

## 宇都宮市立宝木小学校（第４・５学年共通） 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                   | 取組の具体的な内容                                                                                                                         | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | ・対話や協働的な学習を取り入れた授業実践に努め、児童が積極的に自分の考えを伝え合い、ともに学び合える学級集団の育成を目指す。導入や発問、ICTを活用するなど学習活動を工夫するとともに、授業において自分の考えを書く活動を効果的に取り入れ、思考力の向上を目指す。 | ・勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがあるの質問に対する肯定回答の割合は8割を超えている。しかし、学習に対して、自分から進んで取り組んでいるの質問に対する肯定的割合は5割で県の平均を下回っている。また、話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができているの質問に対する肯定的割合も平均を下回っており課題である。 |
| ・家庭学習の習慣化                | ・学習がんばり週間を年2回設定し、家庭と連携して家庭学習の習慣化を目指すとともに、「陽西地域学校園学習の手引き」や「家庭学習の進め方」を活用して、家庭学習の質の向上に努める。                                           | ・家で自分で計画を立てて勉強しているかの質問に対する肯定的回答の割合が県の平均より低い結果となった。家庭での学習時間も県の平均より少ない児童が多く、特に土日に全くしないと回答する割合が高いのも課題である。                                                                    |

### ★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                               | 重点的な取組                                                         | 取組の具体的な内容                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・話し合いに自分から進んで参加したり、話し合いを通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが難しいと感じている。 | ・対話や協働的な学習を取り入れた授業実践に努め、児童が積極的に自分の考えを伝え合い、ともに学び合える学級集団の育成を目指す。 | ・学習課題を明確化し、児童が学び合える活動を工夫するとともに、話し合い活動を効果的に取り入れ、相互に関連付けたり、共通点や相違点を見出したりできるように、教師の授業コーディネート力の向上を図る。 |