

	国語	社会	算数	理科
25日 (土) 23日 分	<p>⑩詩<sup>し</sup>を読んで、感<sup>かん</sup>じたことをあらわそう。</p> <p>・教科書<sup>きょうかしょ</sup>の「春<sup>はる</sup>の子ども」を3回音読する。</p> <p>・「春<sup>はる</sup>の子ども」をプリントに写<sup>うつ</sup>して書く。(読<sup>よ</sup>んで思<sup>おも</sup>うかべた様子<sup>ようす</sup>も絵でかく。かけないときは教科書<sup>きょうかしょ</sup>の絵をうつす。)</p>	<p>⑨地図記号<sup>ちずきごう</sup>を知ろう。</p> <p>・「わたしたちの宇都宮」 P.12の「おもしろな地図記号」などを見て、なにをあらわしているか、ワークシートに書く。</p>	<p>・計算<sup>けいさん</sup>スキル②～③をやる。 (終わったらおうちの人に丸をつけてもらう。)</p>	<p>教科書 P.14～16「たねをまこう」</p> <p>⑨たねについてしらべよう。</p> <p>・マリーゴールドまたはハウセンカのたねをよくかんさつし、「たねのかんさつ」プリントにかく。さわったかんじや、大きさ、形、色についてくわしくかく。 (教科書 P.16,168 でかんさつカードのかき方をさんこうにしてかく。)</p>
26日 (日) 24日 分	<p>・教科書<sup>きょうかしょ</sup>の「春<sup>はる</sup>の子ども」を3回音読する。(様子<sup>ようす</sup>を思<sup>おも</sup>うかべて音読)</p> <p>・教科書<sup>きょうかしょ</sup>P.15「二年でならったかん字」のテストをやる。(おうちの人に丸をつけてもらう。)</p> <p>※答えは P.168 にあるので見ません。</p>	<p>⑨宇都宮市<sup>うつみやまし</sup>は、どんなところがあるか写真<sup>しゃしん</sup>と絵地図<sup>えちず</sup>を見て考えよう。</p> <p>・「わたしたちの宇都宮」 P.14,15の①～⑤の写<sup>しゃしん</sup>真<sup>しん</sup>を見て、思<sup>おも</sup>ったことや気づいたこと、考<sup>かんが</sup>えたことをワークシートに書く。</p>	<p>⑩どんな答<sup>こた</sup>えのひき算<sup>しき</sup>の式<sup>しき</sup>ができるか調<sup>しら</sup>べよう。教科書<sup>きょうかしょ</sup>P.7～9 ⑩1</p> <p>・どんな答<sup>こた</sup>えの式<sup>しき</sup>ができるかしらべる。</p> <p>・どんなきまりがあるか考<sup>かんが</sup>える。</p>	<p>教科書 P.17「たねをまこう」</p> <p>⑩たねを正<sup>ただ</sup>しくまこう。</p> <p>・ポット<sup>あな</sup>の穴<sup>ぶぶん</sup>の部分<sup>ぶぶん</sup>にちょうどよい大きさの石<sup>いし</sup>を入れ、穴<sup>あな</sup>をふさぐ。</p> <p>・P.17の「たねのまき方<sup>かた</sup>」や、P.17のQRコード<sup>どうが</sup>を読み取<sup>と</sup>った動画<sup>どうが</sup>を見て、たねをまく。</p> <p>・水をやる。(たねが流れ出<sup>で</sup>ないように気<sup>き</sup>をつける。)※水<sup>みづ</sup>やりは毎日<sup>まいにち</sup>やる!</p>
27日 (月)	<p>☆漢字<sup>かんじ</sup>スキルP.2～6をやる。</p> <p>P.3のやり方</p> <p>ひつじゅんに気<sup>き</sup>を付<sup>つ</sup>けてゆびで黄色<sup>きいろ</sup>の部分<sup>ぶぶん</sup>をなぞる→えんぴつではみ出<sup>みだ</sup>さないようになぞり書き<sup>なぞり</sup>をする→手本<sup>てほん</sup>を見てていねいに書<sup>か</sup>く</p> <p>※P.2,4のためしてみよう,5,6は、おうちの人に答<sup>こた</sup>えを見<sup>み</sup>ながら丸<sup>まる</sup>をつけてもらう。</p>	<p>⑨宇都宮市<sup>うつみやまし</sup>は、どのよう<sup>どう</sup>なところがあるかよそうしよう。</p> <p>・「わたしたちの宇都宮」 P.16の「宇都宮市の地区<sup>ちく</sup>」を見て、地区<sup>ちく</sup>の名前<sup>なまえ</sup>をワークシートに書く。</p> <p>・土地<sup>ちど</sup>の使<sup>つか</sup>われ方<sup>かた</sup>などについてどのよう<sup>どう</sup>になっているのか、よそうを立ててワークシートに書く。</p>	<p>⑩どんな答<sup>こた</sup>えのひき算<sup>しき</sup>の式<sup>しき</sup>ができるかしらべよう。教科書<sup>きょうかしょ</sup>P.9 ⑩2</p> <p>・どんな答<sup>こた</sup>えの式<sup>しき</sup>ができるかしらべる。</p> <p>・⑩1のきまりが使<sup>つか</sup>えるかしらべる。</p>	<p>教科書 P.1～5「しぜんを見<sup>み</sup>つめる」</p> <p>⑩理科<sup>りか</sup>の学<sup>がく</sup>習<sup>じゆつ</sup>のしかたを知<sup>し</sup>らう。</p> <p>・教科書<sup>きょうかしょ</sup>を讀<sup>よ</sup>んで、どんな学<sup>がく</sup>習<sup>じゆつ</sup>をするか、どのよう<sup>どう</sup>に学<sup>がく</sup>習<sup>じゆつ</sup>するの<sup>かた</sup>し<sup>か</sup>め<sup>る</sup>。</p>

<p>28日 (火)</p>	<p>☆<sup>かんじ</sup>漢字スキル P.7～10 をやる。  <b>P.7,8のやり方</b>  P.3のやり方とおなじ  ※P.9,10は、おうちの人に答えを見ながら丸をつけてもらう。</p>	<p>㊦宇都宮市の土地の高さや広がりについて、どのようにになっているのか調べよう。  ・「わたしたちの宇都宮」 P.18の「宇都宮市の土地の高さ」を見ながら、ワークシートの白地図に<b>はんれい</b>の色をぬる。  ・「わたしたちの宇都宮」 P.18,19を見て、①～⑧の写真は、どこにあるのかかくにんし、ワークシートに書く。  ・白地図を見て、思ったことや気付いたこと考えたことをワークシートに書く。</p>	<p>㊦10や0のあるかけ算について考えよう。教科書 P.10～12 <b>1</b>  ・おはじきが入った数を表に書き、とく点をもとめる式と答えを書く。  ・【0のかけ算】について知る。  ・<b>1</b>をやる。</p>	<p>教科書 P.6～9「生き物をさがそう」  <b>㊦かんさつするときに、気を付けることを知ろう。</b>  ・P.9の「草むらなどに行くとき」やP.9のQRコードを読み取った情報を見て、かんさつするときに気を付けることをかくにんする。  ・「たしかめよう！かんさつの前に」プリントを読み、気をつけることをかくにんして、チェックをする。</p>
<p>30日 (木)</p>	<p>・教科書の「すいせんのラップ」を2回音読する。  <b>㊦物語を読んだかんそうを書こう。</b>  ・<sup>はじめ</sup>初めて読んだかんそうをプリントに書く。  ・いつ、どこであった出来事か、おもな登場人物(5つ)は誰かを<sup>かくにん</sup>確認する。  ・5つの<sup>ばめん</sup>場面に分けて、教科書に<sup>きょうかしよ</sup>番号(漢数字)記入する。</p>	<p>㊦宇都宮市の土地について、どのようにつかわれているのかしらべよう。  ・「わたしたちの宇都宮」 P.20の「宇都宮市の土地の使われ方」を見ながら、ワークシートの白地図に<b>はんれい</b>の色をぬる。  ・「わたしたちの宇都宮」 P.20,21を見て、①～⑩の写真は、どこにあるのかかくにんし、ワークシートに書く。  ・白地図を見て、思ったことや気付いたこと、考えたことをワークシートに書く。</p>	<p>㊦7×6の答えの見つけ方を考えよう。教科書 P.13～14 <b>2</b>  ・7×6の答えの見つけ方を考える。  ・【かける数と答えの<sup>かんけい</sup>関係】【交かんのきまり】について知る。  ・<b>2</b>をやる。</p>	<p>※めが出たら(P.19の一番左の<sup>しゃしん</sup>写真くらい)学習する。  教科書 P.18～21「たねをまこう」  <b>㊦めが出たようすについてしらべよう。</b>  ・P.18の「草たけのはかり方」や、P.18のQRコードを読み取った<sup>どうが</sup>動画を見て、草たけをはかり、きろくする。  ・さわったかんじや、形、色、<sup>は</sup>葉の数についてしらべて、「植物の育ち(めばえのかんさつ)」プリントにかく。  (教科書 P.20,168でかんさつカードのかき方をさんこうにしてかく。)</p>

<p>1日 (金)</p>	<p>㊦ すいせんやありたちの様子を思い うかべて、音読のくふうを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の「すいせんのラッパ」の一の場面を2回音読する。</li> <li>すいせんやありたちの様子が分かる ところや、考えた気持ちをワーク シートを使<sup>つか</sup>って書く。</li> <li>どのように音読するのか、くふうを 考える。</li> <li>すいせんやありたちの様子を思い うかべて、「すいせんのラッパ」の一 の場面を2回音読する。</li> </ul>	<p>㊦ 宇都宮市の交通のようすについて、どの ようになっているのかしらべよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「わたしたちの宇都宮」 P.22の「宇都 宮市の交通の広がり」を見ながら、ワー クシートの白地図に鉄道や道路の名前を 書く。</li> <li>「わたしたちの宇都宮」 P.22,23を見 て、①～⑧の写真は、どこにあるのかか くにんし、ワークシートに書く。</li> <li>白地図を見て、思ったことや気付いた こと、考えたことをワークシートに書く。</li> </ul>	<p>㊦ <math>7 \times 6</math>の答えのもとめ方を、図 を使って考えよう。</p> <p>教科書 P.15 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>7 \times 6</math>の答えのもとめ方を、図を 使って考える。</li> <li>【<sup>ぶんぱい</sup>分配のきまり】について知る。</li> <li>③をやる。</li> </ul>	<p>※子葉が出たら (P.19の真ん中の写真く らい)学習する。</p> <p>教科書 P.18～21「たねをまこう」</p> <p>㊦ めが出た後のようすについてしらべ よう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>さわったかんじや、大きさ(草たけ)、 形、色、葉の数についてしらべて「植物 の育ち(子葉のかんさつ)」プリントにか くかく。</li> <li>前とかわったところをしらべてかく。 (教科書 P.20,168 でかんさつカードの かき方をさんこうにしてかく。)</li> </ul>
-------------------	--	--	---	--