

日々の児童の様子を学校ホームページにアップしています。ぜひ、ご覧ください。

とちのき通信

NO.1（令和7年4月18日）

宇都宮市立雀宮中央小学校

発行責任者 細井三知代

目指す児童像

明るく元気でがんばる子ども（元気）
進んで学びよく考える子ども（やる気）
心豊かで思いやりのある子ども（思いやり）
合言葉「元気 やる気 思いやりのある 雀央っ子」



学校ホームページ

4月は雨が続き寒いスタートでしたが、始業式の週には暖かくなって、新年度の子供たちの背中を押してくれたかのようです。校庭の花々は咲き誇り、元気な子供たちの声が響いています。今年度も児童の安全を第一に考え、職員一同、教育活動に真摯に取り組んでまいります。ご理解とご協力を賜りますよう、どうぞよろしくお願いいたします。



令和7年度のスタッフを紹介します

★印が転入者です。どうぞよろしくお願いいたします。

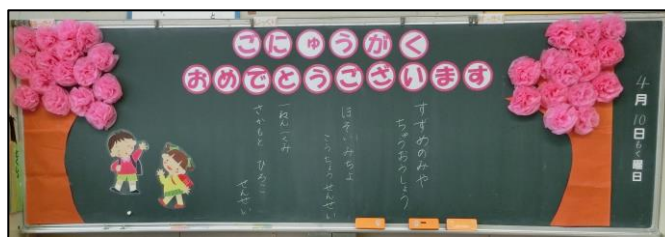
1	校 長	細井三知代	16	6年1組	池田 拓也	31	(産休)	牧野 瑛梨
2	副 校 長	★高根沢洋志	17	6年2組	関根美奈子	32	学校支援	★柏矢倉悦子
3	教務主任	★鈴木 裕子	18	6年3組	星 卓磨	33	学校栄養士	★前原 真穂
4	1年1組	坂本 敬子	19	そよかぜ主任	菊地 良美	34	学校図書館司書	羽金 清美
5	1年2組	坪松 美幸	20	そよかぜ1	★藤榮 建吾	35	かがやきルーム担当	★館野由美子
6	2年1組	中川 万実	21	そよかぜ2	★落合真由美	36	学校業務属	佐藤 有幸
7	2年2組	岩本 航太	22	そよかぜ3	坂本 香利	37	ALT 外国語指導業務	リコ ネムハード
8	2年3組	星野わかな	23	ことばの教室	久保真理子	38	ALT 外国語指導業務	リア クルーズ
9	3年1組	竹井 智美	24	専科	菊池久美子	39	初任研後補充	★高村みどり
10	3年2組	渡辺 遥南	25	学校事務	山崎 諒	40	スクールカウンセラー	小林美和子
11	4年1組	菊地 麻紀	26	初任者指導	★宇津木真理	41	ICT支援員	★小松澤一仁
12	4年2組	本田実沙紀	27	少人数指導	★大貫 陽輝			
13	5年1組	黒崎 優子	28	養護助教諭	佐藤 純			
14	5年2組	長谷川泰輝	29	(育休)	照井 彩水			
15	5年3組	宇賀神 将	30	(育休)	樺島 りえ			

ようこそ、1年生！

4月10日（木）、ご来賓の皆様、保護者の皆様、教職員、6年生児童が見守る中で入学式が行われ、71名の新入生を迎えることができました。

担任の呼名に「ハイ！」と元気に返事をして立つ姿は、もう立派な雀央小の一員です。これで全校児童456名がそろいました。

入学当初は、登下校の安全確保が何よりも大切です。4月・5月は交通指導員さんや見守りボランティアさんと共に登下校指導に努めますので、ご家庭でも、歩き方等のご指導をよろしくお願いいたします。



登校時間についてのお願い

本校では、児童の学校到着が7:50～8:05になるよう保護者の皆様をお願いしているところです。本校は8:15始業です。児童が教室に入ってから始業まで教員不在の時間が長いほど、教室等での事件・事故が発生する危険度は高まる傾向があります。ご理解のうえ、ご協力をいただきますよう、学校長よりお願い申し上げます。ただし、特別な事情がある場合には、遠慮なくご相談ください。

今年度は、この経営計画を易しい言葉に直して児童とも共有し、教員と児童が共に学校をつくってまいります。

学校教育目標

合言葉「元気 やる気 思いやりのある 雀央っ子」

自主・自立の精神と豊かな心をもった 心身共に健康な児童の育成

目指す児童像：明るく元気でがんばる子ども 進んで学びよく考える子ども 心豊かで思いやりのある子ども

児童・地域の実態

令和7年度 学校経営計画

学校全体（教職員 子ども 家庭 地域）で目標を共有

重点課題：よく考える よく話す よくきく

【元気】

明るく元気でがんばる子ども

生涯に渡って心身ともに健康で安全な生活を送るために、自ら考え行動できる児童を育成する。

- ・運動に親しみ、運動量を確保する活動を工夫する。
- ・健康を脅かすさまざまな要因の理解と健康を管理する能力を育成する。
- ・食事の重要性や栄養バランス等望ましい食習慣の定着を図る指導の充実を図る。
- ・危険を予測し、自身の安全を守るための判断力や実践力を育成する。

【やる気】

進んで学びよく考える子ども

見通しを立てて主体的に学習に取り組み、課題を解決しながら自分の学びを深めていこうとする児童を育成する。

- ・ねらいを明確にし、児童が自ら目標を設定することにより学ぶ意欲をもてるようにする。
- ・個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指した授業づくりに努める。
- ・授業の終わりに、ねらいが実現されたか振り返る時間を確保し次の授業改善に生かす。
- ・教科等横断的な視点に立って授業計画を立てる。

【思いやり】

心豊かで思いやりのある子ども

自ら考え、思いを伝え合い、自分も相手も大切にして互いを認め合うことができる児童を育成する。

- ・認め、褒め、励ます指導を行い、自信や自己肯定感・自己有用感を育む。
- ・児童への指導・支援方針について共通理解を図る。
- ・一人ひとりの特性や困難さに応じた適切な指導を行う。
- ・自主的な行動を促す機会や場を設定する。
- ・ネットトラブル未然防止のための指導を行う。

「雀央スタンダード」を全校で共有・活用する

学校研究課題：自ら考え、互いに学び合う児童の育成

～個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指した授業づくり～

特色ある学校づくり：地域と連携した WE LOVE 雀宮（雀央サミット）

地域の教育資源を活用した学習の展開

【教職員の協働性の構築】

- ◇実践や研修による授業力向上
- ◇教職員の連携（チーム雀央小）
- ◇働き方改革の推進

【家庭・地域との連携・協働】

- ◇PTA・地域協議会等との連携
- ◇ボランティア活動の充実
- ◇家庭・地域との情報共有

【教育環境の整備】

- ◇安心安全な学校
- ◇教材教具の充実
- ◇予算の有効活用

教育課程



- 目指す児童像にせまるための教育活動を全職員で展開
- 年間行事や指導内容を俯瞰し 効果を高める活動の計画・実施
- 全職員の共通理解に基づいた共通実践：チーム雀央小
- 各種調査による客観評価とPDCAによる改善