

日々の児童の様子を学校ホームページにアップしています。ぜひ、ご覧ください。

# とちのき通信

NO.1 (令和8年4月10日)  
宇都宮市立雀宮中央小学校  
発行責任者 細井三知代

目指す児童像

明るく元気でがんばる子ども (元気)  
進んで学びよく考える子ども (やる気)  
心豊かで思いやりのある子ども (思いやり)  
合言葉 「元気 やる気 思いやりのある 雀央っ子」



学校ホームページ

新しい年度がスタートしました。春休み中はぐずついた天気が多かった印象ですが、校庭の桜は何とか持ちこたえてくれ、子供たちの進級・入学を祝ってくれているようです。

今年度も児童の安全を第一に考え、職員一同、教育活動に真摯に取り組んでまいります。ご理解とご協力を賜りますよう、どうぞよろしくお願いいたします。



## 令和8年度のスタッフを紹介します

★印が転入者です。どうぞよろしくお願いいたします。

1	校長	細井三知代	15	6年1組	黒崎 優子	29	(育児休業)	照井 彩水
2	副校長	高根沢洋志	16	6年2組	本田美沙紀	30	(育児休業)	樺島 りえ
3	教務主任	鈴木 裕子	17	6年3組	宇賀神 将	31	学校支援	柏矢倉悦子
4	1年1組	坂本 敬子	18	そよかぜ主任	菊地 良美	32	学校栄養士	前原 真穂
5	1年2組	渡辺 遥南	19	そよかぜ1	坂本 香利	33	学校図書館司書	羽金 清美
6	2年1組	星 卓磨	20	そよかぜ2	落合真由美	34	かがやきルーム担当	館野由美子
7	2年2組	★柳沼 萌加	21	そよかぜ3	藤榮 建吾	35	学校業務	佐藤 有幸
8	3年1組	池田 拓也	22	ことばの教室	久保真理子	36	ALT外国語指導業務	リコ ネムハード
9	3年2組	岩本 航太	23	学校事務	山崎 諒	37	ALT外国語指導業務	リア クルーズ
10	3年3組	坪松 美幸	24	初任者指導	石川 裕之	38	初任研後補充	★着任し次第記載
11	4年1組	中川 万美	25	少人数指導	★福田 雅子	39	スクールカウンセラー	小林美和子
12	4年2組	大貫 陽輝	26	養護助教諭	佐藤 純	40	ICT支援員	藤田 正幸
13	5年1組	菊地 麻紀	27	(傷病休暇)	関根美奈子			
14	5年2組	★柳田まりん	28	(育児休業)	牧野 瑛梨			

## ようこそ、1年生！

4月10日(金)、ご来賓の皆様、保護者の皆様、教職員、6年生児童が見守る中で入学式が行われ、64名の新入生を迎えることができました。担任の呼名に「はい！」と元気に返事をして立つ姿は、もう立派な雀央小の一員です。これで全校児童445名がそろいました。

入学当初は、登下校の安全確保が何よりも大切です。

4月・5月は交通指導員さんや見守りボランティアさんと共に登下校指導に努めますので、ご家庭でもぜひ、歩き方等のご指導等をよろしくお願いいたします。



## 登校時間についてのお願い

本校では、児童の学校到着が7:50~8:05になるよう保護者の皆様をお願いしているところです。本校の始業時刻は8:15始業です。児童が教室に入ってから始業まで教員不在の時間が長いほど、教室等での事件・事故が発生する危険度は高まる傾向があります。ご理解のうえ、ご協力をいただきますよう、学校長よりお願い申し上げます。ただし、特別な事情がある場合には、遠慮なくご相談ください。

今年度も、この経営計画を易しい言葉に直して児童とも共有し、地域と共によりよい学校をつくってまいります。

## 学校教育目標

合言葉「元気 やる気 思いやりのある 雀央っ子」

自主・自立の精神と豊かな心をもった 心身共に健康な児童の育成

目指す児童像：明るく元気でがんばる子ども 進んで学びよく考える子ども 心豊かで思いやりのある子ども

児童・地域の実態

## 令和8年度 学校経営計画

学校全体（教職員 子ども 家庭 地域）で目標を共有

重点課題：よくきく（聞く・聴く・訊く）

### 【元気】

明るく元気でがんばる子ども

生涯に渡って心身ともに健康で安全な生活を送るために、様々な情報をよくきき、自ら考え行動できる児童を育成する。

- ・運動に親しみ、運動量を確保する活動を工夫する。
- ・健康を脅かすさまざまな要因の理解と健康を管理する能力を育成する。
- ・食事の重要性や栄養バランス等望ましい食習慣の定着を図る指導の充実を図る。
- ・危険を予測し、自身の安全を守るための判断力や実践力を育成する。

### 【やる気】

進んで学びよく考える子ども

教師の話をよくきき、友達の意見もよくきいて、課題を解決しながら自分の学びを深めていこうとする児童を育成する。

- ・ねらいを明確にし、個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指した授業づくりに努める。
- ・授業の終わりに、ねらいが実現されたか振り返る時間を確保し次の授業改善に生かす。
- ・特別支援教育の視点も取り入れ、「よさを伸ばす指導」の充実を図る。
- ・教科等横断的な視点に立って授業計画を立てる。

### 【思いやり】

心豊かで思いやりのある子ども

相手の話をよくきき、思いを伝え合い、自分も相手も大切にしてい互いを認め合うことができる児童を育成する。

- ・認め、褒め、励ます指導を行い、自信や自己肯定感・自己有用感を育む。
- ・児童への指導・支援方針について共通理解を図る。
- ・一人一人の特性や困難さに応じた適切な指導を行う。
- ・自主的な行動を促す機会や場を設定する。
- ・ネットトラブル未然防止のための指導を行う。

「雀央スタンダード」を全校で共有・活用する

学校研究課題：自ら考え、互いに学び合う児童の育成

～個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指した授業づくり～

特色ある学校づくり：地域と連携した WE LOVE 雀宮（雀央サミット）

地域の教育資源を活用した学習の展開

### 【教職員の協働性の構築】

- ◇実践や研修による授業力向上
- ◇教職員の連携（チーム雀央小）
- ◇働き方改革の推進

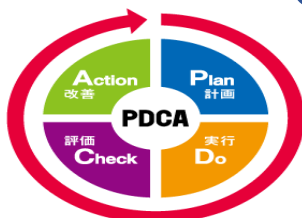
### 【家庭・地域との連携・協働】

- ◇PTA・地域協議会等との連携
- ◇ボランティア活動の充実
- ◇家庭・地域との情報共有

### 【教育環境の整備】

- ◇安心安全な学校
- ◇教材教具の充実
- ◇予算の有効活用

## 教育課程



- 目指す児童像にせまるための教育活動を全職員で展開
- 年間行事や指導内容を俯瞰し、効果を高める活動の計画・実施
- 全職員の共通理解に基づいた共通実践：チーム雀央小
- 各種調査による客観評価とPDCAによる改善