

## 令和3年度「とちぎっ子学習状況調査」の結果概要について

宇都宮市立新田小学校

家庭や地域から「信頼される学校」であるためには、学校の状況や児童の実態を保護者や地域の方々に十分御理解いただく必要があります。その上で、家庭や地域と一体となって児童を育てることが大切であると考えています。

こうした考えから、令和3年度「とちぎっ子学習状況調査」における本校児童の学力や学習状況の概要について、以下のとおり公表します。

また、調査結果は、学習指導の工夫・改善に役立てることが大切ですので、調査結果の分析、指導の改善策などを併せて掲載します。

### 【調査の概要】

#### 1 目的

本県児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

#### 2 調査期日

令和3年5月27日(木)

#### 3 調査対象

小学校 第4学年、第5学年（国語、算数、理科、質問紙）

中学校 第2学年（国語、社会、数学、理科、英語、質問紙）

#### 4 本校の実施状況

|      |    |     |    |     |    |     |
|------|----|-----|----|-----|----|-----|
| 第4学年 | 国語 | 93人 | 算数 | 93人 | 理科 | 93人 |
| 第5学年 | 国語 | 93人 | 算数 | 93人 | 理科 | 93人 |

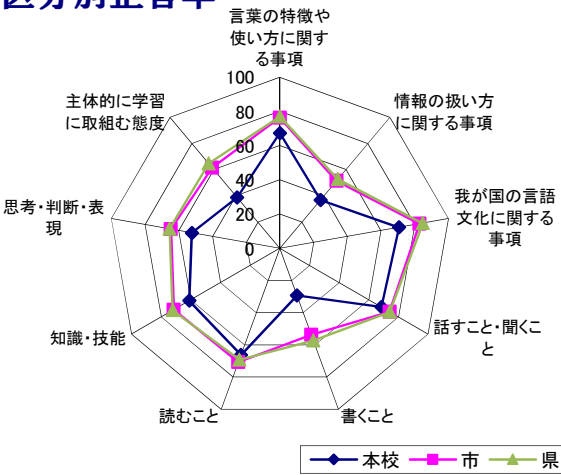
#### 5 留意事項

- (1) 本調査は、対象となる学年、実施教科が限られていることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことなどから、本調査の結果については、児童が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要となる。
- (2) 本校の傾向等を分かりやすく示すために分類・区分別の平均正答率などを公表した。
- (3) 平均正答率の数値は調査結果のすべてを表すものではないため、「本年度の状況」、「今後の指導の重点」などの分析を併せて記載した。

宇都宮市立新田小学校 第4学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 67.4 | 76.4 | 77.0 |
|     | 情報の扱い方に関する事項    | 37.0 | 51.5 | 52.7 |
|     | 我が国の言語文化に関する事項  | 70.7 | 82.8 | 84.7 |
|     | 話すこと・聞くこと       | 68.5 | 74.1 | 74.2 |
|     | 書くこと            | 29.2 | 53.7 | 57.2 |
| 観点  | 読むこと            | 66.3 | 70.7 | 69.2 |
|     | 知識・技能           | 61.1 | 71.6 | 72.3 |
|     | 思考・判断・表現        | 52.2 | 64.6 | 65.4 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度   | 38.8 | 61.6 | 64.7 |



★指導の工夫と改善

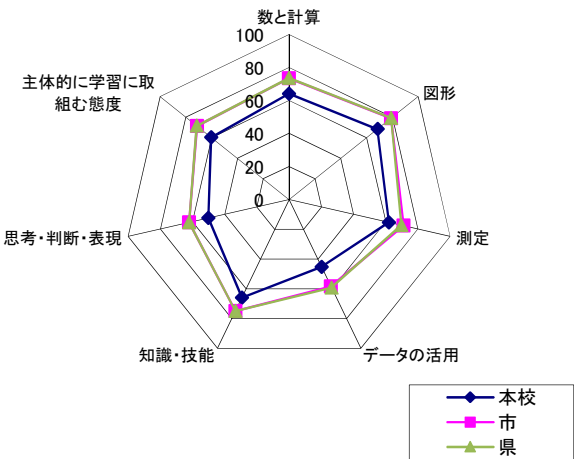
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分           | 本年度の状況                                                                                                                                                       | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 市や県の平均正答率より、下回っている。<br>●漢字の読みについては、県の平均より17.6ポイント下回っている。漢字の書きについては、県の平均より13.3ポイント、19.9ポイントとそれぞれ下回っている。<br>●言葉の学習では、県の平均より14ポイント下回っている。                       | ・漢字の読み書きについては、一言日記やめあての振り返りを書く時に既習漢字を使って書けるように指導するとともに、引き続き朝の学習やドリル、ミニテスト等で定着が図れるようにする。                                                                                                             |
| 情報の扱い方に関する事項    | 市や県の平均正答率より、下回っている。<br>●説明文の内容を読み取るについては、県の平均より19.4ポイント下回っている。<br>●調べたことを文章にまとめるでは県の平均より、25.8ポイント下回っている。<br>●文章を書くでは、県の平均より30.3ポイント下回っている。                   | ・文章の読み取りをする時には、キーワードとなる言葉を見つけることで中心となる文や言葉を集約できるようにする。<br>・文章を書くポイントを押さえて、分かりやすく文章を書くことができるような指導を行う。                                                                                                |
| 我が国の言語文化に関する事項  | 県や市の平均正答率より、下回っている。<br>●主語と述語についての問題では、県の平均より16.3ポイント下回っている。<br>●漢字のへんやつくりについての問題では、県の平均より14ポイント下回っている。                                                      | ・文章の読み取りをする時には、常に主語を意識させるように促し、さらに「いつ・誰が・どこで・何をしたのか」等の因果関係を自力で書く活動を取り入れるようにし、書いた文章は必ず読み直すよう指導する。<br>・巻末の漢字一覧表などを用いて、同じ「へん」や「つくり」がついている漢字集めをしたり、パズルで完成させる漢字のプリントを活用したりするなど、楽しく覚えられる教材を取り入れた授業に努める。   |
| 話すこと・聞くこと       | 市や県の平均正答率より、下回っている。<br>○相手に伝わるように、自分の考えを理由を挙げながら話すことについては、正答率が68.5%で、県の平均と同程度である。<br>●話し手が伝えたいことの中心を捉えて聞き取ることは、正答率が63.0%で、県の平均より11.6ポイント下回っている。              | ・学級活動、朝の会、帰りの会などにおいて、スピーチや話し合い活動を積極的に取り入れ、人の話に触れ、聞き取る機会を設ける。<br>・授業の中で、話し手が伝えたいことを聞き取る機会を設け、伝えなかったことを全体で確認するようにするなど、話し手の伝えたいことに着目させるようにする。                                                          |
| 書くこと            | 市や県の平均正答率より、下回っている。<br>●無回答が46.7%で、時間の配分ができていない児童が多数を占めている。<br>●自分の考えを明確にして文章を書くことはできていないが、指定された長さで文章を書くことでは、21.7%で県の平均より40.7%下回っている。                        | ・段落の分け方を確認するとともに、接続語や言い換えの言葉などの語彙力を高める。<br>・教科書等の文章や模範となる書き方の例を参考にさせ、形式的な文章表現の仕方の習熟を図る。<br>・他教科の学習でも書く活動を取り入れることで、いろいろな状況に応じた書き方ができるように指導をする。                                                       |
| 読むこと            | 市や県の平均正答率より、下回っている。<br>○物語の登場人物の気持ちについて読み取ることは、正答率が87.0%で、県の平均より7ポイント上回っている。<br>●説明文で、情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見つけて要約することについては、32.6%で、県の平均より19.4ポイント下回っている。 | ・読書において、様々なジャンルの本に親しませる。<br>・問題の意図に沿った解答ができるように、様々な問題に触れる機会を増やす。<br>・物語文の学習では、登場人物や場面、起こった出来事を押さえるようにする。また、会話文や行動に着目し、登場人物の心情を想像できるようにする。<br>・説明文の学習では、大切なキーワードを見つけて、書き出ししたり、それをもとに要約したりする活動を取り入れる。 |

宇都宮市立新田小学校 第4学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算          | 64.2 | 73.5 | 73.6 |
|     | 図形            | 68.5 | 79.0 | 79.1 |
|     | 測定            | 62.0 | 71.1 | 69.8 |
|     | データの活用        | 45.3 | 58.4 | 59.2 |
| 観点  | 知識・技能         | 65.9 | 75.0 | 75.0 |
|     | 思考・判断・表現      | 50.2 | 62.1 | 62.1 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 60.4 | 71.4 | 71.6 |



★指導の工夫と改善

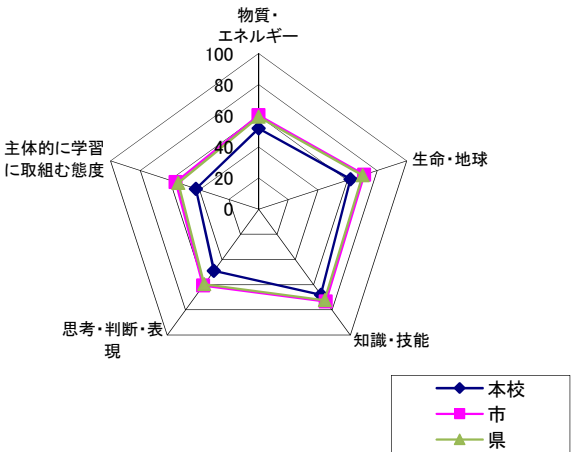
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分  | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                         | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算   | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>○倍の計算では、除法の式を選ぶことができた児童が83.7%で、市や県の平均正答率を上回った。<br>○分数の理解については、県の平均正答率よりやや上回った。十進位取り記数法や小数の仕組みの知識理解の問題ではほぼ同等の結果を得た。<br>●たし算、ひき算、かけ算、わり算のどの問題においても誤答が目立ち、中でも整数－小数第一位の問題では、校内正答率が30.4%であった。 | ・繰り上がりが3回あるたし算、1000－347のような一の位の計算をするときに波及的繰り上がりがあるひき算、2桁×2桁のかけ算、あまりのないわり算、あまりのあるわり算等、計算の基礎問題を繰り返し練習させ、定着を図る。<br>・問題の文章を読み取る力を身に付けさせる。何を求めるのか、どの数を使って考えるのか、図や数直線を使って考えを整理させる。<br>・既習事項を振り返る授業内容を取り入れ、難しくても自分で考える習慣を付ける。 |
| 図形     | 市や県の平均正答率より10ポイント以上下回っている。<br>●円の半径から、球が1つ入った箱の辺の長さを求める問題では、市や県の平均正答率を11ポイント下回っている。<br>●正三角形を作図する問題では、市や県の平均正答率を14ポイント下回っている。                                                                                  | ・円の性質について繰り返し復習することで、問題に慣れさせる。<br>・球の模型などを用いて、具体的な場面を提示し、児童が実感をもって捉えられるようにする。                                                                                                                                          |
| 測定     | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>●道のりの意味を確認する問題では、78.3%の正答率であるが、県の正答率より10ポイント下回っている。<br>●単位の前にkがつくと、もとの単位の100倍になることを説明する問題では、県の正答率を10%下回っている。                                                                             | ・時刻と時間、長さ・重さの内容を日常生活と関連させて考えさせることにより、必要性を持たせ、定着を図るようにしていく。<br>・単位換算の学習の際、何倍であるかも捉えさせるようにしていく。                                                                                                                          |
| データの活用 | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>●1目盛りが1ではない棒グラフを読み取る問題において、市の平均正答率より、13.1%下回った。                                                                                                                                          | ・棒グラフの1メモリの大きさに着目して数値を正しく読み取れるように、身近な課題をデータ化したものを利用する。<br>・複数の棒グラフを組み合わせたグラフを比較して読み取る経験をさせる。                                                                                                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |

宇都宮市立新田小学校 第4学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー      | 51.8 | 60.2 | 59.2 |
|     | 生命・地球         | 62.1 | 71.3 | 70.3 |
| 観点  | 知識・技能         | 68.1 | 73.4 | 72.3 |
|     | 思考・判断・表現      | 49.0 | 60.6 | 59.6 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 42.4 | 55.9 | 54.2 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | 市や県の平均正答率を下回っている。<br>○磁石につく物とつかない物を理解している児童は、県の平均を10ポイント以上上回っている。<br>●「物の重さ」では、三つ全ての設問において県の平均正答率を10ポイント以上下回っている。<br>●磁石の極を確かめる方法が理解できている児童は、県の平均を10ポイント以上下回っている。<br>●ソーラークッカーで料理ができる理由の説明、糸電話の糸をつまむと音が伝わらない理由の説明、容量の大きい飲料の容器にプラスチックが使用されている理由の説明など、説明するように求められている設問の正答率は、いずれも県の平均正答率を10ポイント以上下回っている。    | ・各単元の導入段階で3年生の学習と関連付けるようにして、基礎基本の定着につなげる。<br>・どのようなことを検証するために実験に取り組むのかを意識させるようにする。<br>・課題、予想、実験方法、結果、考察をノートやワークシートに自分の言葉で記述させるようにする。<br>・結果を記録する際は、事象をよく見て、スケッチしたり、自分の言葉で説明したりできるようにする。<br>・結果を基に考察する際は、科学的な根拠をもって説明できるようにし、科学的な思考や表現力が高まるようにする。<br>・学習のまとめとして、日常生活に見られる自然事象を見直す機会を設け、科学が日常生活の中に利用されていることに気付かせることにより、学習意欲を高めていく。 |
| 生命・地球    | 市や県の平均正答率を下回っている。<br>○虫眼鏡の正しい使い方を理解している児童は、県の平均正答率をやや上回っている。<br>○不完全変態の昆虫の種類を理解している児童は8割近くいて、県の平均正答率をやや上回っている。<br>●「昆虫の体のつくり」では、二つの設問とも県の平均正答率を10ポイント以上下回っている。<br>●「太陽と地面の様子」では、方位磁針の正しい使い方を身に付けている児童や、正午にできる影の方位を理解している児童は、県の平均を10ポイント以上下回っている。<br>●モンシロチョウがキャベツの葉に卵を産む理由を説明できる児童は、県の平均を10ポイント以上下回っている。 | ・各単元の導入段階で3年生の学習と関連付けるようにして、基礎基本の定着につなげる。<br>・生き物を飼育、栽培する際には、事前に目的や観察の視点などを十分に与えることにより、科学的な視点で生き物の成長を捉えることができるようにする。<br>・方位磁針などの実験器具を指導する際は、図を提示したり、操作の理由を明確にしたりして、基本の操作が定着できるようにする。<br>・観察が難しい場合は、動画や画像などを併用して、視覚的に確認できるようにする。<br>・日常生活の中で、自然や季節と科学的事象を結び付けて考える機会を増やすことで、科学的な見方や考え方を養っていく。                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 宇都宮市立新田小学校 第4学年 児童質問紙調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

●家庭学習についての設問において、「家で、自分で計画を立てて勉強している」で「はい」「どちらかといえば、はい」という肯定的回答率は48.9%で、県や市より約20ポイント下回っている。「学校の宿題」に関する設問では、どの項目に関しても否定的な回答率が約10%～20%（約10人～20人）と、県や市より5～10ポイント上回っている。また「テレビやゲーム」の実施時間は4時間以上との回答が15%～20%超であり、家庭での過ごし方について児童・家庭への啓蒙をしていく必要がある。「家庭学習」「学校の宿題」に関しては、土日を含めた課題の出し方、内容、量を工夫し、家庭学習・自主学習への支援・指導を計画的・継続的に行い、学習に対する達成感や充実感を味わえるようにしたい。

○「勉強していて面白いと思う、不思議だな・なぜだろうと感じる」等の設問では、県や市と同程度の肯定的割合で約40%から50%を示している。また、「できるだけ自分一人の力で課題を解決しようとしている」「将来の仕事や生活の中で役立つ」では、肯定的回答50%～60%で、県や市とほぼ同程度で、学習の価値や学習への向かい方の大切さについては理解していると考えられる。

○「授業の内容は分かりますか」「将来のために大切だと思いますか」という設問に対しては、どの教科も約80%～90%の児童が肯定的回答をしている。「学習は好きだ」と肯定的回答をしている児童の割合は、どの教科においても約60%～70%である。過半数児童が学習に関して将来のために大切だと考え、意欲的に取り組んでいると考えられる。

●「分かるまで調べたいか」という設問に対しては、否定的回答をした児童の割合が約30%で、県や市より約20ポイント上回っている。「生活が充実している、学習に自分から進んで取り組む」という設問に対しては、肯定的回答率が県や市に比べ10ポイント以上低く、「いいえ」の否定的回答が10%～20%あり、学習に積極的に取り組むことができない児童が高い割合でいると考えられる。辞書を活用したり、インターネット・地図帳を活用したり、普段の生活に学んだことを生かしたりすることに関して、20%～40%が否定的な回答で、県や市より10～30ポイント以上高い割合を示している。今後、さらに、一人一人に目を向け、特にマイナスな感情をもちやすい児童や、学習に根気よく取り組むことが難しい児童に対して、課題を達成した成就感や学ぶことの喜びが経験できるように、学習の「めあて」、学習の進め方、自分の学びについて振り返ること等、きめ細やかな支援や指導を工夫していく。また、調べ学習や自主学習などにおいて、図書室やパソコンなどを利用し、多量の情報から必要なものだけを抜粋できるように学び方を学ばせる指導をしていく必要がある。

○「学校の決まりを守っている」「人の役に立っている」は、県・市より若干低くはあるが、50%～60%の児童が肯定的割合を示しており、約80%の児童は「学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる」と考えられる。「勉強、やりとげでうれしい…」等自分に関しての肯定的割合について、若干低いがほぼ県・市と同じで約60%～85%を示し、前向きな姿勢で学校生活を送っていることが分かる。

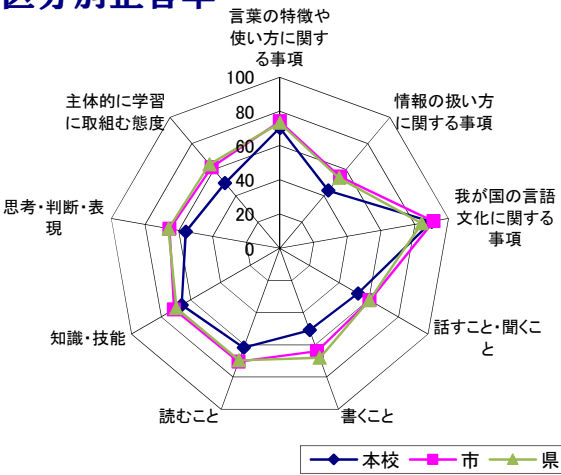
●「人の役に立っていると思うか」という設問に対して否定的回答が約50%、「クラスは発言しやすい雰囲気か」という設問についての否定的回答は18.5%で、県や市の約3倍ある。学級経営、係、当番の方法等を見直し、自分のよさを発揮できる場や自己有用感を実感させる機会を意識的に設けるなど、児童が主体的に活動できるよう指導・支援していきたい。



宇都宮市立新田小学校 第5学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分               | 本年度  |      |      |
|-----|------------------|------|------|------|
|     |                  | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 言葉の特徴や使い方にに関する事項 | 70.4 | 74.2 | 73.3 |
|     | 情報の扱い方にに関する事項    | 44.1 | 54.7 | 53.8 |
|     | 我が国の言語文化にに関する事項  | 90.0 | 91.2 | 84.2 |
|     | 話すこと・聞くこと        | 52.7 | 60.6 | 60.4 |
|     | 書くこと             | 50.8 | 63.8 | 68.0 |
|     | 読むこと             | 61.7 | 70.4 | 69.6 |
| 観点  | 知識・技能            | 66.2 | 71.3 | 69.9 |
|     | 思考・判断・表現         | 55.8 | 65.4 | 66.1 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度    | 49.8 | 61.9 | 64.0 |



★指導の工夫と改善

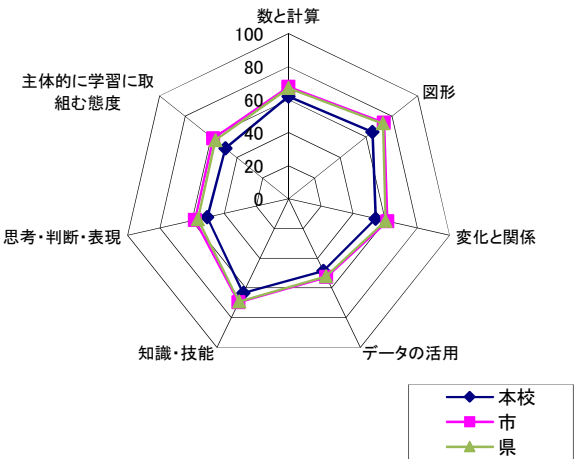
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分            | 本年度の状況                                                                                                                                                                      | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言葉の特徴や使い方にに関する事項 | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>漢字の読み書きは全体的に県の平均正答率と同程度である。<br>●連用修飾語についての平均正答率は、県より7.2ポイント下回っている。<br>●性格を表す語句についての平均正答率は、県より6.1ポイント下回っている。                                           | ・前学年までの漢字の読み書きを継続的に取り組ませ、習熟を図る。<br>・文章を読んだり、書いたりするときに修飾・被修飾の関係を適切に捉え、正確に意味を理解できるように指導する。<br>・国語辞典を授業で積極的に活用し、語彙を増やせるようにする。                                                                    |
| 情報の扱い方にに関する事項    | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>●情報と情報との関係についての設問の平均正答率は、県より10ポイント程度下回っている。                                                                                                           | ・説明的文章の学習では、段落ごとに要点をまとめるなどし、必要な情報やキーワードを抜き出すことができるようにする。                                                                                                                                      |
| 我が国の言語文化にに関する事項  | 市の平均正答率と同程度で、県の平均正答率より上回っている。<br>○ことわざについての平均正答率は、県より5.8ポイント上回っている。<br>●連用修飾語についての平均正答率は、県より7.2ポイント下回っている。                                                                  | ・ことわざについては、日常生活においても活用できるように、今後も指導していく。<br>・文章を読む際には、文節を適切に捉えたり、文章を書く際には修飾語を意識して使ったりするようにする。                                                                                                  |
| 話すこと・聞くこと        | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>●話の中心を捉え、自分の意見を持ったり、理由を挙げながら話したりする項目では10ポイント程度県の平均正答率を下回った。                                                                                           | ・授業において、目的意識をもって聞くよう継続的に指導する。<br>・各教科において、自分の考えを書く時間を十分に確保すると共に、話す視点を明確にし、根拠をもって自分の考えを話せるよう指導していく。                                                                                            |
| 書くこと             | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>●自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書くことについて、県の平均正答率よりも20.9ポイント下回っている。                                                                                     | ・文字数やキーワードを入れるなど条件を付けて文章を書く活動を取り入れていく。<br>・文章を書くときに、型を示したりすることで、一人ひとりが抵抗なく取り組めるように丁寧に指導していく。                                                                                                  |
| 読むこと             | 市や県の平均正答率より下回っている。<br>●登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像することについて、県の平均正答率よりも12.4ポイント下回っている。<br>●情報と情報との関係について理解し、段落相互の関係を捉えることについて、県の平均正答率よりも県の平均正答率よりも13.8ポイント下回っている。 | ・文学的文章の学習では、人物の心情や場所、時間によって場面が移り変わることを「始まりの場面・山場へ向かう場面・山場・終わりの場面」と構成付けながら指導していく。また、意図的に文学的文章に触れる機会を設ける。<br>・説明的文章の学習では、指示語が何を支持しているのかを考えながら各段落の内容を読み取るように指導する。また、接続語の意味を考えながら段落の構成をとらえるようにする。 |

宇都宮市立新田小学校 第5学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算          | 62.0 | 67.8 | 67.0 |
|     | 図形            | 64.9 | 73.9 | 73.1 |
|     | 変化と関係         | 54.1 | 61.4 | 60.2 |
|     | データの活用        | 48.6 | 52.7 | 52.1 |
| 観点  | 知識・技能         | 63.4 | 69.7 | 69.2 |
|     | 思考・判断・表現      | 50.5 | 58.1 | 56.3 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 48.9 | 58.5 | 56.7 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分  | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                           | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算   | 県や市の平均正答率とほぼ同程度である。<br>○「小数」の設問では、ほぼ小数のしくみを理解しており、校内正答率が97.8%であった。<br>●「わり算・計算のきまり」の設問では、四則計算における計算の順序の理解が不十分であった。県の平均正答率より22.2ポイントも下回っている。<br>●「億と兆・概数の表し方」の設問では、概数に対応する数の範囲の理解が不十分であった。県の平均正答率より12.5ポイント下回っている。                | ・基本的な計算力は身に付いてきてはいるが、まだまだ十分ではないと考えられる。引き続き基本的な四則演算は繰り返し練習し、定着を図る。<br>・概数の範囲を求める問題では、まず、「以上」「以下」「未満」といった算数の用語を積極的に活用して表現させることで用語の意味理解を深め、語彙の定着を図りたい。                                       |
| 図形     | 県の平均正答率よりも8.2ポイント下回っている。<br>○「面積」の設問では、公式を使って長方形の面積を求めることができた。<br>●「いろいろな形」の設問では、四角形の辺の長さの理解が、県の平均正答率より10.3ポイント下回っている。<br>●「いろいろな形」の設問では、ひし形の作図が、県の平均正答率より15.6ポイント下回っている。                                                        | ・三角定規や分度器等を使って図形を調べる活動を多く設定することで、辺の並び方や辺の長さ、角の大きさに着目して四角形の性質について考えることができ、いろいろな四角形の性質を理解することができる。<br>・ひし形の性質を理解すると同時に、コンパスを用い、等しい長さを写し取ることで、辺の長さを等しくしていることを捉えさせたい。                         |
| 変化と関係  | 県の平均正答率よりも6.1ポイント下回っている。<br>○「簡単な場合についての割合」の設問では、文章から基準を求めるための除法の立式ができた。<br>●「変わり方調べ」の設問では、伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができなかった。県の平均正答率より12.5ポイント下回っている。<br>●「簡単な場合についての割合」の設問では、基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができなかった。県の平均正答率より9.2ポイント下回っている。 | ・伴って変わる2量そのもの及びその変化の仕方に着目しながら、関係を表に整理し、規則性の活用について理解を深めていく。<br>・図を用いて数量の関係を理解できるようにするために、何が基準量で何が比較量なのかを的確に捉えられるようにするために、「○○は◇◇の□倍です。」という問題文の◇◇が基準となることを理解するとともに数量関係を図から読み取ったり、図に表したりしていく。 |
| データの活用 | 県の平均正答率よりも3.5ポイント下回っている。<br>○折れ線グラフにおいて、変わり方の大きい部分に着目して回答することができた。<br>●2つの折れ線グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明することができなかった。県の平均正答率より12ポイント下回っている。4.6ポイント下回っている。<br>●二次元表の読み方の理解の定着が不十分である。県の平均正答率より12ポイント下回っている。                               | ・1つのグラフだけではなく、複数のグラフを関連付けてみるような多様な問題に取り組むようにする。<br>・二次元表の見方や仕組みについて丁寧に指導する。<br>・学級でのアンケート結果などを表やグラフに表し、読み取ったことをもとに説明したり、活用したりする機会を設定することで、生活に生かせるものとして意識させるようにする。                         |

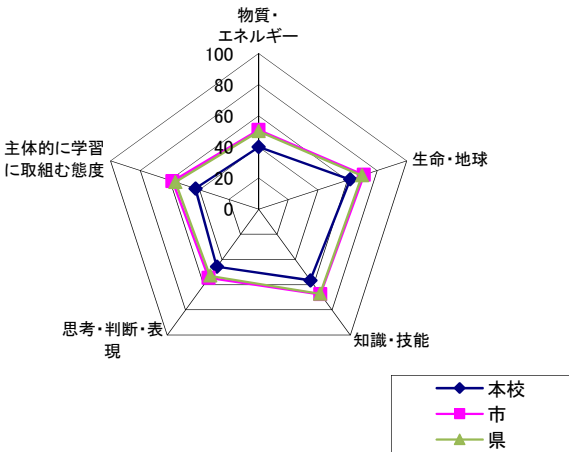
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



宇都宮市立新田小学校 第5学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー      | 39.9 | 50.8 | 50.0 |
|     | 生命・地球         | 61.8 | 71.1 | 69.8 |
| 観点  | 知識・技能         | 56.5 | 67.6 | 67.2 |
|     | 思考・判断・表現      | 45.6 | 54.5 | 52.9 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 42.7 | 58.1 | 56.2 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | 全区分で県や市の平均より下回っている。<br>○物の体積と力で「予想が正しいとした場合に得られる情報を推測する」設問では、正答率が県の平均よりも5.1ポイント上回っている。<br>●「水のすがた」の設問では、知識を問う問題や、グラフの読み取り問題、水の性質を利用した説明問題の正答率が県や市の平均よりも10ポイント以上、下回っている。<br>●「電流のはたらき」の設問では、電流についての知識を問う問題や、乾電池のつなぎ方と検流計の針の振れ方を推測する問題の正答率が県や市の平均よりも15ポイント近く下回っており、観察・実験への意欲は高いものの、考察から知識に結び付いていないと考えられる。 | ・水が氷になると体積が増えることなどを身近な出来事と関連付けながら学習を進め、理解を深められるようにする。<br>・実験の結果についての指導では、児童が情報を交換したり、結果に関する考察について話し合ったりする活動を取り入れることで、思考力や表現力を高めたい。<br>・観察・実験したことを自分の言葉でまとめたり、分かったことを、言葉だけでなく、図などにも表したりして、知識の定着を図る。<br>・観察や実験の予想を立てる際、既習事項や日常生活で目にしたり触れたりしているものを結び付けて考えられるような導入や発問の仕方を工夫した授業展開を心掛ける。 |
| 生命・地球    | 全区分で県や市の平均より下回っている。<br>○「1年間の植物の成長」の設問では、県の平均をやや下回っているものの、ヘチマの1年の成長と変化について理解が定着していると考えられる。<br>●「天気のようにすと気温」の設問では、気温の図り方を問う問題や、グラフから天気を推測する問題の正答率が県よりも17ポイント近く下回っている。<br>●「雨水のゆくえと地面のようす」の設問では、雨の降った時の道路の様子を問う問題の正答率が県を18ポイント下回っている。                                                                     | ・日頃の学習から、天気や気温をノートに記入するなど、気象状況に興味をもたせたり、実験結果のグラフと当日の写真を見比べたりするなどして理解を深められるようにする。<br>・単元のはじめに、これまでの生活経験を思い出させたり、実際の状況を映像や画像で見せたりする導入や発問の仕方を工夫した授業の展開を心掛ける。                                                                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

宇都宮市立新田小学校 第5学年 児童質問紙調査

★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○家庭学習についての設問において、「学校の宿題をしている」と肯定的回答をした児童の割合は98.9%と、ほぼ全員が課題に対して真面目に取り組んでいることがわかる。

●反面、「自分で計画を立てて勉強している」と回答した児童の割合が62.2%で、県や市より9～10ポイント下回っている。また、学校の授業の予習・復習についての設問では、予習をしている児童の割合は43.3%で県や市より11～12ポイント、復習をしている児童の割合は51.1%で、県や市より14～17ポイント下回っている。

●家庭学習に費やす時間については、平日は「30分以上、1時間より少ない」と回答した児童の割合が最も多く40.0%、休日は「1時間より少ない」と回答した児童の割合が最も多く37.8%であった。県や市の回答率からは、「平日も休日も、家庭学習をしており、費やす時間は30分間長い」児童が多いことがわかる。今後は、学年やクラスの実態に応じた自主学習の仕方や、授業の予習・復習を含めた内容の具体例を示したり、児童のやる気を引き出す家庭学習の例を示す等、指導を工夫していきたい。また、家庭学習に対する情報を「学習指導だより」等で発信し、家庭と連携して学力向上につなげたい。

○「学校の宿題は、自分のためになっている」と肯定的回答をした児童の割合は92.2%、「できるだけ自分一人の力で解決しようとしている」と回答した児童の割合は85.6%、「学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う」と回答した児童の割合は91.1%と高い割合である。

●「疑問や不思議に思うことは、わかるまで調べたい」「本やインターネットなどを利用して調べ学習をする」と回答した児童の割合は5割程度で、県や市よりやや下回っている。また、「難しい問題にであうと、よりやる気が出る」と回答した児童の割合は46.6%、「学習に対して、自分から進んで取り組んでいる」と回答した児童の割合は66.7%で、県や市より8ポイント下回っている。今後も、授業において、インターネット検索や図書室の本を活用するような課題設定をする、児童の意欲関心を高めるような学習教材の開発や授業の改善に努めたりする、一人一人が粘り強く取り組むことができるよう個に応じた支援の充実を図るなどしていく。

○「学校のきまりを守っている」と肯定的回答をした児童の割合は87.8%で、割合としては高い

●「自分はクラスの人の役に立っていると思う」と回答した児童の割合は47.8%で、県や市より11～12ポイント下回っている。

●「学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる」と回答した児童の割合は85.5%で、県や市より6～7ポイント下回っている。学校や学級における集団生活は、社会生活の基盤となる経験が多い。一日のうち、最も長く関わることになるクラスの友達と、自分がどのように関われば互いに気持ちよく生活できるのかを考えさせた上で、話し合い、きまりや係の仕事などを決定させたい。

●平日、1日当たりの「テレビやDVDなどの視聴をする時間」は「3時間以上、4時間より少ない」や「4時間以上」と回答した児童の割合は37.7%で、県や市より8ポイント上回っている。同様に、「テレビゲームをする時間」は「3時間以上、4時間より少ない」や「4時間以上」と回答した児童の割合は34.4%で、10～13ポイント上回っている。メディアとの関わり方や問題点について、学級活動、保健体育、家庭科等で学習し、今までの振り返りをきちんと行うとともに、家庭への啓発を継続して行うようにする。

○「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」と肯定的回答をした児童の割合は96.7%である。また、「自分のよさを人のために生かしたいと思う」と肯定的回答をした児童の割合は80.0%である。今後も、自己肯定感や自己有用感を高めるために、温かい言葉かけをしていく。

宇都宮市立新田小学校（第4・5学年共通）  
学力向上に向けた学校全体での取組

★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                     | 取組の具体的な内容                                                          | 取組に関わる調査結果                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ①望ましい学習態度、習慣の定着            | ①基本的な学習のきまりに基づく段階的指導                                               | ①「学校の宿題をしている」と肯定的回答をした児童の割合は約9割（小4・小5）                           |
| ②「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 | ②自ら学びに向かおうとする児童を育成するための「すすくすチャレンジカード」の活用                           | ②「授業の内容は分かる」「将来のために大切だと思う」と肯定的回答をした児童の割合は、どの教科も約8～9割（小4）、9割強（小5） |
| ③読解力・表現力の育成                | ③各教科等の「見方・考え方」を働かせ、じっくりと課題と向き合い、思考を整理したり、思考の過程を振り返ったりするためのノート指導の充実 | ③ノートに学習の「めあて」「まとめ」「振り返り」が書いてあると回答した児童の割合は、約7割（小4）、約9割（小5）        |
| ④読書活動の推進                   | ④学級使用割当による読書時間の活用（各学級週1回利用）、「家読」の推奨、「読書の記録」や「多読賞」による意欲付け           | ⑤「自分で計画を立てて勉強している」と肯定的回答をした児童の割合が48.9%（小4）、62.2%（小5）             |
| ⑤家庭学習の習慣化                  | ⑤学力向上を図るための、宿題や自主学習ノートの点検の仕方の工夫と、発達段階に応じた家庭学習の在り方の啓発               |                                                                  |

★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                                                          | 重点的な取組                                                           | 取組の具体的な内容                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・3教科とも全体的に低い傾向にある。<br><br>・小4、小5ともに、知識・技能を「活用」する問題や、いくつかの条件を満たした文章を書く「記述」の問題に課題が見られる。 | ・児童自らが課題意識をもって取り組むことができる授業改善と教材の工夫<br><br>・復習による知識・技能の定着と個に応じた指導 | ・学習の「めあて」「まとめ」「振り返り」をノートにきちんと書くことにより、課題意識をもって取り組むことができるようにしていく。また、児童が自ら解決したくなるような教材の工夫に努める。<br>・「まとめ」や「振り返り」は、本時で習った言葉を必ず入れて書くなどの条件を提示し、簡潔な短文でまとめることで、書くことに慣れさせる。<br>・基礎的な知識・技能の定着を図るため、個に応じたスモールステップで、何度も学び直しができるようにしていく。 |