

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

- (1) 基本目標
自主・自立の精神と豊かな心をもった、心身共に健康な児童を育成する
- (2) 具体目標
- 明るく元気でがんばる子ども(元気)
 - 進んで学びよく考える子ども(やる気)
 - 心豊かで思いやりのある子ども(思いやり)
- 合言葉 「元気・やる気・思いやりのある 雀央っ子」

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

学校は、児童にとって、安心かつ安全な場所、楽しく前向きなエネルギーをもった場所でなければならない。児童は、そのままの自分を受け入れてくれているという安心感の中で自己の存在感を感じ、互いに切磋琢磨して自己を成長させ、困難に負けない強さを身に付けていくことができる。そして、未来に向かって夢をもち、道を切り開いていく力を蓄えることができる。

また、学校は、学びの面白さを実感できるところでなくてはならない。児童は、主体的・対話的な学びを通して、分かる楽しさや自己の力の向上に気づいていく。

そのために、教職員が、常に前向きな姿勢で職務に取り組み、児童一人ひとりと向き合い、互いにチームとして支え合い、絶えず研修に励んで専門性を高めて授業力を向上させるとともに、保護者や地域住民と連携し、信頼関係の下、共に子どもたちを育てていくことのできる学校づくりを目指す。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 安心と成長の場となる学校をつくる
温かい人間関係の下、児童一人ひとりのよさと可能性が生かされた、行きがい・居がいのある学校を作る。
- (2) 基礎・基本を確実に定着させ、それらを活用する力を育成するとともに、目標をもち、自ら学ぶ意欲を育む。
「学習意欲を高める授業」「学習内容が確実に定着する授業」「主体的・対話的に学び合う授業」づくりを工夫する。
- (3) 自信とたくましさ(折れない心・粘り強さ)を育成する。
自己肯定感を高め自信をもって活動できる児童、困難に負けないたくましい心をもった児童の育成のためキャリア教育の充実を図る。
- (4) 健康を管理する力・危険を回避する力を育成する。
生涯に渡って、心身ともに健康で安全な生活を送るための資質や能力を育成する。
- (5) 未来を生き抜く力を養う。
ICTを効果的に活用しながら、グローバル化や情報化の一層の進展など、未来の急激な時代の変化に向き合い、生き抜くための資質・能力を育成する。
- (6) 学校のチーム力の向上を図る。
時間と心にゆとりをもち、教職員の健康安全を大切にしながら全教職員が自己の持つ能力を最大限に発揮できるチームを作る。
- (7) 地域とともにある学校づくりを推進する。
保護者や地域と思いを共有し、児童の社会と関わる力、よりよく学びよりよく生きていく力を身に付けるための環境を整える。

[雀宮地域学校園教育ビジョン]

一人ひとりが自らの良さを自覚し、主体的に学ぶ児童生徒の育成

～ いきいきとした活動を通して ～

4 教育課程編成の方針

- (1) 基本方針
- ・ 知・徳・体の調和のとれた発達を目指すため、各教科・道徳科・総合的な学習の時間・特別活動の相互の学びの関連を図った編成を行う。
 - ・ 地域学校園教育ビジョンである「一人一人が自らのよさを自覚し、主体的に学ぶ児童生徒の育成」を目指す教育課程となるよう、9間の学びの連続性を考慮した編成を行う。
 - ・ 保護者や地域住民の願いを踏まえ、本校の教育の目指すところを共有し、地域の教育力が生きる編成を行う。
- (2) 留意点
- ・ 昨年度の各種調査等の結果を踏まえ、知・徳・体の課題を明確にして指導の重点化を図る。
 - ・ 教科横断的な視点をもち、各教科間または各教科の学習内容に関連する道徳科・総合的な学習の時間・特別活動の実施内容や時期を考慮するなど、カリキュラムマネジメントの充実に努める。
 - ・ 地域の教育資源を把握し、教育活動の中に積極的に取り入れる。
 - ・ 地域学校園児童生徒の課題から、今後育てていきたい力を明確にし、共通実践等を取り入れる。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学 校 運 営 】

業務の内容を見直し、効率化を図ることで、児童と過ごす時間を大切にするとともに、教職員が持てる力を有効に発揮し、チームとして動ける学校づくりに努める。また、地域の教育資源を生かした教育活動、小中が連携した継続的な教育活動により、地域とともにある開かれた学校づくりを行う。

そのために、

- ① 温かい人間関係の下、児童一人ひとりのよさと可能性が生かされた、行きがよい・居がよいのある学校を作る。
- ② 若手教職員に対するOJTの推進と、互いに学び合えるチーム作り
- ③ 全教職員が必要な情報を共有し、互いの要請に応え合えるチーム作り
- ④ 教職員が、心身ともに健康な状態で職務を遂行するための業務の改善の視点の共有と勤務時間を意識した働き方の推進
- ⑤ 地域の教育力を生かし学びを深めるため、地域協議会や関係機関及び団体等と連携し幅広い人材を活用
- ⑥ ○地域学校園内での情報交換を密にし、各校の課題等について解決の方向性や対策に対する見解を話し合い共有
- ⑦ 児童の育成について思いを一つにし、家庭・地域と連携しながら、信頼される学校作りを推進

【 学 習 指 導 】

「学習意欲を高める授業」「学習内容が確実に定着する授業」「主体的・対話的に学び合う授業」づくりを工夫する。

そのために、

- ① 「宇都宮モデル」(はっきり・じっくり・すっきり)を踏まえた授業改善
- ② 児童同士が学び合える活動の工夫と教師のコーディネート力の向上
- ③ SDGs等現代的な課題に対応するための、問題解決的な学習と教科横断的なカリキュラムマネジメントの充実
- ④ 一人一台端末を協働学習ツールとして積極的に活用し、教科の学びを深める指導の工夫
- ⑤ 一人一台端末をまとめた学習や家庭学習等に日常的に活用(AIドリルを含む)
- ⑥ 学力調査結果のきめ細かな分析と改善に向けた実効性のある共通実践
- ⑦ ○児童が自身の変容や成長を自己評価するための「宮・未来キャリアパスポート」の活用の工夫
- ⑧ 論理的思考力を培うプログラミング教育の積極的な実施
- ⑨ デジタル・シティズンシップ(情報技術の利用において、自ら正しく判断し、責任をもって行動する力)を育成するための情報モラル教育の実施
- ⑩ 自分たちの市や町に対する理解を深め、誇りがもてるようにするための、生活科や総合的な学習の時間の充実(「宇都宮学」「雀宮についての学習」「雀央サミット」)

【 児 童 生 徒 指 導 】

児童一人ひとりにとって居がよいのある学校にするとともに、自己肯定感を高め自信をもって活動できる児童、困難に負けないたくましい心をもった児童の育成に努める。

そのために、

- ① ○教育活動全体を通した「宮っ子心の教育」の推進と道徳の授業の充実
- ② 自信や自己有用感の向上を図るための、認め・褒め・励ます指導
- ③ 豊かな感性を育む体験活動・読書活動の充実
- ④ いじめの解決に向けて自主的な行動を促す機会や場の設定
- ⑤ 不登校を生まないチーム支援の充実
- ⑥ 一人ひとりの教育的ニーズに対応するための多様な学びの場の提供

【 健康(保健安全・食育)・体力 】

生涯に渡って、心身ともに健康で安全な生活を送るための資質や能力を育成する。

そのために、

- ① 運動に親しみ、運動量を確保する活動の工夫
- ② 健康を脅かすさまざまな要因の理解と健康を管理する能力の育成
- ③ ○食事の重要性や栄養バランス等、より良い食生活についての指導
- ④ 危険を予測し、自分の命を自分で守り抜く行動力の育成

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。
 ※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価								
目指す児童の姿	A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上	1 基本的な学習態度や学習技能の習得を図るための手立てを、全学級で行う。 (1)発達段階に応じた「発表する力」「聞く力・話し合う力」のポイントの掲示 (2)小集団学習の効果的な活用 (3)話し合いの観点の提示、発表の場の工夫	B	【達成状況】 <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96.7</td> <td>91.7</td> <td></td> <td>95.5</td> </tr> </tbody> </table> 保護者の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、満足できる結果となった。 【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していくとともに、主体的に学習活動が取り組める手立てをしていく。	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	91.7		95.5
	教職員	保護者	地域住民	児童								
	96.7	91.7		95.5								
	A 2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもってやさしく接している。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上	1 道徳の時間の指導を要として、思いやりのある豊かな心情を育成する。 2 縦割り班による児童会活動や清掃活動をはじめ、異学年集団による活動を取り入れ、上級生が下級生の面倒をみることを通して、思いやりの心を醸成する。 3 読書活動の推進・絵本や児童文学などの物語に登場する人物の気持ちを想像させる等の取組を実践していくことを通して、「共感力」を高める。	B	【達成状況】 <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>97.3</td> <td>100</td> <td>94.9</td> </tr> </tbody> </table> 保護者・児童ともに、肯定的回答は数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。 【次年度の方針】 昨年度よりも縦割り班活動や他の行事等に取り組めるようになってきたことでポイントが高まったと考える。次年度も「共感力」を高めるために、縦割り班活動や読書活動の推進・絵本や児童文学などの物語に登場する人物の気持ちを想像させる等の取組を継続して実践していく。	教職員	保護者	地域住民	児童	100	97.3	100	94.9
教職員	保護者	地域住民	児童									
100	97.3	100	94.9									
A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、きまりやマナーを守って生活をしている」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上 ⇒児童の肯定的回答 80%以上	1 基本的な生活習慣育成の徹底を図るとともに、規範意識を高める指導の充実を図る。 (1)「雀央スタンダード」「雀央小のきまり」に基づいた全校体制による指導の徹底 (2)生活目標の設定による、目標を焦点化した指導の展開 (3)職員会議後に行う児童指導に関する情報交換の活用	B	【達成状況】 <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>96.0</td> <td>100</td> <td>95.3</td> </tr> </tbody> </table> 教職員・児童ともに、肯定的回答は数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。 【次年度の方針】 今年度は、児童主体で考えたきまりを実践したことにより、より自分ごととしてきまりの大切さを考えることができたため、ポイントが高まったと考えられる。 今後は、時代の変化に応じて、柔軟に「雀央スタンダード」「雀央小のきまり」「生活目標」の確認・実施を継続して行う。保護者に「雀央小のきまり」を配付し保護者への周知徹底を図る。道徳の授業（内容項目「規則の尊重」）の充実を図る。	教職員	保護者	地域住民	児童	100	96.0	100	95.3	
教職員	保護者	地域住民	児童									
100	96.0	100	95.3									
A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、時と場に応じたあいさつをしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上	1 児童会活動を中心に地域と連携し、あいさつ運動の積極的な推進を図るとともに、取組を発信していく。 (1)年2回の地域学校園あいさつ週間の取組の充実 (2)児童会、あいさつ隊によるあいさつ運動の展開 (3)教師の率先垂範による日常的なあいさつ指導の推進	B	【達成状況】 <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93.3</td> <td>89.7</td> <td>100</td> <td>98.7</td> </tr> </tbody> </table> 教職員・保護者ともに、肯定的回答は数値指標を上回り、満足できる結果となった。 【次年度の方針】 次年度も、家庭や地域へのあいさつの仕方などを、学級の指導を中心に具体的に指導する。学級懇談会や個人懇談で「あいさつ」の話題を出し啓発をする。また、「児童指導だより」や「学校だより」で保護者に周知していく。	教職員	保護者	地域住民	児童	93.3	89.7	100	98.7	
教職員	保護者	地域住民	児童									
93.3	89.7	100	98.7									

<p>A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「私は夢や希望に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 児童の自己肯定感や自己有用感を高めるために、ピカイチカードを積極的に活用する。</p> <p>2 「100ます計算」や「漢字チャレンジデー」、各種検定、長なわ大会やドッジボール大会、等に児童が各自の目標をもって取り組めるよう支援する。</p> <p>3 学校で児童が粘り強く取り組んでいることを学校便りや学年便りを通して保護者に知らせる。</p> <p>4 目標を立て、振り返る活動を効果的に行う。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 107 1477 188"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96.7</td> <td>80.0</td> <td></td> <td>90.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、保護者も数値指標も達している。</p> <p>【次年度の方針】 ピカイチカードを積極的に活用して自己肯定感や自己有用感を高めたり、宮・未来キャリアパスポートを活用して様々な場面で一人一人が目標を明確にもてるようにしたりするなど、積極的な支援をしていく。また、児童の頑張りを認め、励ます場を設けていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	80.0		90.0
教職員	保護者	地域住民	児童							
96.7	80.0		90.0							
<p>A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 交通安全教室や実践的な避難訓練を計画的に実施することにより、危険予測や危機を回避する意識の高揚を図る。また、定期的な下校指導や登校班長会議を行い、安全に対する意識を高める。</p> <p>2 保健だよりや児童指導だより、食育だよりといった各種便りの配付、委員会による呼びかけにより、健康や安全に関する意識を高める。</p> <p>3 保健指導教材を活用し、各クラスにおいて発達段階に応じた指導を行い、感染症予防に対する意識を高める。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 593 1477 674"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96.7</td> <td>92.7</td> <td>93.3</td> <td>95.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員・保護者ともに、肯定的回答は数値指標を大きく上回り、満足できる結果となった。</p> <p>普段からの声掛けや委員会の放送、各種便りの発行により指導・支援を継続してきたことで、安全を意識した行動や感染症予防を主体的に取り組めるようになった。</p> <p>【次年度の方針】 登下校時の安全に対する意識を高くもたせるために、年間を通して下校指導を行う。今後も、危険予測や機器を回避する意識を高めるために、避難訓練の実践的な取組や感染症予防対策の徹底を行っていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	92.7	93.3	95.5
教職員	保護者	地域住民	児童							
96.7	92.7	93.3	95.5							
<p>A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「私は夢や希望に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 「雀央サミット」への参加や、サミットで決定した各地区での取組への積極的な参加を促すことを通して、社会貢献への意識を高める。</p> <p>2 宮・未来キャリア教育年間指導計画に基づき、夢や目標の実現意欲を高めたり、勤労観・職業観の育成を図ったりする。</p> <p>3 委員会活動や学級の係活動や、学校行事等の様々な活動に、粘り強く取り組ませる。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 1124 1477 1205"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96.7</td> <td>80.0</td> <td></td> <td>90.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、保護者も数値指標も達している。</p> <p>【次年度の方針】 宮・未来キャリア教育の指導計画に基づき、夢や目標の実現意欲を高める指導を意図的・継続的に行い、キャリアパスポートを有効に活用する。係・当番活動を通して、自己受容感を高められる支援をしていく。「雀央サミット」において、社会貢献意識の高揚を図る。また、学校ホームページにサミットの活動内容を掲載し、保護者への周知・啓発を図っていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	80.0		90.0
教職員	保護者	地域住民	児童							
96.7	80.0		90.0							
<p>A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「児童は、外国語活動（英語）の授業やALTとの交流の際に英語を使って、コミュニケーションしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 教員とALTの打合せを綿密に行い、ALTを効果的に活用した授業が展開できるようにする。</p> <p>2 ALTと日常的に触れ合える機会を増やす。 ・清掃活動への参加 ・クラブ活動への参加 ・休み時間等での触れ合い</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 1624 1477 1704"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> <td>95.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していくとともに、授業以外でもALTや外国語に触れることができる場の設定をしていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0			95.5
教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0			95.5							

<p>A9 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 全体アンケート 「私は、宇都宮の良さを知っている。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 生活科や社会科、総合的な学習の時間において、雀宮地域や宇都宮の良さを学べる授業を展開する。 2〇 「雀宮の日」に合わせて、地域学校園で統一した取組を実施する。 3 宇都宮の良さを理解できるように、宇都宮学の年間指導計画に基づき、指導の充実を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 107 1477 188"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86.7</td> <td>73.7</td> <td></td> <td>90.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は、数値指標を大きく上回っている。授業や校外学習などで体験的な学習を行うことを通して、宇都宮の良さが学べたと捉えることができる。 【次年度の方針】 今後も学習内容の充実を図り、体験的な学習機会を設けていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	86.7	73.7		90.4
教職員	保護者	地域住民	児童							
86.7	73.7		90.4							
<p>A10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 全体アンケート 「児童はICT機器や図書等を学習に活用している。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 各教科の授業において、一人一台端末や実物投影机、プロジェクターなどを効果的に活用した授業を展開する。 2 学校図書館司書や南図書館と連携を図り、学習に図書を活用できる環境を整える。 3 プログラミング教育など、ICT機器を使用する学習を計画的に実施する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 461 1477 542"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96.7</td> <td>84.8</td> <td></td> <td>94.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は、数値指標を大きく上回っており、十分満足できる結果となった。一人一台端末を効果的に活用していたととらえることができる。 【次年度の方針】 引き続き、ICT機器や図書等を効果的に活用し、学校での取組状況を学校便り、学年便り等で保護者に周知していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	84.8		94.3
教職員	保護者	地域住民	児童							
96.7	84.8		94.3							
<p>A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもってやさしく接している。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 地域高齢者をボランティアティーチャーとした「昔遊び」や「火起こし体験」などの授業を設定し、交流を行う。 2 道徳の時間の指導を通して、生命や人権を尊重する心の涵養を図る。 3 学校図書館司書との連携による読書活動の推進（放送による読み聞かせ）や「思いやりしぐさ」の定着等の取組を実践していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 837 1477 918"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>97.3</td> <td>100</td> <td>94.9</td> </tr> </tbody> </table> <p>保護者・児童ともに、肯定的回答は数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。 【次年度の方針】 学校図書館司書との連携による読書活動の推進（放送による読み聞かせ）や「思いやりしぐさ」の定着等の取組を実践していく。また道徳の時間（B内容、主として人との関わりに関すること・親切、思いやり）の指導に取り組んでいく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100	97.3	100	94.9
教職員	保護者	地域住民	児童							
100	97.3	100	94.9							
<p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、環境問題や防災等の「持続可能な社会」について関心をもっている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 社会科や家庭科、理科、総合的な学習の時間、委員会活動の指導等を通し、環境問題への意識を高める。 2 火災や竜巻などの避難訓練の事前指導を通して、防災意識を高める。 3 小学校段階での「持続可能な社会」を目指すための課題について確認し、児童の発達段階に応じた指導を展開する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 1323 1477 1404"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70.0</td> <td></td> <td></td> <td>91.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は昨年度を上回ったが、教職員の肯定的回答は昨年度と比べて大きく下がり、数値指標よりも下回った。 【次年度の方針】 小学校段階における「持続可能な社会」についての指導を確認し、実践を伴った活動を取り入れていく。各教科で環境問題を意識して扱う場を設定するようにする。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	70.0			91.3
教職員	保護者	地域住民	児童							
70.0			91.3							
<p>B1 児童は家庭学習の習慣が身に付いている。 【数値指標】 全体アンケート 「児童は、宿題や自主学習などを行う学習習慣が身に付いている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 雀央スタンダードや家庭学習の手引きを活用し、児童の発達段階を踏まえた家庭学習の推進や家庭への啓発を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 1738 1477 1818"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96.7</td> <td>87.0</td> <td></td> <td>93.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員、保護者ともに、肯定的回答は数値指標を上回り、満足できる結果となった。 【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。また、家庭学習強化週間の取組を充実させていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	87.0		93.4
教職員	保護者	地域住民	児童							
96.7	87.0		93.4							

目 指 す 学 校 の 姿	<p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 校内支援委員会などの機会を通して教職員間の情報共有を図り、教職員が同一の歩調で支援できるようにする。</p> <p>2 外部の関係機関との連携を密接に行っていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0			
	教職員	保護者	地域住民	児童							
	100.0										
	<p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 全校体制による組織的ないじめ防止策の推進を図る。</p> <p>(1) いじめゼロ強調月間での取組 (2) 学校だより・学年だより・児童指導だより等を活用したいじめ撲滅推進のための各種取組の積極的な発信 (3) 学校生活アンケートによる「いじめ」の早期発見・早期対応を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>89.2</td> <td>100.0</td> <td>98.9</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 今年度同様、いじめゼロ強調月間では、教職員発信の取組だけではなく、児童主体の取組を積極的に取り入れ、自分事として考えられるようにしていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0	89.2	100.0	98.9
	教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0	89.2	100.0	98.9								
<p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「教職員は、一人一人の児童を大切に、児童がともに認め励まし合う学級づくりを行っている。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 ピカイチカードを活用し、児童のよさを認め、称賛したり励ましたりする指導を心がけることで、児童の自己肯定感を高める。</p> <p>2 児童全員との教育相談期間「おしゃべりタイム」を実施する。</p> <p>3 校内支援委員会を随時開催する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>93.0</td> <td></td> <td>97.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 次年度も継続して、居心地のよい学級づくり（自己表現ワークや構成的グループエンカウンター）・ピカイチカードを実践して、自己肯定感・自己有用感を高めていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0	93.0		97.0	
教職員	保護者	地域住民	児童								
100.0	93.0		97.0								
<p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 外国人児童に関しての情報共有をし、必要に応じた支援や関係機関との連携を行う。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員の肯定的回答は、数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0				
教職員	保護者	地域住民	児童								
100.0											
<p>A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「学校全体に活気があり、明るく生き生き</p>	<p>1 学年・学級経営計画に基づいた、意図的・計画的な指導を通して、明るく、活力のある学級づくりを目指す。</p> <p>(1) 雀央スタンダードの活用 (2) Q-U 検査の効果的な活用 2 児童会活動や学校行事の工夫・改善を通して、児童の主体的な活</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90.0</td> <td>95.3</td> <td>100.0</td> <td>95.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>保護者、地域住民ともに、肯定的回答は数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。しかしながら、昨年と比べて、教職員のポイントが10ポイント下がっている。新型コロナウイルス感染症で中止されていた行</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	90.0	95.3	100.0	95.3	
教職員	保護者	地域住民	児童								
90.0	95.3	100.0	95.3								

<p>とした雰囲気である。」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上 ⇒地域住民の肯定的回答 80%以上</p>	<p>動の場を確保し、楽しく、活気あふれる学校づくりを目指す。 (1)縦割り班活動の工夫・改善 (2)行事運営への児童の参加促進 (3)各種たよりやホームページ等による情報発信 3 外遊びの推奨や、各種体育行事を通して、明るく生き生きとした児童の育成を目指す。 (1)ドッジボール大会 (2)長なわ週間</p>	<p>事の再開や感染症対策などによる業務内容が増えたことを負担に感じた教員もいたと考えられる。 【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していくとともに、一人一人が活躍できる場を設定し、「いがいのある学校」づくりを目指す。特に、児童主体の活動の場の確保や外遊びを推奨し、明るく生き生きとした児童の育成を目指す。</p>								
<p>A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 全体アンケート 「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 「教職員は、児童一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 確かな学力を身に付けさせるための分かる授業作りを推進する。ねらいとねらいを実現するための手立てが明確な授業、適切な評価と評価が生かされた授業 (1)研究授業や一人一授業の計画的な実践による指導方法の改善 (2)宇都宮モデル「はっきり・じっくり・すっきり」を意識した授業 2 児童一人一人の学習状況を的確に把握し、個に応じたきめ細かな指導を充実させる。 (1)習熟度別学習や少人数指導、TTなど指導体制の工夫 (2)かがやきルームを活用した個別指導の充実 (3)個に応じた教材の開発・活用</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1013 488 1476 571"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>90.5</td> <td></td> <td>98.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童、保護者ともに、肯定的回答は数値指標を上回り、十分満足できる結果となった。 【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0	90.5		98.5
教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0	90.5		98.5							
<p>A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。 【数値指標】 全体アンケート 「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 情報の共有・状況の共有を積極的に図り「チーム雀央小」の一員であることをより自覚できるようにする。 (1)打合せ用紙の配付による毎朝の連絡により、職員の共通理解を図る。 (2)大きな行事の際には、役割分担を明確にして、全員で協力して取り組む。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1013 1182 1476 1265"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員の肯定的回答は数値指標を大きく上回り、満足できる結果となった。 【次年度の方針】 引き続き、情報の共有や状況の共有を積極的に図り、同一步調で教育活動を展開できるようにする。行事等では、「チーム雀央」として全員が一丸となって取り組むことで、ワンチームの意識付けを図っていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	93.3			
教職員	保護者	地域住民	児童							
93.3										
<p>A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。 【数値指標】 全体アンケート 「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 毎月1回のリフレッシュデーを金曜日に設定し、計画的・効率的に業務を進める意識を一層高めたり、各自が出退勤記録を打刻して自己の勤務状況を把握したりすることで、効率的な業務遂行及び勤務時間管理の視覚化を推進する。 2 教職員の負担軽減に向け、前例にとらわれず行事の精選や統合を図るなど、スクラップ&フォーカスを進め、具体的な取組を着実に実践していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1013 1617 1476 1700"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員の肯定的回答は数値指標を下回り、かつ昨年度より31.7ポイント低下した。令和2年から急落の一途をたどっている。感染症対策を考慮しなければならない状況に変わりがないまま、これまで中止されてきた行事や研修が再開されたことで、業務内容が激増したことが一因と考えられる。 【次年度の方針】 金曜日に設定しているリフレッシュデーや適正な勤務時間に向けた計画的・効率的な業務の在り方を各自が意識し、心身を休める日を確実に設ける。行事の精選等、引き続き斬新なアイデアを求め、具体的な取組を実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	43.3			
教職員	保護者	地域住民	児童							
43.3										

<p>A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「学校は小学生や中学生が交流する活動を行っている。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 「学校は小学校と中学校が連携した小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 ○ 地域学校園による「小中一貫教育実施計画」に基づき、中学校との円滑な交流を推進していく。</p> <p>(1) 全体会・各部会・分科会実施 (2) 地域学校園「あいさつ運動」年2回 (3) 「宮っ子チャレンジウィーク」受け入れ（中学生職業体験） (4) 地域学校園内小中合同による南図書館清掃 (5) 小中一貫の「体育検定」活用</p> <p>2 雀宮地域学校園としての実施計画に基づき、引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。その際、小中一貫の活動であることを児童、保護者に意識付けするとともに、活動の様子を各種たよりや学校ホームページ等で発信していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 107 1477 188"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86.7</td> <td>77.9</td> <td>100</td> <td>90.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>保護者の肯定的回答は数値指標を若干下回ったものの、児童の肯定的回答は昨年度から12.9ポイント上がり、数値目標を超え、満足できる結果となった。あいさつ運動や宮っ子チャレンジなど、中学生と交流する行事の一部が実施され、交流している実感が得られたためと考えられる。</p> <p>【次年度の方針】 雀宮地域学校園としての実施計画に基づき、引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。また、小中一貫の活動であることを児童、保護者に意識付けするとともに、活動の様子を各種たよりや学校ホームページ等で発信していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	86.7	77.9	100	90.5
教職員	保護者	地域住民	児童							
86.7	77.9	100	90.5							
<p>A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 地域協議会を通して授業ボランティアを募集したり、予め学校ボランティアを登録しておいたりする。</p> <p>2 企業や専門家による各種出前授業等を計画的に活用する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 786 1477 866"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>88.5</td> <td>100.0</td> <td>94.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>教職員の肯定的回答は数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0	88.5	100.0	94.1
教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0	88.5	100.0	94.1							
<p>A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 6年生主体の「雀央サミット」を実施し、児童から自治会・育成会に意見提案を行い、地域や家庭との連携を図る。</p> <p>2 「雀央サミット」等地域密着型の行事や外部と連携した学習活動の意義や効果について、各種便りや学校ホームページ等で発信していく。</p> <p>3 地区市民センターや地域主催の行事への参加を奨励する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 1256 1477 1337"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>88.5</td> <td>100.0</td> <td>94.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>児童の肯定的回答は数値指標を大きく上回り、満足できる結果となった。「雀央サミット」等の行事や学習ボランティアの活用、企業との連携による学習活動が一部再開された成果と考えられる。</p> <p>【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していくとともに、「雀央サミット」等地域密着型の行事や外部と連携した学習活動の意義や効果を内外にアピールし、より効果のある教育活動を実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0	88.5	100.0	94.1
教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0	88.5	100.0	94.1							
<p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 月例の安全点検により、危険箇所の早期把握・早期対応に努め、安全点検や修繕の結果を周知する。</p> <p>2 保護者や利用者へ感染症予防対策依頼(体温チェックや消毒依頼)や利用時の注意喚起、危険箇所の表示、AED設置場所、災害時避難方法等の危機対応に関する情報を提供する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1010 1727 1477 1807"> <thead> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>92.6</td> <td>100.0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>保護者の肯定的回答は数値指標を大きく上回り、満足できる結果となった。各箇所の消毒液の設置や手洗い場の管理等、衛生面の管理を徹底したり、危険箇所について、放送や通知による情報発信を行い、周知徹底をしたりすることができた。</p> <p>【次年度の方針】 今年度の取り組みを継続していくとともに、危機対応や衛生面に関する情報発信を強化していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0	92.6	100.0	
教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0	92.6	100.0								

<p>A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 一人一台端末の効果的な活用について研究を進め、学習活動として活用するなど、端末の活用をより一層推進する。</p> <p>2 図書室経営方針に則り、どのクラスも計画的に図書室を活用する。</p> <p>3 チャレンジブック等を活用した図書の貸出推進に努めるとともに、学習への図書の計画的活用を進める。</p> <p>4 図書選定委員会を開催し、計画的な図書の購入に努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 107 1481 188"> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> <tr> <td>96.7</td> <td>84.8</td> <td></td> <td>94.3</td> </tr> </table> <p>児童の肯定的回答は数値指標を大きく上回っており、満足できる結果となった。全校体制でGIGAスクール構想実現に取り組み、一人一台端末を活用した学習を展開した成果と考えられる。</p> <p>【次年度の方針】 一人一台端末の効果的な活用をより一層推進し、学習活動を充実させていくとともに、各種アンケート等にも活用していく。また、学習への図書の利用を計画的に進めるとともに、不足している分類の図書を購入し、蔵書の充実を図っていく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	96.7	84.8		94.3
教職員	保護者	地域住民	児童							
96.7	84.8		94.3							
<p>B2 教職員は、資質・能力の向上のため、進んで研鑽している</p> <p>【数値指標】 学校独自アンケート 「教職員は、資質・能力の向上のため、進んで研鑽している。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>1 校内研修の活性化を図る。 (1)一人一授業の実践 (2)小グループでの協議を取り入れた授業研究会</p> <p>2 外部研修への参加を奨励する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1011 616 1481 696"> <tr> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>児童</th> </tr> <tr> <td>100.0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>教職員の肯定的回答は数値指標を大きく上回り、十分満足できる結果となった。</p> <p>【次年度の方針】 引き続き、具体的な取組を着実に実践していく。</p>	教職員	保護者	地域住民	児童	100.0			
教職員	保護者	地域住民	児童							
100.0										

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

【成果】

27の評価項目中24項目で肯定的回答が数値指標を上回ったことから、本市が目指す「児童の姿」「学校の姿」についておおむね適切な取組が行えたと考える。中でも次の18項目※1は、全評価対象者とも90%超の肯定的回答となり、十分満足できる結果となった。(Aは本市共通の評価項目、Bは本校独自の評価項目) ※1 R03…13項目

- ・A1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。
- ・A2 児童は、思いやりの心をもっている。
- ・A3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。
- ・A4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。
- ・A5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。
- ・A6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。
- ・A7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。
- ・A8 児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。
- ・A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。
- ・A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。
- ・A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。
- ・A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。
- ・A17 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。
- ・A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。
- ・A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。
- ・A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。
- ・B1 児童は家庭学習の習慣が身に付いている。
- ・B2 教職員は、資質・能力の向上のため、進んで研鑽している。

A1では、感染症対策を取りながら、授業時に小集団活動の効果的な活用や話合いの観点の提示し、発表の場の工夫を継続的に行ってきたことで、しっかり話を聞いたり、発表したりするなどの基本的な学習態度や学習技能が身に付いてきたと考えられる。

【課題】

27の評価項目中3項目が肯定的回答の数値指標を下回った。これらの項目については、全教職員で改善策を検討し、確実に実施して、肯定的回答が数値指標を上回るようにする。 ※2 R03…2項目

- ・A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。＜教職員＞70.0%(13.3P↓)
- ・A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。＜教職員＞43.0%(31.7P↓)
- ・A21 学校は「小中一貫・地域学校園」の取組を行っている。＜保護者＞77.9%(3.7±0)、＜児童＞90.5%(12.9↑)

「学校経営」に関して、A20では、引き続きの感染症対策に加え、昨年中止された行事の一部が再開されたこと、一人一台端末の授業での活用に向けて教材研究の時間が増えたことで業務内容が増えたことが要因として考えられる。A21については、多くの取組が中止になる中、あいさつ運動や宮っ子チャレンジ等、児童に関わる行事の一部が実施されたことで、児童は中学校との交流を実感できたものの、小中一貫の活動についての家庭への周知がまだ十分とは言えないと推測される。

7 学校関係者評価

〔全体〕

- ・ 多少の数値の増減は、あまり気にしなくてよいと思う。コロナが収束してからどうなっていくかを見ていきたい。
- A3（きまりやマナー）
- ・ こどもてらすに来ている子どもたちを見ると、マナーやきまりをよく守っている。
- A4（あいさつ）
- ・ 子どもたちは、しっかりとあいさつができています。
 - ・ 肯定的回答が高水準である。コロナ禍の中でもよくやっていると思う。
- A10・A25（ICT機器・図書等の活用）
- ・ ICT機器は、いろいろ考えたり知ったりすることができてよい。
 - ・ ICT機器や図書等を活用していることが家庭や地域に見えるよう、工夫していくとよい。
- A12（持続可能な社会）
- ・ 「持続可能な社会」について児童が、「自分にできることは、～だ。」と分かっていることが大切になると思う。
 - ・ 学校では、一人一台端末の活用が進んでおり、宿題などもAIドリルを活用している。ペーパーレスの推進など環境に配慮した取り組みを進めていくとよいと思う。
- A15（不登校）
- ・ 親子料理教室を行ったが、うどん作りが得意な子どもたちもいた。勉強だけでなく、いろいろな経験をすることが大切であり、自信につながる。そういう経験ができるのが小学校の時期だと思う。
 - ・ 肯定的回答が多くとてもいいことだと思う。
- A17（活気・明るさ・いきいき）
- ・ 子どもたちは、明るく元気にいきいきと生活している。教職員は、子どもたちを上手に生かし、個に応じた対応してくれている。対応も素早く、教職員のつながりも強いと思う。
 - ・ 子どもたちは、コロナ禍の中であっても、楽しく生活している様子が見られる。
- A20（業務の効率化）
- ・ 学校は、通常の形に戻しながら行事等を行っており、頑張っている。とてもお世話になっていると感謝している。
 - ・ 先生方にとって、業務の効率化は切実なことと思う。教職員の数が足りていないので、増やしていけるといい。
 - ・ コロナ対策で、いろいろなことが増えていると思う。あと一年くらいかかってしまうかもしれないが頑張ってもらいたい。
 - ・ コロナ禍が収束したら、地域や企業が、学校に協力して助けていくことも考えられる。
 - ・ スポーツ関係については、クラブ化・民間化をしている地域もある。教職員の負担軽減が進むとよい。
- A21（小中一貫）
- ・ コロナ禍で交流活動が縮小されている取組はあるが、宮っ子チャレンジや乗り入れ授業、あいさつ運動などの活動を行う中で、子どもたちは、アンケートの数値にも現れている通り充実した時を過ごしている。
 - ・ 6年生は、中学生と関わったり、中学校の様子を聞いたりして、中学校のことが分かり、とても喜んでいる。
- A22・A23（家庭・地域・企業等との連携）
- ・ 今年度は、PTA行事が復活している。準備は大変だが、参加者には喜んでもらっている。今後も、地域のつながりをもてるとよい。
 - ・ コロナ禍においては、地域が関わることはなかなか難しい。平常に戻ったら、学校のお手伝いをしていけたらと思う。
 - ・ 地域のいろいろな分野の人を集めて、地域で学校に協力していきたい。

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

今年度は、コロナ禍にあっても、児童・教職員が、保護者や地域の支援・助言を受け、感染症対策に万全を期して、「この状況下最大限できること」に真摯に取り組んできたことで、保護者や地域の方々に一定の理解を得られ、多くの項目で数値指標を達成することができたと考えます。

一方で、一人一台端末や図書等の活用や小中一貫・地域学校園の取組、宇都宮の良さ等、学校体制で取り組み、一定の成果が図れていると認めていることであっても、保護者にはそれらの様子が伝わりにくいところもあった。次年度は、保護者・地域への周知の方法を工夫し、可視化していくことで、学校の取組への理解促進を図り、保護者・地域のより一層の協力を得て、充実した学校経営ができるよう努めていきたい。

また、業務の効率化については、コロナ禍において昨年度に引き続きの感染症対策に加え、行事の一部が再開されたことが要因の一つとして考えられる。来年度に向けて業務の精選を行い、教師がゆとりをもって児童と健やかに向き合い、教職員が持てる力を発揮して、よりよい教育活動を展開できるようにしていきたい。