

(様式1)

校 種	小 ・ ④ どちらかに○	学校番号	1 8	学校名	宇都宮市立雀宮中学校
-----	-----------------	------	-----	-----	------------

## 令和6年度 学校経営計画

### 1 教育目標

#### (1) 基本目標

- 心豊かで思いやりのある生徒の育成（情操）
- 主体的に学び考え深い生徒の育成（創造）
- からだを鍛えたくましい生徒の育成（健康）

#### (2) 具体目標

目指す生徒像・・・思いやりのある生徒，主体的に学ぶ生徒，心身を鍛える生徒  
目指す教師像・・・実践力のある教師，磨き合い高め合う教師，愛情豊かで寄り添う教師  
目指す学校像・・・安心・安全な学校，学び合いともに伸びる学校，地域とともに歩む学校

### 2 学校経営の理念

生徒のよりよい成長のためには，教職員がプラス思考で組織的に行動すること，及び教職員と保護者・地域住民とが連携を密にすることが重要である。そこで，地域と一体になった教育活動を展開しながら社会性や郷土愛を育むとともに，生徒及び教職員が，互いに学び合い高め合う集団を形成し，生徒が夢や希望に向かっていきいきと活動できる学校づくりを推進する。

### 3 学校経営の方針

- (1) 確かな学力の育成を図り，生徒が自信や志をもち，主体的にいきいきと学べる学校づくりに努める。
- (2) 豊かな心とたくましい体の育成を目指し，基本的生活習慣の確立と規範意識の醸成，人を思いやる心と人権を尊重する心の育成，及び健康で安全な学校生活の実現に努める。
- (3) 信頼される学校・学び合いともに伸びる学校・地域とともに歩む学校を目指し，家庭や地域との連携・協力を深めながら，創意ある教育活動に努める。
- (4) 教職員が互いに学び，高め合う協働的な同僚性の育成と専門的資質・能力の向上を図るとともに，業務改善の推進により勤務意欲の向上に努める。
- (5) 地域学校園としての「目指す生徒像」の共有を図り，小・中が連携して地域の教育力を生かした教育活動を推進する。

[雀宮地域学校園教育ビジョン]

一人一人が自らの良さを自覚し，主体的に学ぶ児童生徒の育成  
～ いきいきとした活動を通してつながる ～

### 4 教育課程編成の方針

- (1) 関係法令，栃木県教育振興基本計画2025ーとちぎ教育ビジョンー，第2次宇都宮市学校教育推進計画，第2次宇都宮市学校教育スタンダードや「令和6年度指導の重点」に基づき，地域の実態や生徒の発達段階，特性を考慮した特色ある教育活動を展開し，公教育の自覚のもとに，全教職員の理解と協力によって，本校の教育目標の実現を期す教育課程とする。

- (2) 「人間尊重の精神」を基盤とし、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成を目指し、各教科・道徳科・特別活動、総合的な学習の時間の相互の関連と調和を図る。
- (3) 学習指導要領に基づいた各教科の目標・指導内容を明確にし、基礎的、基本的な内容の確実な定着と個に応じた適切な学習支援や習熟度別学習等の工夫を図り、個性の伸長と学力向上を目指す教育課程とする。
- (4) 学習指導要領の趣旨に則り、教科等横断的な視点で、各教科等の関連付けを図りながら教育課程を編成し、すべての学習の基盤となる読解力や問題発見・解決能力及び現代的な諸課題に対応していくための資質・能力の育成を目指す。
- (5) 地域に根ざした豊かな体験活動（地域交流活動、地域貢献活動、社会体験活動）を教育課程に位置付け、地区内小学校及び高校との連携を図った社会性育成のプログラムとする。
- (6) 生徒の体力向上及び心身の健康の保持増進に努め、心と体の健康に関する指導や食育をより充実する教育課程とする。
- (7) 特別支援教育の主旨に基づき、合理的配慮を踏まえて、個に応じた指導体制の整備に努め、学校内外の関係機関やそれらの支援機能を生かした運用を図る。
- (8) 地域学校園内の小中教員の交流を図るための連絡会議等を年間行事予定に位置付ける。

## 5 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

### （1）学校運営

- 地域の教育力を活用した「いきいきとした学校づくり」と「地域とともに歩む学校づくり」
- ・生命尊重や人権尊重を基盤とした知育・徳育・体育のバランスのとれた教育活動を全職員が共通認識し、組織的・計画的に取り組むことで安心・安全な学校づくりを目指す。
- ・生徒の主体的な活動を促しながら認め励ます指導を充実させ、粘り強くたくましく成長する生徒の育成を図る。
- ・不登校対策の充実と不登校生徒の学びの保障と自立に向けた対応に努める。
- ・いじめを生まない指導・支援の充実といじめをしない態度や能力の育成を図る。
- ・校務のデジタル化や業務改善による効率化や簡略化を進め、教職員が心身ともに健康な状態で職務に取り組めることができるよう教職員管理と組織管理に配慮する。

### （2）学習指導

- 基礎的知識・技能を活用しながら、主体的に考え、表現できる生徒の育成
- ・基礎・基本の確実な定着と、「わかる、できる」を実感させる授業の工夫・実践
- ・ICTの計画的・効果的な活用による「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善と「主体的に学習に取り組む態度」の育成
- ・宇都宮モデルを活用し、各場面（はっきり、じっくり、すっきり）における指導の充実と基礎的・基本的な知識及び技能の習得

### （3）生徒指導

- 温かい人間関係のもとで、自分の良さを発揮しながらいきいきと活動できる生徒の育成
- ・一人一人の良さを認め、励まし、称賛して自己肯定感・自己有用感を高める指導の充実
- ・認め合い、励まし合い、助け合う温かみのある集団の形成と、耐性（我慢する、あきらめない、くじけない）を育む指導の充実による、いじめ・不登校対策の充実
- ・夢や希望に向かって挑戦する、たくましい生徒の育成

### （4）健康（体力・保健・食・安全）

- 生涯を通じて健康なからだを維持していくための基盤づくり
- ・食と健康に対する関心を深め、体力の向上を目指す生徒の育成
- ・健康と食の安全確保のための指導の充実と、体力の向上を目指すための教育活動の推進
- ・安全教育の充実と危機予測・回避能力の育成

## 7 特色ある学校づくり等に関する取組

### （1）育てたい資質・能力

- ・自他を尊重し，よりよい生活を築いていこうとする態度
- ・自分たちの地域を愛し，地域に貢献しようとする態度

### （2）具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

- ◇安心・安全な学校生活の在り方を考えた生徒主体による学校美化や学校緑化活動の充実
- ◇地域行事・地域清掃等への生徒の積極的参加による，ボランティア活動の活性化
- ◇体育祭での「雀中そーらん」による，地域とともに感動を味わう学校

## 8 本市の重点施策・事業との関連

### （1）地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会との連携・協働を含む」）

#### ①基本的考え

学校，家庭，地域が連携協力して，地域に根ざした学校づくりを推進する。特に，ボランティア活動の更なる充実を図り，地域とより密接な信頼関係を構築する。

#### ②主な取組

- ・オープンスクールの実施（保護者会，土曜授業等）
- ・「地域文化祭」等の各種地域行事や地域奉仕活動などへの生徒の積極的参加
- ・地域協議会活動の有効化・活性化（地域未来塾・地域未来会議の効果的運営等を含む）

### （2）小中一貫教育・地域学校園

#### ①基本的考え

学校園内小中学校による，各種取組の共通実践・合同実施を通して相互連携を図る。

#### ②主な取組

- ・9年間の系統性を生かした小中一貫教育カリキュラムの充実
- ・小中合同のあいさつ運動の充実や中学校から小学校への乗り入れ授業
- ・児童生徒指導強化連絡会と小学校6年生の進学先中学校訪問

### （3）不登校対策

#### ①基本的考え

生徒一人一人にきめ細かくかわわり，魅力にあふれ安心して安全に過ごせる学校づくり

#### ②主な取組

- ・校内対策会議等を活かした，組織的な早期発見・早期対応かつ継続的な対応
- ・生徒の良さを認め励まし，自己肯定感・自己有用感を高める指導の充実
- ・耐性（我慢する，あきらめない，くじけない）を育む指導の充実
- ・認め合い，励まし合い，助け合う温かみのある集団づくり
- ・生徒が学校に来やすい環境（ステップアップルームの活用，柔軟な登校スタイル）

### （4）GIGAスクール構想

#### ①基本的考え

全教職員がGIGAスクール構想の趣旨・目的・目標の共通理解を深め，全校体制で情報活用能力の育成とデジタル・シティズンシップ教育の充実を図っていく。

## ②主な取組

- ・学習の個別最適化を図るための環境づくり
- ・ICT 支援員の有効活用による，ICT 活用促進のための校内体制・校内環境の整備・充実
- ・ICT 活用促進のための，全教職員及び各教科・領域ごとの校内研修の積極的实施と充実
- ・一人一台端末に伴う情報モラル教育の充実と家庭・保護者に対する理解・協力の促進

## (5) 宇都宮学

### ①基本的な考え

全教職員が「宇都宮学」実施の目的・目標の共通理解を深め，学校教育目標と関連付けながら，郷土に愛情と誇りを持ち，郷土のために貢献できる生徒の育成を目指す。

### ②主な取組

- ・総合的な学習の時間の年間指導計画への「宇都宮学」の適切な位置づけ
- ・「宇都宮学」の指導計画の自校化と指導内容・方法の共通理解
- ・社会科教員との連携による「宇都宮学」に関する校内研修の企画・実施