

(様式1)

校 種	① ・ 中 どちらかに○	学校番号	5 6	学校名	宇都宮市立 新田小学校
-----	-----------------	------	-----	-----	-------------

平成29年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

人間尊重の精神を基盤とし、知・徳・体の調和のとれた、心身ともに健康で人間力豊かな児童の育成

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

仲よく

- ・よく考える子ども …… 規範意識を持ち、自ら考え、進んで学べる子ども
- ・思いやりのある子ども … 自他のよさに気づき、共に伸びようとする子ども

強く

- ・体力のある子ども …… 心身ともに健康で気力や活力に満ちた子ども

たくましく

- ・はたらく子ども …… 目標の実現に向けて粘り強く取り組める子ども

2 学校経営の理念

心身ともに健康で人間力豊かな児童の育成

子どもたちが心身ともに健やかに育つことを目指し、学校・保護者・地域が協働し、生き生きとした活気あふれる学校づくりに努める。そのため、人間尊重の精神を基盤とし、家庭・地域の教育力の活用を図りながら、高い指導力を備えた教師による豊かな教育活動を展開し、子どもたちの人間力を豊かに育成する。

3 学校経営の方針

(1) 学習指導の充実

確かな学力を身に付け、実社会や実生活の中で活用できる力を育む教育を工夫・創造する。

(2) 教師力の向上（局所的学校力）

教職員として使命感や誇りを持ち、自己研鑽に励み、一人一人の細やかな目配り、気配り、心配りによる具体的な実践力の向上に努める。

(3) 組織力の向上（全体的学校力）

互いに学び合い、情報と状況を共有し、心を通わせる教師集団による参画と協働を展開する学校組織の強化、充実を図る。

(4) 特別支援教育の充実

一人一人の教育的ニーズに応じた適切な教育を推進する。

(5) 心身ともに健やかな身体の育成

健康で安全に生活できる能力を身に付け、気力や体力を育む教育活動の充実を図る。

(6) 豊かな心の育成

自己有用感を高めるとともに、思いやりの心を持ち、自他の生命を尊重する豊かな心を育む。

(7) 人間力の育成

社会的自立の基礎を培い、社会の変化に対応しながら力強く生きぬく実践力・行動力を育成する。

※人間力：社会を構成し運営するとともに、自立した一人の人間として力強く生きていくための総合的な力

(8) 信頼される開かれた学校づくりの推進

子どもは地域の中で育むという視点を持ち、学校、家庭、地域との連携、協働を図りながら信頼される開かれた学校づくりを推進する。

(9) 危機管理・環境整備の充実

子どもが安心して安全に過ごせる環境づくりに努めるとともに、落ち着いて生活するとともに心地よさを感じる環境の整備を推進する。

[若松原地域学校園教育ビジョン]

「つなげよう学び 育てよう心と体 共にのびよう WGS 学校園」

4 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

(1) 学校運営

「明るく活気のある雰囲気の中で、子どもが生き生きと学習・活動する学校」

－ 明るく、楽しい、活気に満ちた学校 －

(2) 学習指導

「集団の中で共に学び高め合う児童の育成」

－ 進んで問題を追究し、友達と伝え合い、自分の考えを深める算数科学習 －

(3) 児童生徒指導

○「互いのよさを認め、豊かな人間関係を築くことのできる児童の育成」

－ あいさつ運動、読書活動の推進を基盤として －

(4) 健康（体力・保健・食・安全）（元気アップ教育に係る取り組みを含む）

「自らの健康・体力に関心を持ち、進んで体力の向上に励む児童の育成」

－ 休み時間の外遊び、プチトレーニングの取組を通して －

5 学習指導、児童生徒指導、健康（体力・保健・食・安全）に関する取組

※ 様式2～4参照

6 特色ある学校づくり等に関する取組

(1) 育てたい資質・能力

① 相手とコミュニケーションを図り、自分でよく考えることができる力

② 地域や集団の一員として、決まりを守り、場に応じた対応ができる判断力

③ 自他のよさに気づき、思いやりの心を持って接することができる実践力

(2) 具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

◇① 異学年による交流活動の充実

◇② 読書活動の推進

◇③ あいさつ運動の推進

◇④ 気力・体力を育む教育活動の充実

7 本市の重点施策・事業との関連

(1) 地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会との連携・協働を含む」）

①基本的考え 地域との連携を相互理解・相互補完・協働体制と段階的に推進する

②主な取組 相互理解：目指す子ども像の共有

相互補完：学校・地域それぞれで目指す子ども像に迫る取り組み

協働体制：さらに効果を高めるための協働体制を構築

(2) 小中一貫教育・地域学校園

①基本的考え

「発達段階に応じた一貫性のある教育や指導の計画表（若松原学校園）」に基づく、基本的な学習のしつけについての共通理解と実践

②主な取組

若松原地区児童生徒指導強化連絡会による学校間の連携