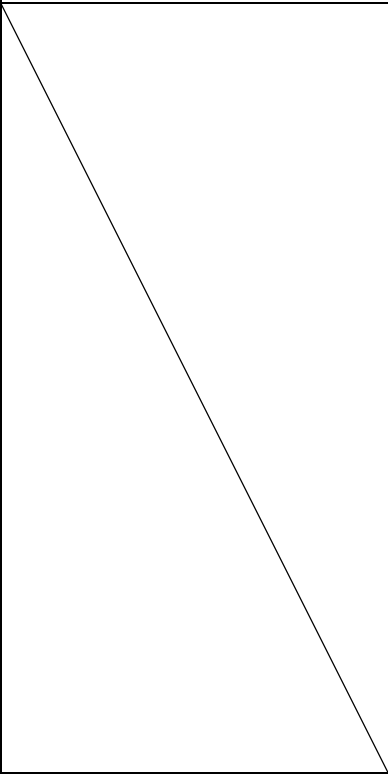


まいにち かだい 3年 どうようび にちようび しゅくじつ た おも ないよう すす
毎日の課題 3年 土曜日や日曜日，祝日なども足りないと思う内容を進んでやりましょう。

音楽・図工・体育は，日にちにとらわれず，できるときにやりましょう。

	国語	社会	算数	理科	音楽 体育 図工
7日 (木)	㊦ グローブみたいなかえるの様子を思いうかべて，音読のくふうを考えよう。 ・「すいせんのラッパ」の二の場面を2回音読する。 ・グローブみたいなかえるの様子が分かるところや，考えた音読のくふうを，ワークシートに書く。 ・グローブみたいなかえるの様子を思いうかべて，「二の場面を2回音読する。	㊦ 宇都宮市のどのような公共しせつがあるのかしらべよう。 ・「わたしたちの宇都宮」P. 24, 25 を見て，①～⑨の写真は，どこにあるのかかくにんし，ワークシートに書く。 ・地図を見て，思ったことや気付いたこと，考えたことをワークシートに書く。	㊦ いろいろなきまりを使つて，13×4 のもとめ方を考えよう。教科書 P. 16 ㉘4 ・13×4 のもとめ方を考える。	・インターネットサイト NHK for School の「ふしぎを見つけるには?」「タネのふしぎ」の動画を見て，理科の学習のしかたやタネのふしぎについて，学習する。	☆体育☆ ・「うつのみや元^{げんき}っ子チャレンジとくべつ^{ばん}版」に取り組む。(14日分やりましょう!)
8日 (金)	㊦ 緑色のリボンのようなかえるの様子を思いうかべて，音読のくふうを考えよう。 ・「すいせんのラッパ」の三の場面を2回音読する。 ・緑色のリボンのようなかえるの様子が分かるところや，考えた音読のくふうを，ワークシートに書く。 ・緑色のリボンのようなかえるの様子を思いうかべて，三の場面を2回音読する。	㊦ 宇都宮市の古くからのこるたて物などは，どのようなものがあるのかしらべよう。 ・「わたしたちの宇都宮」P. 26, 27 を見て，①～⑩の写真は，どこにあるのかかくにんし，ワークシートに書く。 ・地図を見て，思ったことや気付いたこと，考えたことをワークシートに書く。	・計算スキル ㉘4～㉘6 をやる。(終わったらおうちの人に丸をつけてもらう。)	※^は葉が出たら(P. 19 の一番右の^{しやしん}写真くらい)学習する。 教科書 P. 18～21 「たねをまこう」 ㊦ 葉が出たようすについてしらべよう。 ・さわったかんじや，大きさ(草たけ)，^は葉の形，色，数についてしらべて「植物の育ち(葉のかんさつ)」プリントにかく。 ・前とかわったところをしらべてかく。 ・教科書 P. 19 を見て，3つの植物のようすをくらべ，まとめる。 ・理科テスト ㉘2 をやる。	☆体育☆ ・「紙でっぼうをつくろう!」を見ながら自分で作り，いい音(パンッ)がでるまで練習する。(いい音が出ると，ボールを投げるのが上手になります。夜など人の迷惑になる時間にはやらない。)

11日 (月)	㊦ 豆つぶみたいなかえるの様子を思いうかべて、音読のくふうを考えよう。 ・「すいせんのラッパ」の四の場面を2回音読する。 ・豆つぶみたいなかえるの様子が分かるところや、考えた音読のくふうを、ワークシートに書く。 ・豆つぶみたいなかえるの様子を思いうかべて、四の場面を2回音読する。	㊦ 調べてきたことを地図にまとめよう。 ・市の様子^{ようす}について調べてきたことをもとに、「わたしたちの宇都宮」P.28の〈まなび方〉を見て、白地図にまとめる。	㊦ 20×3の計算のしかたを考えよう。教科書P.17㉮5,6 ・20×3の計算のしかたを考える。 ・200×3の計算のしかたを考える。 ・4をやる。	教科書P.22～24 「チョウを育てよう」 ・チョウの体は、どんなつくりになっているかよそうしてワークシートにかく。 ・P.24を読んで、たまごとよう虫について知る。 家の周りでモンシロチョウやアゲハのたまごを見つけることができそうな人は、たまごをさがして育ててみましょう。教科書P25の「チョウの育て方」をさんこうにしてください。	☆音楽☆ ・教科書を見て、知っている歌^{うた}を歌う。 ・2年生で習ったけんばんハーモニカの曲^{きょく}をふく習する。 (夜など人の迷惑になる時間にはやらない。)
12日 (火)	㊦ 思いうかべた様子が伝わるように、音読しよう。 ・「すいせんのラッパ」の五の場面を2回音読する。 ・思いうかべた様子をワークシートに書く。 ・「すいせんのラッパ」(全部)を1回音読する。	・「宇都宮市の様子」の学習を通して、思ったことや気付いたこと、考えたことをワークシートに書く。 ※「わたしたちの宇都宮」に出てくる人物のふき出しをさんこうにしてみましょう。	㊦ 3つの数のかけ算について考えよう。教科書P.18㉮7 ・2人の考え方を説明する。 ・【結合のきまり】について知る。 ・5をやる。	教科書P.25～26 ㊦ チョウはどのように育っているのかたまごをしらべよう。 ・NHK for Schoolの「虫のたまご」の動画を見て、チョウの育ちについて学習する。 ・P.26を読んでたまごの様子^{ようす}を知る。 ・教科書や動画、実際のたまごを見て、調べて分かったことを「たまごのかんさつ」にかく。 ※モンシロチョウかアゲハどちらかをえらんで、単元を通してかんさつカードに記録^{きろく}する。 (教科書P.25のかんさつカードをさんこうにしてかく。)	

1 3 日 (水)	㊦表に整理して、どのおやつが遠足にふさわしいか考えよう。 ・「くらべてみよう」を3回音読する。 ・「おやつの表」を見て、それぞれのおやつのよいところ、あまりよくないところはどんなところか考えて、ワークシートに書く。 ・どれをえらぶか考えて、ワークシートに書く。		㊦かけ算の式の□にあてはまる数の見つけ方を考えよう。 教科書 P. 19 8, 9 ・ $6 \times \square = 24$ の□にあてはまる数の見つけ方を考える。 ・ $\square \times 3 = 15$ の□にあてはまる数の見つけ方を考える。 ・ 6 をやる。	※たまごからかえったばかりのよう虫をかんさつする。 教科書 P. 25～28 ㊦チョウはどのように育っていくのかよう虫をしらべよう。 ・P. 26～28 を読んで、よう虫からさなぎになる様子を知る。 ・しらべたことを「よう虫のかんさつ①」にかく。 (教科書 P. 28 のかんさつカードをさんこうにしてかく。)	☆図工☆ 教科書 P. 8, 9 「絵の具と水のハーモニー」 【準備するもの】 画用紙・タオル・ 絵の具セット・新聞紙 ㊦筆の使い方や水のりょうをくふうして、たのしくかこう。 ・試しがきをする。 *P. 9 の「絵の具と水はなかよし」を見てかきましよう！ 水がとても少ない→かすれる 水が少ない→こい 水が多い→うすい 水がとても多い→にじむ
1 4 日 (木)	㊦表に整理して、どのあそびがどんなときにふさわしいか考えよう。 ・「くらべてみよう」を3回音読する。 ・4つのあそびを「あそびの表」にくらべて書いて整理する。 ・どのあそびがどんなときにふさわしいか考えて、ワークシートに書く。		㊦「かけ算のきまり」のまとめをしよう。 教科書 P. 20, 21 まとめ ★できる人は、P137 ステップアップ算数「かけ算のきまり」も自学ノートに取り組みましよう。(答えは P145 にあります。)	※皮を4回くらいぬいだよう虫をかんさつする。 教科書 P. 25～28 ㊦チョウはどのように育っていくのかよう虫をしらべよう。 ・しらべたことを「よう虫のかんさつ②」にかく。 ・前とかわったところをしらべてかく。 (教科書 P. 28 のかんさつカードをさんこうにしてかく。) ・教科書 P. 26～28 を見て、モンシロチョウとアゲハをくらべ、まとめる。	*いろいろな点や線でかいてみましょう！ 点、太い線、細い線、まっすぐな線、なみ線、くるくる、ぐにやぐにや、…など。 *いろいろなすきないろでかきましよう！ ※P. 9 のQRコードを読み取ると、「水さい絵の具の使い方」「作品れい」を見ることができます。正しい水さい絵の具の使い方で絵をかきましよう！ ・かきたいことを考えて、くふうしてかきましよう！

15日 (金)	☆^{かんじ}漢字スキル P. 11～14 をやる。 ※おうちの人に答えを見ながら丸をつけてもらう。		・計算スキル 7 ～ 11 をやる。 (終わったらおうちの人に丸をつけてもらう。)	※さなぎになったばかりのさなぎをかんさつする。 教科書 P. 28～30 ㊟ どのようにかわっていくのかしらべよう。 ・P. 28, 30 を読んで、さなぎからせいの虫になる^{ようす}の様子を知る。 ・しらべたことを「さなぎのようす」にかく。 ・前とかわったところをしらべてかく。 (教科書 P. 29 のかんさつカードをさんこうにしてかく。) ・教科書 P. 28, 30 を見て、2つのチョウをくらべ、まとめる。	
18日 (月)	☆^{かんじ}漢字スキル P. 15～18 をやる。 ※おうちの人に答えを見ながら丸をつけてもらう。		㊟ 午前8時50分から30分たった時こくのもとめ方を考えよう。教科書 P. 22～27  1 ・^{ばめん}場面を^{あらわ}図に表す。 ※P. 23 のQRコードを読み取ると、「時計ツール」を使うことができます。 ・2人の考え方を説明する。 ・1 2 をやる。 ・P. 26, 27 の「友だちのノートを見てみよう」を見て、ノートの書き方のいいところを見つける。これからのノートの書き方に生かすようにする。	教科書 P. 30～32 ㊟ チョウのせい虫の体は、どんなつくりになっているのかしらべよう。 ・P. 30～32 を読んで、せい虫の体のつくりを知る。 ・大きさや形、色、体の分かれ方、あしやはねの数などについてしらべて、「チョウのせい虫の体のつくり」にかく。 (教科書 P. 32 のけっかをさんこうにしてかく。) ・教科書 P. 30, 31 を見て、2つのチョウをくらべ、まとめる。	P. 31 のQRコードを読み取ると、モンシロチョウのせい虫の体のつくりを^{どうが}動画で見ることができます。また、NHK for School「もの^{すかん}すごい図鑑」でモンシロチョウをえらぶと、^{がぞう}画像を^{かくだい}拡大したり^{かいてん}回転させたりして、くわしくかんさつすることができます。おもしろいのでぜひ使ってみてください！

19日 (火)	☆ ^{かんじ} 漢字スキル P. 19～22 をやる。 ※おうちの人に答えを見ながら丸をつけてもらう。		㊦午前10時10分から45分前の時こくのもとめ方を考えよう。教科書P. 28² ・^{ばめん}場面を^{あらわ}図に表す。 ・時こくをもとめる。 ・ 3 4 をやる。	教科書 P. 33, 34, プリント ㊦「チョウを育てよう」のまとめをしよう。 ・「チョウの育ち」と「チョウの体のつくり」についてまとめる。 ※P. 33のQRコードを読み取ると、^{たんげん}単元のふく習をすることができます。 ・P34「たしかめよう」をやる。 ・理科テスト³をやる。	☆音楽☆ ・教科書を見て、知っている ^{うた} 歌を歌う。 ㊦いろいろな音符・休符・記号をおぼえよう。 ・教科書 P. 7～9 を見て音楽ノート P. 2～5 をやる。
------------	---	--	---	---	---