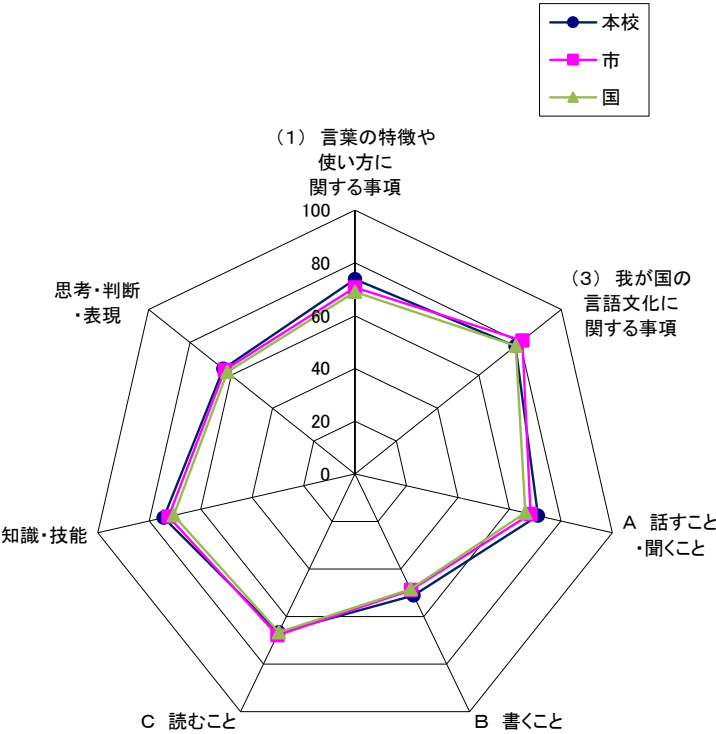


宇都宮市立雀宮東小学校第6学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の国、市と本校の状況

【国語】

| 分類  | 区分                 | 本年度  |      |      |
|-----|--------------------|------|------|------|
|     |                    | 本校   | 市    | 国    |
| 領域等 | (1) 言葉の特徴や使いに関する事項 | 73.8 | 70.7 | 69.0 |
|     | (2) 情報の扱いに関する事項    |      |      |      |
|     | (3) 我が国の言語文化に関する事項 | 77.8 | 81.1 | 77.9 |
|     | A 話すこと・聞くこと        | 71.1 | 68.2 | 66.2 |
|     | B 書くこと             | 51.1 | 48.9 | 48.5 |
|     | C 読むこと             | 66.7 | 67.9 | 66.6 |
| 観点  | 知識・技能              | 74.4 | 72.5 | 70.5 |
|     | 思考・判断・表現           | 63.9 | 63.2 | 62.0 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度      |      |      |      |



★指導の工夫と改善

| 分類・区分              | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                | 今後の指導の重点                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 言語の特徴や使いに関する事項 | 平均正答率は、市や国の正答率より高い。<br>○「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使えるか」を問う問題では、全ての問いで国の正答率より高い。これは、繰り返し漢字練習をしたり、単元ごとにミニテストを行ってきたりした成果である。<br>○「話し言葉と書き言葉との違いを理解しているか」や「言葉の働きを理解しているか」を問う問題では、国の正答率より高い。                               | ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの<br>・漢字を正しく書く力を伸ばしていけるよう、漢字の学習に繰り返し取り組む。<br>・作文指導や話し合い活動の中で、話し言葉と書き言葉の違いを意図的に取り上げ、考えさせる場面を設定する。                       |
| (3) 我が国の言語文化に関する事項 | 平均正答率は、市の正答率より低く、国の正答率とほぼ同じである。<br>○「漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書いているか」を問う問題では、国の正答率とほぼ同じである。                                                                                                                                   | ・文章を書くときに、漢字や仮名の大きさに注意して書くよう、繰り返し指導する。<br>・書写で、マス目を使ったワークシートを活用し、漢字や仮名の大きさや配列について指導する。                                                        |
| A 話すこと・聞くこと        | 平均正答率は、市や国の正答率より高い。<br>○「必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えているか」を問う問題では国の正答率より高い。<br>○「互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、自分の考えをまとめることができるか」を問う問題では、国の正答率より高い。<br>これらのことは、授業でペア学習やグループ学習を取り入れ、話したり聞いたりする活動を意図的に取り入れている成果である。 | ・どの教科においても、自分の考えを伝え、友達の考えを聞いて考えを深めることができるよう、ペア学習やグループ学習を行う場面を設定する。                                                                            |
| B 書くこと             | 平均正答率は、市や国の正答率より高い。<br>○「文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけているか」を問う問題では、国の正答率より高い。<br>●「文章全体の構成や表し方などに着目して文や文章を整えることができるか」を問う問題では、国の正答率より低く、課題が見られる。                                                                    | ・作文指導の授業では、文章を推敲する時間を設け、文章の構成を考え、伝えたいことが伝わるか、正しい表現をしているかなどについてを考える時間を設定する。<br>・友達と作文を読み合い、良いところを伝えたり、伝わりにくところはどのような表現にしたらよいかなどを話し合う活動の場を設定する。 |

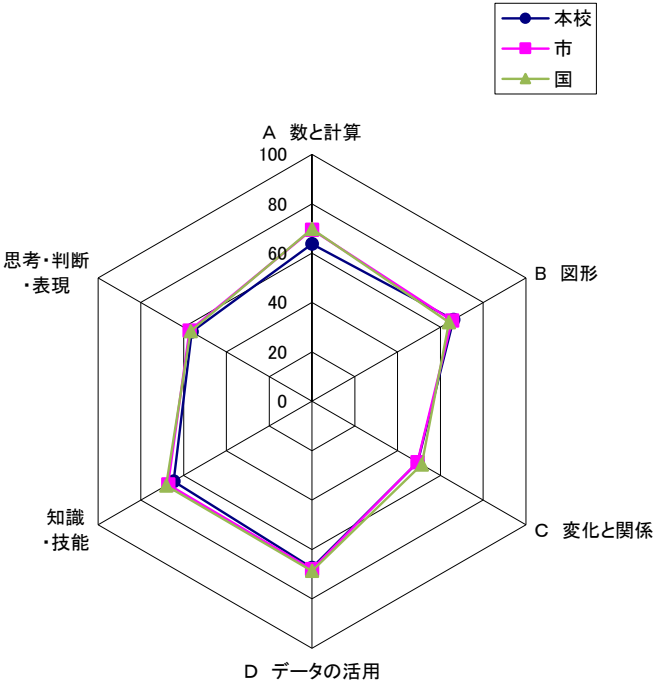
|        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C　読むこと | <p>平均正答率は、市の正答率より高く、全国の正答率とほぼ同じである。</p> <p>○「人物像や物語の全体像を具体的に想像することができるか」を問う問題では国の正答率より高い。</p> <p>○「物語の表現の効果を考えることができるか」を問う問題では、国の正答率より高い。</p> <p>●「登場人物の相互関係について、描写を基に捉えているか」を問う問題では、国の正答率より低く、課題が見られる。</p> | <p>・物語文の学習では、音読を繰り返し行い、場面の内容を理解できるようにする。</p> <p>・登場人物の気持ちを読み取るときに、根拠となる文章を明らかにして考えるよう指導する。</p> <p>・物語文や説明文の学習では、分からない言葉を調べ、語彙力を増やしていけるよう指導する。</p> <p>・多くの本に親しむことができるよう、学校図書館を利用して、読書活動を推進する。</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

宇都宮市立雀宮東小学校第6学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の国、市と本校の状況

【算数】

| 分類 | 区分            | 本年度  |      |      |
|----|---------------|------|------|------|
|    |               | 本校   | 市    | 国    |
| 領域 | A 数と計算        | 63.7 | 69.5 | 69.8 |
|    | B 図形          | 66.1 | 65.4 | 64.0 |
|    | C 測定          |      |      |      |
|    | C 変化と関係       | 49.4 | 49.3 | 51.3 |
|    | D データの活用      | 67.4 | 68.0 | 68.7 |
| 観点 | 知識・技能         | 64.7 | 67.3 | 68.2 |
|    | 思考・判断・表現      | 56.2 | 57.3 | 56.7 |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 |      |      |      |



★指導の工夫と改善

| 分類・区分   | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                         | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 数と計算  | 平均正答率は、市や全国より低い。<br>●「二つの数の最小公倍数を求めることができるか」を問う問題では、全国の前答率より低く、課題が見られる。<br>●「被乗数に空位のある整数の乗法の計算」を問う問題では、全国の前答率より低く、課題が見られる。                                                                                                                                     | ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの<br>・最小公倍数と最大公約数についての理解が不十分であったと考えられる。その意味をしっかりと捉えさせるとともに、日常生活の場面に関連するような問題に取り組ませて理解を深めていきたい。<br>・全国平均より高い計算問題もあったが、乗法の計算力が不十分であった。計算問題に継続して取り組むことで、習熟を図ってきたい。                                                  |
| B 図形    | 平均正答率は、市よりやや高く、全国より高い。<br>○「図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解しているか」を問う問題では、全国の前答率より高い。これは、プログラミングの学習において実際に操作した成果だと考えられる。<br>●「示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できるか」を問う問題では、全国の前答率より低い。                                                             | ・長方形の図形を書くための構成要素についてよく理解していた。今後も実際にプログラムを作成して操作し、理解を深められるような授業を設定していきたい。<br>・示された作図の手順を基にどのような図形か考える力がやや不十分だった。図形を構成する要素に着目しながら、その意味や性質、構成の仕方についての理解を深めていきたい。<br>・図形の学習では、具体物を用いて図形の構成要素について理解を深める場面を設定する。                             |
| C 変化と関係 | 平均正答率は、市とほぼ同じで、全国より低い。<br>○「百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができるか」を問う問題では、全国の前答率より高い。<br>○「伴って変わる二つの量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できるか」を問う問題では、全国の前答率より高い。これは、図をかいて考えたり、示された内容を表に表したりすることを繰り返し行ってきた成果である。<br>●「百分率で表された割合を分数で表すことができるか」を問う問題では、全国の前答率より低く、課題が見られる。 | ・基準量・比較量と、それらが比例の関係にあることを用いて、二つの数量関係を正しく理解することができていた。これからも、問題の内容をしっかりと読み、場面をよく考えて問題に取り組むことができるよう指導していきたい。そのため、図や表に表して考える場面の設定を工夫していきたい。<br>・百分率・分数については理解していると思われるが、それらの相互関係についての理解が不十分であった。約分の仕方やおおまかな量を捉えることや二つの数量の関係に着目した問題に取り組ませたい。 |

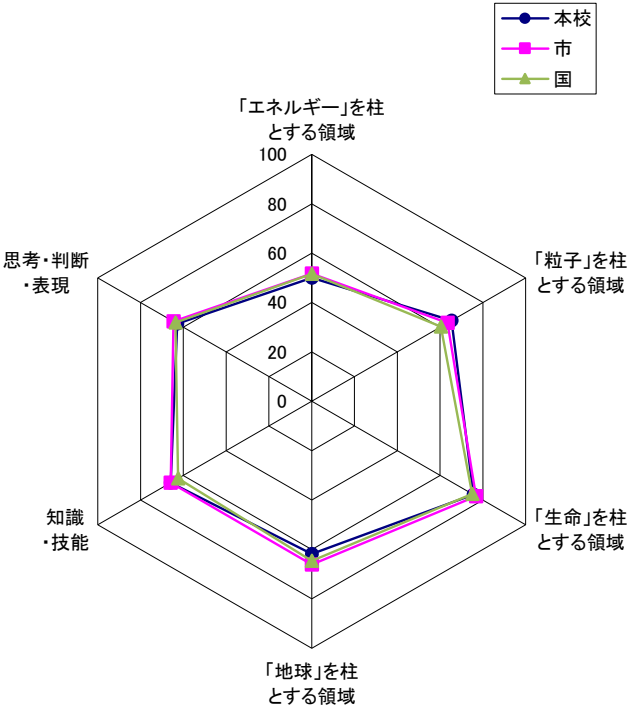
|          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D データの活用 | <p>平均正答率は、市や全国よりやや低い。</p> <p>○「目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができるか」を問う問題では、全国の正答率より高い。</p> <p>●「表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることができるか」を問う問題では、全国の正答率より低く、課題が見られる。</p> | <p>・目的に合うグラフを選び、読み取る力が身に付いていると考えられる。これからも、算数だけでなく、社会科や総合的な学習の時間など、他教科にわたり適切なグラフを選択し、正しく読み取る場面を設定していきたい。</p> <p>・表を見てその内容から空欄の数を推測したり、データを基に考察したりする力が不十分であった。表を用いた学習場面を設定したり、繰り返し様々な表の問題に取り組ませたりしていきたい。</p> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

宇都宮市立雀宮東小学校第6学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の国、市と本校の状況

【理科】

| 分類 | 区分             | 本年度  |      |      |
|----|----------------|------|------|------|
|    |                | 本校   | 市    | 国    |
| 領域 | 「エネルギー」を柱とする領域 | 50.0 | 51.7 | 51.6 |
|    | 「粒子」を柱とする領域    | 65.3 | 63.5 | 60.4 |
|    | 「生命」を柱とする領域    | 75.6 | 76.8 | 75.0 |
|    | 「地球」を柱とする領域    | 61.8 | 66.1 | 64.6 |
| 観点 | 知識・技能          | 65.9 | 65.9 | 62.5 |
|    | 思考・判断・表現       | 62.8 | 64.6 | 63.7 |
|    | 主体的に学習に取り組む態度  |      |      |      |



★指導の工夫と改善

| 分類・区分          | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                  | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「エネルギー」を柱とする領域 | 平均正答率は、市や全国より低い。<br>○「実験の結果から、問題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選ぶことができるか」を問う問題では、全国の正答率より高い。<br>●「鏡ではね返した日光の位置が変化していることを基に、継続して同じ条件で実験を行うために、実験の方法を見直し、新たに追加した手順を書くことができるか」を問う問題では、全国の正答率より低い。                                                                | ○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの<br>・ねらいに合った実験方法を考えさせる活動を取り入れ、実験方法を見直しながら進めることができるようにする。<br>・実験の授業で、結果を確認するだけでなく、なぜそうなったのか考え、自分の言葉で説明したり、話し合ったりしながら取り組めるような授業を展開する。                                                                   |
| 「粒子」を柱とする領域    | 平均正答率は、市や全国より高い。<br>○「液体の体積を適切に測り取る器具の名称」を問う問題では、全国の正答率より高い。<br>○「凍った水溶液について、試してみたいことを基に、見出された問題を書くことができるか」を問う問題では、全国の正答率より高い。<br>●「水溶液の凍り方について、実験の結果を基に、それぞれの水溶液が凍る温度を見出し、問題に対するまとめを選ぶ」問いでは、全国の正答率より低く、課題が見られる。                                        | ・知識・理解に関する問題は正答率が高いので、今後も継続して問題に取り組み、知識の定着を図る。<br>・図や表を用いてノートに分かりやすく実験結果をまとめられるように支援していく。また、分かったことを自分の言葉で書いて、伝える場面を設定する。                                                                                                      |
| 「生命」を柱とする領域    | 平均正答率は、市よりやや高く、全国より高い。<br>○「問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの筋道を構想し、自分の考えをもつことができるか」を問う問題では、全国の正答率より高い。<br>○「資料を基に、カブトムシの育ち方と主な食べ物の特徴からカブトムシは表のどこに当てはまるのか」を問う問題では、全国の正答率より高い。<br>●「自分の観察の記録と新たに追加された他者の観察記録を基に、問題に対するまとめを見直して書く」問いでは、全国の正答率より低く、課題が見られる。 | ・複数の記録からまとめを導く問題の正答率が低かったので、記録から分かることに線を引いたり、話し合い活動を通して考えを説明したりして、理解を深める。<br>・生物の育ち方や性質に関する知識の正答率が高かった。今後も、実際に生物を見て観察する活動や映像資料などを活用してさらに力を伸ばしたい。<br>・資料の内容を基に、自分の言葉でまとめ、表現する力が不十分であったので、理科の実験結果を自分の言葉でまとめたり伝えたりする場面を設定していきたい。 |

|                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>「地球」を<br/>柱とする領域</p> | <p>平均正答率は、市や全国より低い。<br/>○「水は水蒸気になって空気中に含まれていることを理解しているか」を問う問題では、全国の正答率より高い。<br/>●「夜の気温の変化について、他者の予想を基に、記録の結果を表したグラフを見通して選ぶ」問いでは、全国の正答率より低い。<br/>●「冬の天気と気温の変化を基に、問題に対するまとめを選ぶ」問いでは、全国の正答率より低く課題が見られる。</p> | <p>・天気による気温の変化に関する問題の正答率が低かったため、晴天と曇天の気温変化の相違に着目しながら観察に取り組んだり、日常生活の中で気温を計る場を設定し普段から気温の変化に関心をもたせたりして、基礎基本の定着を図る。<br/>・体験できる機会が難しい分野や、条件や時期により観察することが難しい場合には、映像資料を活用し、理解を深めさせる。<br/>・単元ごとにまとめの問題に取り組ませたり、単元に関連のある既習事項の復習問題に取り組ませたりして、基礎基本の定着を図る。</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 宇都宮市立雀宮東小学校 第6学年 児童質問紙

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童の割合は(87.0%)、全国の平均を7ポイント以上上回った。また、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童の割合は(97.8%)、全国の平均を10ポイント以上上回った。日頃から児童を認め励ます教育を推進するとともに、友達のよさを伝え合う活動である「にっこりさん」の取組などを通して、自己有用感を高めることに努めている成果であると考えられる。今後も、児童の努力や成長を認め、励まし、よさを伸ばす指導をしていきたい。

○「学校に行くのは楽しいと思う」と回答した児童の割合は(91.3%)、全国の平均を5ポイント以上上回った。楽しく充実した居心地のよい学校を目指し、教師と児童の関係、児童同士の関係構築に力を入れて指導してきた成果であると考えられる。今後も学校が楽しく充実した居心地のよい場所となるよう、児童に寄り添った指導を続けていきたい。

○「読書が好きである」と回答した児童の割合は(89.1%)、全国の平均を16ポイント以上上回った。読書活動の充実を図るため、朝の学習で読書に取り組ませたり、休日でも読書時間を確保できるよう家読を宿題として出したりした成果であると考えられる。今後も、様々なジャンルの本を読んだり、学習に関連した本を読んだりするなど、幅広い読書活動が行えるよう努めていきたい。また、引き続き、市立図書館の本も活用して、読書活動や調べ学習に取り組ませたい。

○「学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合は(91.3%)、全国の平均を11ポイント以上上回った。ペア学習やグループ学習の場を多く設定し、継続して友達と話し合う活動を取り入れてきた成果であると考えられる。今後も考えを深めたり、広げたりすることができるよう、話し合い活動の場を設定をしていきたい。

○「学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使っているか」という質問で、「ほぼ毎日」と回答した児童の割合は(45.7%)、全国の平均より31ポイント高い。昨年度より導入された1人1台端末を授業や様々な活動で活用している成果であると考えられる。今後も1人1台端末を有効活用していきたい。

○「自分で計画を立てて学習をしている」と回答した児童の割合は(84.8%)、全国の平均を13ポイント上回っている。これは、家庭学習の内容を毎日記録して計画的に学習に取り組んでいる成果であると考えられる。学校全体で取り組んでいるパワーアップウィークでは、学習への取り組みを見直し、さらに意欲的に学習に取り組むことができるような機会にしていきたい。また、日々の学習の頑張りを認めるとともに、学習の内容に広がりが出るよう、教師が内容を提示したり、友達のノートを紹介したりして支援していきたい。

●「家で学校からの課題で分からないことがあったとき、そのままにしている」と回答した児童の割合は(17.4%)、全国の平均を5ポイント以上上回っており、学習への向き合い方に課題が見られる。今後は、分からないことをそのままにするのではなく、教師や家族、友達に聞いたり、自分で調べたりするなど、向上心をもって根気強く学習に取り組めるよう支援していきたい。

## 宇都宮市立雀宮東小学校（第6学年） 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                           | 取組の具体的な内容                                                                    | 取組に関わる調査結果                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ・学校課題で1人1台端末の効果的な活用について研究を進めている。 | ・1人1台端末を授業に取り入れ、各教科で効果的に活用する。                                                | ・「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うか」という問いでは、県や全国の肯定回答率より高い。               |
| ・日記、作文指導                         | ・家庭学習で、学年に応じた学校指定の用紙に、日記や作文を書き、書く力を養う。                                       | ・国語の文章で書く問題について、「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力したか」という問いでは、県の肯定回答率とほぼ同じで、全国の肯定回答率より高い。 |
| ・家庭学習の充実                         | ・全校児童統一のファイルに、自主学習記録カードと音読カードを貼り、毎日の学習の記録をつける。家庭のサインと担任のサインを毎日記入し、児童の学習を励ます。 | ・「1日あたりの学習時間」や「計画を立てて学習しているか」の問いでは、県や全国の平均を上回っている。                            |

### ★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                       | 重点的な取組                                       | 取組の具体的な内容                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・基礎基本の定着。                          | ・ドリルやプリント学習に繰り返し取り組む。                        | ・どの教科においても、ドリルやプリント学習に繰り返し取り組んだり、ミニテストを行ったりするなどして、着実に基礎基本の定着を図る。                                                            |
| ・資料から分かることを書いたり、まとめたりすることに課題が見られた。 | ・自分の考えや思い、資料の読み取りなど、自分の言葉で分かりやすく書いたり、伝えたりする。 | ・どの教科においても、考えや思いを自分の言葉で分かりやすくノートにまとめたり、それを伝えたりする場面を意図的に設定する。特に社会科や総合、理科などでは、資料や実験結果から分かることを自分の言葉で文章にまとめたり、友達に伝えたりする時間を確保する。 |