

令和5年度 新田小学校の教育

1984年 創立(令和5年度 40周年)
 児童数 538名
 学級数 22学級(うち特別支援学級3)

学校経営の理念

心身ともに健康で人間力豊かな児童の育成

目指す学校の姿

- 互いに認め合い自己発揮できる「**活気あふれる学校**」
- 児童や保護者にとって「**安心・安全な学校**」
- 人間性豊かな教職員が互いに「**学び合い磨き合う学校**」
- 地域住民と連携・協働する「**地域とともにある学校**」

目指す子どもの姿

- ・規範意識をもち、自ら考え、**進んで学べる子ども**
- ・自他のよさに気付き、**共に伸びようとする子ども**
- ・心身ともに健康で、**気力や活力に満ちた子ども**
- ・目標の実現に向けて**粘り強く取り組める子ども**

教育目標 よく考える子ども 思いやりのある子ども 体力のある子ども はたらく子ども

【合言葉】 【仲よく】 【強く】 【たくましく】

【仲よく】	【強く】	【たくましく】
○自分を好きになり、大切にしよう	○強い心で良いことや正しいことを進んでしよう	○苦手なことや面倒なことにもたくましく挑戦しよう
○自分と同じように周りの人も大切にしよう	○強い心で間違いを認め素直に謝ろう	○最後までやり遂げるたくましさを持とう
○仲間と一緒に成長しよう	○強い心で友達の間違いを許し、正そう	○目当てに向かってたくましく努力しよう

【よく考える子ども】	【思いやりのある子ども】	【体力のある子ども】	【はたらく子ども】
ア 教科指導の充実 ・児童が主体的に取り組むための工夫 ・表現力、言語力の育成 ・教科担任制の推進によるきめ細かな指導の充実 イ 特別活動の充実 ・児童の主体的な取組への支援 ウ 郷土を育む「宇都宮学」の充実 ・地域の人、もの、自然環境等を生かした授業 エ ICTを活用した取組の推進 ・協働学習ソフト等の活用による授業実践の工夫 オ 学校図書館教育の充実 ・学校図書館司書や図書ボランティアとの連携による読書活動の充実 カ 国際理解教育の推進 ・担任を中心にALTと連携を図った授業の充実	ア 児童指導の充実 ・児童の主体性や自己指導能力を育む取組の工夫 ・基本的な生活習慣に関する指導及び規範意識の醸成を図る指導の充実 イ 道徳教育の充実 ・自己の生き方について考えを深める授業実践 ウ 人権教育の推進 ・適切な言語環境の整備 ・学級への所属意識の高揚と互いのよさを認め合える集団づくり エ 環境教育の推進 ・潤いのある学校環境づくりを目指した清掃活動や奉仕活動への取組	ア 体力・気力の向上を目指した実践の工夫 ・すくすくファイルの活用と継続した体力向上 ・外遊びによる運動に親しむ機会の設定 ・うつみや元気っ子チャレンジの活用 ・運動委員会の主体的な活動 イ 教育相談等の充実 ・児童観察と各種アンケート等による児童理解と相談しやすい雰囲気づくりをもとにした教育相談 ・SCとの連携による情報共有と、児童が抱える課題の早期把握と早期解決 ウ 食に関する指導の充実 ・給食の時間の正しい作法や食事のマナー等についての指導	ア 粘り強い取組の継続 ・自分の目標を振り返る工夫 ・生き方や将来を考える振り返りの充実 ・自分の成長・伸びを実感できる活動の工夫 ・危険予測・回避能力の育成 イ 学習・生活の重点姿勢と実践 ・立腰教育の徹底 ・身の回りの整理整頓の徹底 ・続ける 見方を広げる 修正する過程の充実 ウ 「持続可能な社会」SDGsを意識した取組 ・地域の教育力を生かした活動の工夫 ・環境・食の重視 人権感覚の高揚 ・国際交流の推進 ・福祉教育の充実

特色ある学校づくりの取組

- ・縦割り班活動・異学年による交流活動の推進(縦割り清掃, わくわくタイム)
- ・地域学校園等との交流を通じた児童主体のあいさつ運動の推進
- ・立腰教育を取り入れた気力・体力を育む教育活動の充実
- ・読む, 書く活動の積極的な導入, 伝え合う場の工夫による学びを楽しむ子どもの育成
- ・読書活動の推進等を通じた読解力の育成
- ・地域教育力を生かした教育活動の充実

異学年交流



わくわく班活動(共遊)



読書活動の推進



伝え合う場



あいさつ運動



地域教育力

