報発信

(2) 小中一貫教育・田原地域学校園の取組の充実

- あいさつ運動の推進
- 交流・連携の推進
- 各部会の活動の充実

◆数値目標◆

- ・特色ある活動、家庭地域企業との連携(A18) 保護者【90%】 児童【90%】 地域【90%】
- ・小中一貫教育の推進(A17) 5・6年児童【95%】

めざす職員像

自信と誇りをもち、資質能力と協働性を高め続ける教職員

- (1) 豊かな人間性と思いやりがあり、教育的愛情と使命感をもつ職員
- (2) 高い指導力と専門性を身に付け、自己研鑽に努める職員
- (3) 本校職員としての自覚と責任をもちチームとして協力し合う職員
- (4) 児童と向き合う時間を確保し、ワークライフバランスの実現に

学校経営方針

- (1) 居がいのある学校づくり
- (2) 創意ある教育課程の編成と地域とともにある学校づくり
- (3) 生きる力と社会性を育む教育実践
- (4) 自己研鑽と組織的な学校運営の推進



豊かな心を育むマスコット「多笑ちゃん」

特色ある教育活動

【たわらプロジェクトの充実】～地域とともにある学校づくり～ 地域人材を活用した「ふるさとの自然や文化に誇りをもち、未来を創る学び」年間サイクル

第1期 春～夏の田原
「ふるさとの自然や文化の営みにふれよう！」

- ・学校農園でのさつまいも植え付け (食農体験)
- ・校内・山田川遊歩道での花の苗植え (緑の日)
- ※町たんけん (2年) 逆面探検 (4年) 苗床作り・田植え (5年) 宇都宮学「宇都宮の伝統文化」(6年)

第2期 秋の田原
「ふるさとの自然や文化の豊かさを感じよう！」

- ・学校農園でのさつまいも収穫 (食農体験)
- ・校内・山田川遊歩道での花の苗植え替え (緑の日)
- ※りんご農家見学・チューリップ球根植え (1年) スーパー見学 (3年) 稲刈り・脱穀・収穫米の会食 (5年) 宇都宮学「宇都宮の自然と交通」(5年)

第3期 冬～春の田原
「ふるさとの自然や文化の恵みに感謝しよう！」

- ・オープンスクールでの発表に向けた「獅子舞体操」
- ・お世話になった地域の方への「感謝の会」
- ・山田川沿いの自然を味わう「探鳥会」
- ※昔の遊び体験 (1年) 獅子舞に関する道徳科授業 (3年) 和太鼓体験 (4年) 三味線体験 (5年) 箏体験 (6年) 「昔の田原を知ろう」(4年) 「自分の将来を見つめよう」(6年)

☆目指す姿☆ 1・2年「ふるさとの自然や文化のよさに気づき、大切にしようとする。」 → 3・4年「ふるさとの自然や文化が多くの人たちの力で受け継がれていることに気づき、自分にもできることを考え、実践しようとする。」 → 5・6年「ふるさとの自然や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、実践を通して将来の生き方の展望をもつ。」