

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

（1）基本目標

「人間尊重の教育」を基盤として，地域の特性や児童の実態を踏まえ，社会の変化に主体的に対応できる知・徳・体の調和のとれた心豊かでたくましい南の子の育成に努める。

（2）具体目標（具体的な児童生徒像など）

南の子 なかよく かしくく たくましく

○なかよく……なかよく助け合い きまりを守る子(思いやり・規範意識・人権意識)

○かしくく……進んで学びよく考え自分の言葉で表現できる子(自主性・創意・コミュニケーション力)

○たくましく……明るく元気に粘り強くやり遂げる子(明朗・勤労・耐性・自己肯定感)

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

小学校は，子供の夢を育んでいく場所であり，多様な経験を通して学んでいく場所である。個の成長を認めることを基本とし，教育活動の充実・改善を通して，一人一人が自分の成長を実感し自己肯定感をもてる学校づくりを進めていく。そのためには，教職員が互いに教師力を磨き合い，それぞれの専門性や個性を発揮しながら，明るく笑顔で教育活動を推進していくとともに，地域・保護者・児童・教職員が心一つにして，「笑顔いっぱい あいさついっぱい やる気あふれる南小」を目指して努力していく。

3 学校経営の方針（中期的視点）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画及び第2次宇都宮市学校教育スタンダード，令和5年度指導の重点「成長し続けるための基盤を培う」，「未来を生き抜く力を養う」を踏まえ，児童・教員・保護者・地域が協力しながらそれぞれの役割を果たす学校経営に努める。

- （1）○児童一人一人が自分のよさを発揮し，学校生活への充実感や自己肯定感，自己の成長を感じることでできる学校づくりに努める。
- （2）○基礎的な知識及び技能を習得させるとともに，これらを活用して課題を解決するために必要な思考力，判断力，表現力を育み，主体的に学習に取り組む態度を育てることに努める。
- （3）教育活動全体を通して，計画的・系統的に人権を尊重する心，人を思いやる心，規範意識などを育むとともに，折れない心や，やり抜く心など心のたくましさの涵養に努める。
- （4）生涯にわたって自他の生命を尊重し健康で安全な生活を送れるよう，自ら進んで体力づくりをしようとする態度や健康管理する能力，望ましい生活習慣，危険を予測し回避する行動を身に付ける力の育成に努める。
- （5）情報化の急激な時代の変化に向き合い生き抜くための資質・能力を身に付けることができるように情報活用能力の育成に努める。
- （6）教職員が同僚性と協働性，職種の利点を発揮したチーム力の向上を通して，組織的，計画的な教育活動の推進に努める。
- （7）教育者としての使命感を自覚し，研究・研修，日常の相互研鑽等を通して，人権意識の高揚と指導力の向上に努める。
- （8）教職員一人一人のモチベーションやメンタルヘルスを保持しながら，最大限の力を発揮できるように業務の改善と勤務時間を意識した働き方改革を推進する。
- （9）地域と連携・協働した学校づくりを推進する。
- （10）地域学校園の連携を図り，児童生徒・教職員の特徴・よさを生かした教育活動を推進する。

【雀宮地域学校園教育ビジョン】一人一人が自らのよさを自覚し，主体的に学ぶ児童生徒の育成
～いきいきとした活動を通して～

4 教育課程編成の方針

- （1）児童が明るく楽しく生き生きと取り組める特色ある学校づくりを目指し，異学年間交流活動や教師と児童による主体的活動の推進と，地域外部人材を活用した意図的・計画的な実践化が図れる教育課程の編成に努める。
- （2）言語能力，情報活用能力，問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や豊かな人生の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点で育成していく教育課程の編成に努める。

5 今年度の重点目標（短期的視点）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

（1）学校運営

- 児童一人一人がよさを発揮し，学校生活への充実感や自己肯定感を感じる教育活動の展開
- 児童が，自己の成長を実感できる教育活動の展開
- 認め励ます教育の一層の推進
 - ・道徳教育・人権教育の充実を通じた，豊かな人間性と他者を思いやる力の育成と折れない心ややり抜く心などのたくましさの涵養
 - ・地域と目標を共有し，地域の教育力を生かした特色ある教育活動の展開

・業務を効率化し時間的な余裕の中で質の高い教育活動を展開するための環境の整備と教職員の意識改革

(2) 学習指導

・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の推進（考える力の育成）

○ 基礎学力の向上に向けた取組の充実

- ・ICTを効果的に活用した授業展開の工夫（1人1台端末、デジタル教科書等の活用）
- ・言語能力、情報活用能力やSDGsに係る現代的な諸課題に対応する力を育てる問題解決的学習や教科等横断的指導の充実
- ・安心して考えを伝え合い、互いに高め合える学級集団づくり
- ・学校行事や特別活動などで自分の変容や成長を実感できる学習活動の工夫（キャリア教育の充実）
- ・図書、ICTの活用能力を向上させる指導の充実
- ・家庭での読書習慣の形成

(3) 児童 生徒指導

- ルールやマナーがあるよさを実感し、進んで守ろうとする態度の育成
- 相手の気持ちを考えて行動する実践力（あいさつ・場に応じた言葉遣い等）の育成
 - ・いじめ・不登校を生まない指導と居がいのある学級づくり
 - ・家庭での生活を振り返り、よい生活習慣を身に付けようとする態度と情報モラルの育成

(4) 健康（保健安全・食育）・体力

- 健康に関する知識を正しく理解し、健康で安全な生活を営む力を育むとともに、進んで運動に取り組む児童の育成
- 自分で決めた目標に継続的に粘り強く取り組むことができる児童の育成
 - ・危険を予測し、自らの命を守るための行動力の育成
 - ・自らの食生活を振り返り、望ましい食習慣の形成に向けて自ら改めようとする態度の育成

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

第2次学都 宮市学校教育 推進計画 後期計画基 本施策	評価項目	主な具体的な取組	方 向 性	評 価
1－(1) 確かな学力 を育む教育 の推進	A1 児童は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。 【数値指標】 児童は、学習課題を解決するため、友達と話し合ったり、必要な情報を集めたりしながら、じっくり考え、進んで学習に取り組んでいる。→児童の肯定的回答 85%以上	① 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した南小学習モデル「問い」→「見通し」→「自力解決」→「共有」→「まとめ」→「振り返り」を確実に実践する。 ② 問いを設定する際は、課題解決に向けて、必要な情報を集め整理したり、他者と協働しながら考えたりし、児童の思考力の育成を図る。		【達成状況】 【次年度の方針】
1－(2) 豊かな心を 育む教育の 推進	A2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。→児童の肯定的回答 85%以上	① 道徳や学級活動などの授業を通して、思いやりの心を育み、縦割り班活動等で実践できるようにする。 ② 学級内で思いやりのある行動をした児童を取り上げて、互いに称賛できるようにしている。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A3 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 児童は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。→児童の肯定的回答 80%以上	① 自分で決めた目標に継続的に粘り強く取り組むことができるよう指導する。 ② キャリアパスポートを活用し、自分のよさや適性、将来の生き方を考えさせるとともに、身のまわりの仕事について調査するなど、自分や他者の生き方に関心をもたせる取組をする。		【達成状況】 【次年度の方針】

1- (3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進	A 4 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。→児童・保護者の肯定的回答 85%以上	① 「交通安全教室」「避難訓練」「防犯訓練」等を定期的実施し、日常生活の中で考えられる危険やその対策について体験的に気付かせる。 ② 健康に関する知識を正しく理解し、進んで運動に取り組んだり、自らの食生活を振り返ったりし、望ましい生活習慣を図る態度を育成する。	【達成状況】 【次年度の方針】
1- (4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進	A 5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。 【数値指標】 児童は、自分の良さや考えを生かしたり、周りと協力し合ったりして、進んで生活をよりよくしようとしている。→児童の肯定的回答 85%以上	① いきいき班による異学年交流活動に積極的に取り組み、児童主体の活動を展開していく。活動を通して、児童・教職員間の信頼関係や仲間意識を高める。 ② 児童一人一人が自分の良さを発揮し、学校生活への充実感や自己肯定感、自己の成長を感じることでできる学校づくりに取り組む。	【達成状況】 【次年度の方針】
2- (1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進	A 6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。→教職員の肯定的回答 80%以上	① 英語を使ったコミュニケーションを行う目的や場面を理解させるとともに、コミュニケーションできる場面の設定を工夫する。 ② ALTと連携を図りながら、コミュニケーションできる場面を多く設定する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 7 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 私は、宇都宮の良さを知っている。→児童の肯定的回答 80%以上	① 宇都宮における人・自然・社会などについて様々な場面で意図的に触れさせ、興味・関心がもてる工夫をする。 ② 副読本や図書資料、教育機器等を活用して宇都宮について調べ学習できる場の設定を工夫する。	【達成状況】 【次年度の方針】
2- (2) 情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進	A 8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。→教職員の肯定的回答 85%以上	① デジタル機器や図書館等における設備の充実を図るとともに、それらを活用したわかる授業を展開する。 ② デジタル機器や図書等を工夫して活用することにより、授業の改善を推進する。	【達成状況】 【次年度の方針】
2- (3) 持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進	A 9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。→教職員の肯定的回答 80%以上	① 教職員が持続可能な社会やSDGsの考え方について理解を深め、図書資料、映像資料の活用し、授業等で話題に取り上げ児童に関心を高めさせる。 ② SDGsの内容を掲示し、「持続可能な社会」についての啓発を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
3- (1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進	A 10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 教職員は、特別な支援を必要とする児童に対して、適切な支援をしている。→教職員の肯定的回答 85%以上	① 児童指導に係る研修や校内支援委員会を活用して情報収集・情報共有・共通理解を図る。 ② 教育相談やQ-Uなどを活用して児童理解を図るとともに、自己肯定感がもてる学級経営や分かる授業を展開する。 ③ 週1回の打合せにおいて、必要に応じて児童指導に係る情報交換をして共通理解を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】

3-(2) いじめ・不登校対策の充実	A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。→保護者の肯定的回答 85%以上	① 児童指導に係る研修や校内支援委員会を活用して情報収集・情報共有・共通理解を図る。 ② 教育相談やQ-Uなどを活用して児童理解を図るとともに、自己肯定感がもてる学級経営や分かる授業を展開する。 ③ 週1回の打合せにおいて、必要に応じて児童指導に係る情報交換をして共通理解を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 先生方は、一人一人を大切にし、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。→児童の肯定的回答 85%以上	① 児童指導に係る校内研修などから、情報収集・情報共有・共通理解を図るとともに、早期発見・早期対処を図る。 ② 不登校とにならないための魅力ある学校づくりを進めるとともに、不登校児童に対するきめ細かく柔軟な対応を行う。	【達成状況】 【次年度の方針】
3-(3) 外国人児童生徒等への適応支援の充実	A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 教職員は児童の悩みに寄り添い、相談に乗ったり、問題を解決に努めたりして、児童明るくいいき学校生活を送れるようにしている。→教職員・地域の肯定的回答 85%以上	① 児童が「明るく楽しい生き生きとした学校生活」を送れるよう日頃から認め励ますなどの支援や援助をし、教師と児童との間に望ましい親和的な人間関係を育てる。 ② 教育相談や日常の傾聴を通して児童の悩みに寄り添い、問題早期の発見・早期対応及び心のケアに努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
3-(4) 多様な教育的ニーズへの対応の強化			
4-(1) 教職員の資質・能力の向上	A14 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。→児童の肯定的回答 85%以上	① 一人一人の興味・関心や能力を的確に把握し、体験的学習を取り入れながら、指導と支援の工夫に努める。 ② ICT（一人一台端末等）の積極的な活用、国語・算数におけるT・Tや少人数指導（習熟度別学習）等で「楽しくわかる授業」を推進していく。 ③ 「はっきり・じっくり・すっきり」の宇都宮モデルプランに基づき授業を展開する。	【達成状況】 【次年度の方針】
4-(2) チーム力の向上	A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。 【数値指標】 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。→教職員の肯定的回答 80%以上	① 校内の様々な職種の特性を生かして協力し、多角的な解決策を検討し取り組んでいく。 ② それぞれの専門性を生かしチーム学校で対応していく。具体的な協働の在り方を研修し、実践していく。	【達成状況】 【次年度の方針】
4-(3) 学校における働き方改革の推進	A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。 【数値指標】 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。→教職員の肯定的回答 80%以上	① 行事・活動の起案時に目的を明確にした上で、業務の効率化を意識した計画とする。 ② ミライムの出・退勤時刻管理を活用し、勤務時間を意識した働き方への意識改革を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】

5- (1) 全市的な学 校運営・教 育活動の充 実	A17 学校は、「小中一貫教 育・地域学校園」の取組 を行っている。 【数値指標】 全体アンケートの「学校は、 小学生や中学生が交流する活 動を行っている。」→児童の肯 定的回答 80%以上	① 地域学校園であいさつ運動を定 期的に実施することで中学生との 交流を深める。 ② 地域学校園内での小中乗り入れ 授業や分科会を通して小・中教職員 間の勉強会や情報交換を積極的に 実施していく。	【達成状況】 【次年度の方針】
5- (2) 主体性と独 自性を生か した学校経 営の推進 5- (3) 地 域 と 連 携・協働し た学校づく りの推進	A18 学校は、家庭・地域・ 企業等と連携・協力して、 教育活動や学校運営の充 実を図っている。 【数値指標】 学校は、家庭・地域・企業 等と連携・協力して、教育活 動や学校運営の充実を図っ ている。→保護者の肯定的回答 85%以上	① P T A・安全パトロール隊（自治 会）・地域の見守り活動と協力し、児 童の登下校の安全に努める。 ② 読み聞かせボランティアをはじ め、地域ボランティア活動を積極的 に推進し、児童の教育活動の充実に 努める。 ③ 企業・地域の施設や人材を活用し た学習や体験活動の充実に努める	【達成状況】 【次年度の方針】
6- (1) 安全で快適 な学校施設 整備の推進	A19 学校は、利用する人の 安全に配慮した環境づく りに努めている。 【数値指標】 学校は、利用する人の安全 に配慮した環境づくりに努め ている。→保護者・地域住民 肯定的回答 80%以上	① 施設の設備点検を実施し、必要の ある場合には、補修・修繕を迅速に 行う。普段の清掃では行き届かない 個所の環境整備を計画的に行う。 ② 校内の空きスペースや掲示場所 を有効に活用し、環境美化や情操教 育に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
6- (2) 学校のデジ タル化推進	A20 コンピュータなどのデ ジタル機器やネットワー クの点から、授業（授業 準備も含む）を行うため の準備ができています。 【数値指標】 教職員は、授業（授業準備を 含む）や業務にデジタルを積 極的に活用している。 →教職員の肯定的回答 80% 以上	① デジタル機器を活用した分かる 授業を展開するため、設備の充実を 図る。 ② 1人1台端末でclassroomやスマ イルドリルを使った効果的な授業 づくりの推進に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
小・中 学 校、地域 学 校 共 通、本校 の特色・ 課題等	B1 児童は、時と場に応じ たあいさつをしている。 【数値指標】 児童は、時と場に応じたあい さつをしている。→保護者 の肯定的回答 85%以上	① 児童・地域・保護者が協力し合い、 朝のあいさつ運動を定期的（6月・ 10月）に行う。また、代表委員を中心 とした児童有志によるあいさつ 運動を行い、児童の意識を高める。 ② あいさつ運動の期間に、道徳や特 別活動の時間で礼儀の授業を行い、 児童の意識を高める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B2 児童は、きまりやマナ ーを守って、生活をして いる。 【数値指標】 児童は、きまりやマナーを 守って、生活をしている。→ 児童の肯定的回答 85%以上	① 「よい子の一日（きまり）」「遊び のきまり」や生活目標の周知徹底を 図ることで、規範意識を高め、けじ めのある行動がとれるようにする。 ② 人権教育や道徳の授業、運動会・ 全校遠足等の学校行事の活動を通 して、集団の一員としての自覚を高 めていく。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B3 児童は、給食時のマナ ーを意識し、守るよう努め ている。 【数値指標】 児童は、給食時のマナーを しっかり守っている。→児童 の肯定的回答 85%以上	① 食事前のマナーとして、手洗い、 ランチマットの準備、静かに配膳を 待つなどの習慣を身に付けさせる。 ② 「いただきます。」「ごちそうさ ま。」のあいさつを感謝の気持ちを持 って行う意識を高める。	【達成状況】 【次年度の方針】

	B 4 児童は、本に親しみもち、進んで読書している。 【数値指標】 全体アンケートの「学校は、児童が本に親しめるよう工夫している。」→肯定的回答 80%以上	① いろいろな分類の本を読めるように読書カードを工夫する。 ② 読み聞かせボランティアを活用し読書活動を充実させる。 ③ 「ぜひ読み」を家庭へ知らせ、読書に親しむ環境づくりをする。 ④ 市立図書館との連携等で積極的に学習に必要な本を収集し情報センターとしての機能を強化する。	【達成状況】 【次年度の方針】
--	---	---	-------------------------------

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。