

雀宮東小の歴史

明治 6年 石田村感應寺に開校（仮校舎）

10年 下横田村に新校舎建築。強風で校舎倒壊、
東谷村薬王院に移動

24年 東谷村北浦に新校舎を新築、移動

34年 校舎全焼、再度薬王院を仮校舎とする

35年 薬王院は暴風により倒壊、東谷17番地
民家篠原庄蔵方を借用

36年 同地に仮校舎を新築

40年 東谷村北浦に校舎を再度新築、移転 5/28

大正 11年 栃木県河内郡雀宮尋常小学校東校と改称

昭和 22年 栃木県河内郡雀宮村立東小学校と改称

29年 栃木県河内郡雀宮町立東小学校と改称

30年 町村合併により栃木県宇都宮市立
雀宮東小学校と改称

45年 現在地に新校舎開校（木造2階建）

46年 校門・フェンス設置

50年 どんど焼き開始

51年 児童活動後援会設立

52年 学校農園開始

53年 学区変更（茂原・茂原団地・上御田町
の一部編入） 新校舎落成 9/18

58年 創立110周年記念式典挙行

59年 全国小学校道德教育研究大会栃木大会会場校

59年 公開研究発表会 11/1

60年 県教委優良学校（道德）表彰 5/21

平成 3年 宇都宮市口腔衛生功労賞（団体賞）受賞

5年 平成5・6年度市教委研究指定校（学校保健）

いきいき地域ぐるみ教育活動推進校

創立120周年記念式 5/28

6年 学校保健教育研究校研究発表会 11/10

10年 新校舎落成・創立125周年記念式典挙行 10/31

13年 学校評議員会発足

14年 通級指導教室「のみどり教室」設置

19年 子どもの家設立 2/1

学校給食民間委託開始 4/1

20年 創立135周年

雀宮東小地域協議会発足

24年 宇小教研外国語活動部会授業研究会

小中一貫・地域学校園開始

宮っ子ステーション設立

25年 子どもの家新築工事完了

27年 耐震補強工事完了

防犯カメラ設置

28年 普通教室増設工事

29年 普通教室新校舎使用開始

30年 特別支援学級「にじいろ教室」設置

創立145周年記念大運動会 5/26

栃小教研宇都宮支部特別支援部会研修会 11/13

令和元年 北校舎便所（トイレ洋式化）給排水衛生設備
改修工事（9/2～12/10）

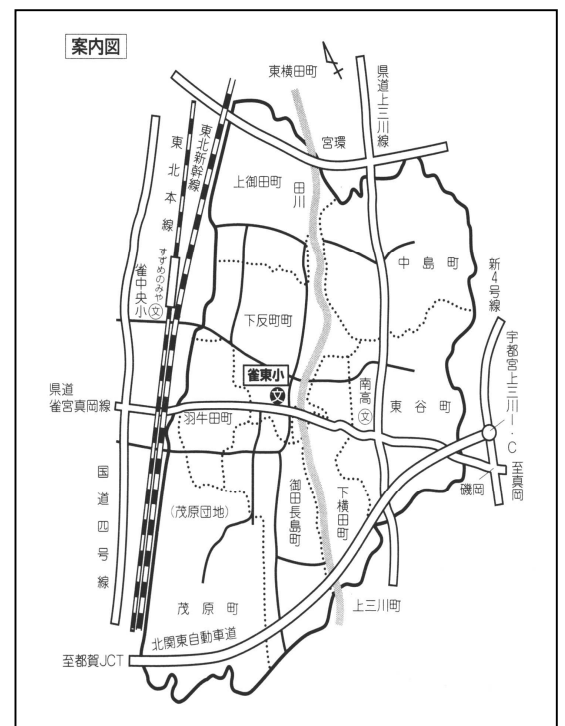
令和2年 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため
の臨時休業（令和2年3月2日～5月31日）
GIGAスクール構想に伴うネットワーク
機器の設置と1人1台タブレット型端末導入

学区の概要

本地区は、宇都宮市の南部に位置し、学区全体がほぼ台形に近い形状をなしている。学区の境界付近には、北に宇都宮環状線、東に県道上三川線、南に北関東自動車道、西に東北新幹線が走るなど、主要交通網が集中している。雀宮一帯は、市内でも遺跡の多い地域で、学区付近にも、東谷の笹塚遺跡、茂原の愛宕塚・大日塚・権現山古墳等が点在する。

本地域は、昔から水田の広がる田園地帯であるが、北関東自動車道IC完成以降、大型ショッピング施設が相次いで進出し、交通量の増加、市街化の急激な進行など、大きく変容している。また、茂原団地の造成、中島地区・東谷地区での宅地分譲により、新たな住民の入居に伴い本校児童数は近年増加傾向にある。

本校の保護者、PTA、地域住民は、学校教育に対して理解があり協力的である。本校の特色である「のみどり活動」に対しては、種まきから稲刈り、どんど焼きまで、のみどり隊・PTAの全面的な支援のもと、保護者全員が参加する充実した活動が展開されている。





宇都宮市立雀宮東小学校 学校概要

*Suzumenomiya Higashi
Elementary School*

令和3年度

学校長 高久 由紀子

○児童数 260名 普通11 特支1 *通級指導教室1

○職員数 25名

○創立 明治6年 石田村感應寺に開校

*創立記念日 5月28日

○所在地 〒321-0122 宇都宮市下反町 256-1

○TEL 028(653)0059 FAX 028(653)0498

○e-mail: suzuhi-e@ueis.ed.jp



校歌

大関 博 作詞
石井 勝也 作曲

一
野みどりすがし
すずめの里に
若芽ともえて
のびゆくこの日
心はなおく
身もすこやかに
まことのぞみ
あおきて人と
やがてはならん
若草われら

二
青くも遠し
みおやのつかに
いさおしかおる
ゆたけきこの地
古きをたずね
あらたはじめ
文化のねがい
ちかいて花と
やがてはさかん
若草われら

(昭和二十五年制定)

職員【令和3年4月12日現在】

【校長】
【副校長】
【教務主任】
【1年1組担任】
【1年2組担任】
【2年担任】
【3年1組担任】
【3年2組担任】
【4年1組担任】
【4年2組担任】
【5年1組担任】
【5年2組担任】
【6年1組担任】
【6年2組担任】
【特別支援学級担当】
【通級指導担当】
【養護教諭】
【主事】
【会計年度任用職員（小学校学力向上）】
【会計年度任用職員（学校栄養士）】
【会計年度任用職員（学校図書館司書）】
【会計年度任用職員（かがやきルーム指導員）】
【会計年度任用職員（学校業務嘱託員）】
【教諭】（育児休業）
【教諭】（育児休業）

学級編成・児童数

【令和3年4月12日現在 260名】

学年・組	男子	女子	計
1年1組	13	9	22
1年2組	12	10	22
2年	12	16	28
3年1組	10	9	19
3年2組	10	8	18
4年1組	13	13	26
4年2組	15	12	27
5年1組	10	13	23
5年2組	10	12	22
6年1組	11	13	24
6年2組	12	12	24
にじいろ	1	4	5
合計	129	131	260

・日本国憲法
・教育基本法
・学校教育法
・学習指導要領
・栃木県教育振興計画 2020
・宮っこ未来ビジョン
・第2次宇都宮市学校教育推進計画
・宇都宮市学校教育スタンダード 等

令和3年度 雀宮東小学校の教育

学校教育目標

人間尊重の教育を基盤として、新たな時代をたくましく創造的に生きていくことのできる、心身ともに健康で、思いやりのある心豊かな児童を育成する。

具体目標（目指す児童像）

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 豊かな人間性の育成 | 《心豊かで素直な子》 |
| 2 自ら学ぶ能力や態度の育成 | 《よく考え進んで学ぶ子》 |
| 3 体力と気力の増進 | 《健康でがんばる子》 |
| 4 自主的・自律的な態度の育成 | 《決まりを守り責任を果たす子》 |

学校経営の理念

雀宮東小学校の歴史と伝統を重んじ、「すなおで かしこく たくましく 責任果たす ひがしの子」の育成を目指し、学校・家庭・地域が一体となって、創意工夫をこらした教育活動を展開し、誰もが安心して学べ、活力にあふれる、地域とともにある学校づくりを推進する。

目指す学校の姿

◆楽しく充実した居がい感のある学校 ◆子供と教師が共に育つ学校 ◆地域とともにある魅力ある学校

学校経営重点目標：学校・家庭・地域の連携を基盤とし、児童一人一人が自らのよさを発揮しながら生き生きと学べる学校づくりを推進する。校内の業務の適正化に努め、勤務時間を意識した働き方を積極的に推進する。

学校経営の努力点（★今年度の重点項目）

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| (1) 《活力あふれる楽しい学校づくり》 | ①特色ある教育課程の編成・運用・改善 |  |
| ★②教職員の資質の向上 | ★③認め励ます教育の充実 | |
| (2) 《豊かな心の育成》 | (3) 《確かな学力の定着》 | (4) 《健やかな体の育成》 |
| ①体験活動の工夫と充実 | ①学びに向かう力の育成 | ①基礎体力の育成 |
| ②「特別の教科 道徳」の充実 | ②基礎・基本の定着 | ②教科体育の工夫と充実 |
| ③読書活動の推進 | ③自分の考えを深める学習の充実 | ③危機回避能力の育成 |
| | ④家庭学習の習慣化 | |
| (5) 《児童指導の充実》 | (6) 《特別支援教育の充実》 | |
| ★①規範意識の醸成（3つのあ「あんぜん・あいさつ・ありがとう」） | ★①特別支援教育の視点に立った授業改善 | |
| ②いじめを許さない態度の育成 | ②特別な支援を要する児童への支援の工夫 | |
| ③不登校対策の取組の充実 | | |
| (7) 《地域とともにある学校づくり》 | (8) 《勤務時間を意識した働き方の推進》 | |
| ①地域との交流活動の充実 | ★校内業務の適正化・効率化 | |
| ★②情報の効果的な発信 | ★月1～2回の「すずどんフライデー」（特別日課 ノー残業デー）の導入 | |
| ★③雀宮地域学校園における小中一貫教育の推進 | ★保護者や地域の教育資源等の有効活用 | |

[雀宮地域学校園教育ビジョン]

一人一人が自らのよさを自覚し、主体的に学ぶ児童生徒の育成 ～いきいきとした活動を通して～

特色ある学校づくり

- ① 確かな学力の定着
 - ・学力調査結果の分析を踏まえた授業改善
 - ・「すずどんチャレンジ国語・算数（全教員による支援体制）」、「辞書引き学習」、家読、日記指導等本校独自の取組
 - ・学習用具、学習態度、家庭学習など、学習に関する約束の徹底
 - ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり、ねらいが明確で、児童が見通しをもてる分かる授業の展開
 - ・主体的・協働的な学びを通した思考力・表現力を育てる授業づくり、児童の発言をつなげ広げる教師のコーディネート力を向上させる等の授業研究の充実及び同僚性の充実・強化
 - ・読書活動の充実（読書タイム・読み聞かせ・家読等） ・ICTの積極的な活用
- ② 地域の教育力を生かした体験活動の工夫と充実
 - ・のみどり活動、雀老連との交流活動等、地域を題材にした学習活動の工夫・改善
 - ・地域への愛情と誇りを育む学習の充実
 - ・豊かな感性を育む体験活動となるような取組の充実



豊かな人間性の育成 心豊かで素直な子

宮っ子心の教育 道徳科の授業の充実



1年生を迎える会 生き生きと学べる学校



のみどり活動
地域の教育力を生かした体験活動



委員会活動
自主的・自律的な態度の育成



体力 気力

健康を管理する能力



持久走大会

健やかな体

元気アップ教育

運動に親しもうと
する態度や能力



地域学校園

雀東ソーラン

体力と気力の増進
健康でがんばる子

地域学校園あいさつ運動



地域とともにある学校 小中一貫
危機予測・回避能力の育成



安全サポート部会（自治会）、警察、
雀宮中学校、地域協議会、P T A

徳 知

学校教育目標

人間尊重の教育を
基盤として、新たな
時代をたくましく創
造的に生きていくこ
とのできる、心身と
もに健康で、思いや
りのある心豊かな児
童を育成する。

知・徳・体のバランスの
とれた力を育成する

未来を
生き抜く
力を養う

体

成長し続けるための基盤を培う

いじめを許さない態度の育成



いじめゼロなかよし集会

いじめを生まない指導の充実



体験活動 豊かな心

障害者スポーツ選手との交流

不登校を生まない支援の充実

自ら学ぶ能力や態度の育成 よく考え進んで学ぶ子

主体的・対話的で深い学び



確かな学力

自分の考えを深める学習の充実

読解力の育成

認め励ます教育



考える楽しさ

学びに向かう力の育成

家庭学習の習慣化 読書活動の充実



児童の発言をつなげ 広げる

知識・技能の習得、思考力・判断力・
表現力等の育成

宮・キャリア教育



分かる喜び

ユニバーサルデザインの視点を
取り入れた授業づくり

PDCA サイクル

体験活動



正しい判断力

いじめゼロなかよし集会

望ましい食習慣

のみどり活動



きょうだい学年による稲刈り

自主的・自律的な態度の育成
決まりを守り責任を果たす子