

## 令和 2 年度 新田小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

- (1) 基本目標 人間尊重の精神を基盤とし、知・徳・体の調和のとれた、心身ともに健康で人間力豊かな児童の育成
- (2) 具体目標（具体的な児童像など）
- |       |   |
|-------|---|
| 仲よく   | よく考える子ども …… 規範意識を持ち、自ら考え、進んで学べる子ども<br>思いやりのある子ども … 自他のよさに気づき、共に伸びようとする子ども |
| 強く    | 体力のある子ども …… 心身ともに健康で気力や活力に満ちた子ども  |
| たくましく | はたらく子ども …… 目標の実現に向けて粘り強く取り組める子ども  |

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

学校教育目標の具現化を目指して全教職員が一丸となり、家庭・地域と信頼し合い、創意と活力にあふれた充実した教育活動の展開を通して、目指す学校像に迫る。

## 《目指す学校像》

- 子どもたちが、「友達大好き・勉強大好き・運動大好き・地域大好き」と言える学校
- 教職員が、互いに磨き合い、若い力が育つ「働きがいのある学校」
- 保護者にとって、「通わせて安心な学校」
- 地域住民にとって、「地域の誇りに思える学校」

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 子どもたちが「友達大好き・勉強大好き・運動大好き・地域大好き」と言える学校づくり
- ・すべての児童にとって居がいのある温かい雰囲気ของ学級経営と、不登校を未然に防ぐきめ細かな支援の充実
  - 「学校いじめ防止基本方針」に基づいたいじめを生まない指導の充実、及び道徳科を核とした人間尊重の精神の涵養
  - ・自己肯定感・自己有用感を高める工夫と認め励ます教育の推進
  - 「宇都宮モデル」を活用した「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と、読書活動や家庭学習の充実を通じた読解力の育成
  - 児童の地域行事への積極的な参画の促進や各種ボランティア活動の工夫と意識付け、郷土への愛情を育む学習の推進
  - ・実態に即した「元気アップ教育」と食に関する指導の推進による、運動に親しもうとする態度や健康を管理する能力の育成
- (2) 教職員が互いに磨き合い、若い力が育つ「働きがいのある学校」づくり
- ・県及び市のプランに即した「勤務時間を意識した働き方」及び「業務改善の取組」の推進
  - ・暗黙知及び学年や世代を越えた指導技術の伝達・共有等、互いに刺激し合い磨き合って教師力を高める取組の推進
  - ・適切な報連相による情報共有を基にした組織的な課題解決や協働による組織力の向上
- (3) 保護者にとって、「通わせて安心な学校」づくり
- ・積極的な情報発信や、きめ細かで誠意のある対応
  - ・適切な児童理解・観察を通してよさを認め、積極的に伝える教育の推進
  - ・交通安全教室や避難訓練などを通して、児童自らが危険を予測し回避する行動力を身に付ける指導の強化
- (4) 地域住民にとって、「地域の誇りに思える学校」づくり
- ・学校支援ボランティアや下校ボランティアなど、学校を支えてくれる方々への感謝の心の育成
  - ・学校だよりやHP等による積極的な情報発信
  - 地域学校園や児童会の取組及び家庭との連携を生かした「あいさつ運動」を通じた規範意識を高める取組の推進

## [若松原地域学校園教育ビジョン]

「つなげよう学び きたえよう心と体 共にのびよう WGS 学校園」

## 4 教育課程編成の方針

- (1) 教育課程の編成に当たっては、日本国憲法、教育基本法、学校教育法及び同施行規則、小学校学習指導要領、地方教育行政の組織及び運営に関する法律、県及び市教育委員会の学校教育推進（学校教育スタンダード）の方向を踏まえて適切に編成する。
- (2) 学校教育目標や本年度の学校経営の方針及び努力点・具体策、並びに学校課題に即して、地域や学校の実態、児童の心身の発達の段階と特性を十分考慮し、教育課程編成のための視点を明確にして全職員の創意を生かした教育活動を実施し、人間として知・徳・体の調和のとれた児童の育成を図る適切かつ、一貫性のある教育課程・各種年間指導計画を作成する。
- (3) 「社会に開かれた教育課程」の視点に立ち、社会の変化に向き合い適切に対応していくため、学校教育を通して育むべき資質・能力を教育課程全体の構造の中で明確に示す。
- (4) うつのみやマネジメントシステムによる評価等を踏まえ教育課程を編成する。
- (5) 市の「令和 2 年度指導の重点」を編成に反映させる。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学 校 運 営 】	「地域協議会のテーマトークと児童の願いから生まれた合言葉『友達大好き・勉強大好き・運動大好き・地域大好き』の浸透と、地域と共にある特色ある学校づくりの推進 ○異学年による交流活動の充実とあいさつ運動の推進 ・理科の授業研究を中心とした授業改善による、学びを楽しむ子どもの育成 ・読書活動の推進等を通じた読解力の育成 ・立腰教育を取り入れた、気力・体力を育む教育活動の推進 ・「集団の一員」意識を高めるボランティアプロジェクトの推進
【 学 習 指 導 】	「自ら学びに向かう児童の育成」 ～科学の目をもち対話しながら深め合う授業展開の工夫～ ○望ましい学習態度、習慣の定着 ・学力向上に向けての実効性のある対応 ○学ぶ意欲を高める授業づくり ・新しい分野への対応（理科・外国語活動・特別の教科 道徳・プログラミング教育）
【 児 童 生 徒 指 導 】	「自他への思いやりの心をもち、豊かな人間関係を築くことができる児童の育成」 ○正しい言葉遣いと礼儀を意識した挨拶の定着 ・ボランティア精神の育成と自尊感情の向上 ・家庭・学校・地域等、社会に対する帰属意識の向上 ・互いに人権を尊重し合う意識の涵養
【健康（体力・保健・食・安全）】	「自らの健康に関心をもち、望ましい生活習慣を身に付けようとする児童の育成 ～生活習慣の改善を目指した取組を中心として～ ・健康の保持増進 ・運動の日常化 ・食に関する指導の充実 ・判断力・行動力を意識した安全教育 ・家庭・地域との連携

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
目 指 す 児	A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる」 ⇒児童の肯定的回答率90%以上	・興味関心を高めるための授業の導入や展開、指導法を工夫改善したり、認め合い高め合う集団づくりなど学業指導を継続して実施したりして、児童の学習意欲を高める。 ・学習活動（言語活動、観察・実験、問題解決的な学習など）の質の向上に努めるとともに、対話の中で互いの思いや考えを深め合う授業展開の工夫に努める。		【達成状況】  【次年度の方針】
	A 2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している」 ⇒教職員・保護者の肯定的回答率80%以上	○本校及び地域学校園道徳教育の重点項目の一つに「思いやり・親切」を掲げ、各教科等や体験活動等と関連した道徳の授業を連携・工夫して実施することで、生命や人権を尊重する心、思いやりの心を育む。 ・特別の教科道徳及び人権教育年間指導計画に基づき、教育活動全体を通して計画的に道徳及び人権教育を実施する。 ・わくわくタイムでの縦割り班遊びや清掃活動、兄弟学年や幼保小連携活動等を通して、助け合いや思いやりの心を育てる。		【達成状況】  【次年度の方針】

<p>児童の姿</p>	<p>A3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている」 ⇒児童の肯定的回答率 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活のきまり（「よい子の生活」）やマナーについて、児童・教職員・保護者が理解を共有し、同一歩調で連携して粘り強く取り組む。</li> <li>・児童の実態をもとに、生活目標にきまりとマナーに関する目標を設定し、朝の会や帰りの会で振り返る活動を継続することにより、児童の主体性を高めながら習慣化を図る。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、時と場に応じたあいさつをしている。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答率各 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全学級ローテーションの「あいさつ運動」や、若松原地域学校園小中連携による「WGSあいさつ運動」を継続していく。</li> <li>・朝や帰りのあいさつに加え、様々な時と場に応じたあいさつの実践に向けて、取組を工夫していく。</li> <li>・PTAや地域協議会と連携し、「大人から進んであいさつする」活動を地域ぐるみで展開していく。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる」 ⇒児童の肯定的回答率 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動や各教科の授業、各種検定等において、児童が目標に向かって粘り強く取り組み振り返る機会を設けるとともに、教職員が児童の変容を見取り称賛していく。</li> <li>・児童が相互に認め合う場や、教職員が認め励ます場を工夫して設けることにより、児童の自己肯定感を高められるようにする。</li> <li>・道徳科の「希望と勇気、努力と強い意志」の学習を通して、粘り強く取り組むことの大切さに気付かせるとともに、実践意欲を高めていく。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、健康や安全に気を付けて生活している」 ⇒児童・教職員の肯定的回答率 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自分の健康に関心をもち、望ましい生活習慣と健康を管理する力を身に付けられるよう、学級活動や体育科、学校行事と連携した保健指導や日常生活指導を行う。</li> <li>・栄養バランスのとれた食事や望ましい食習慣等、各教科・領域との関連を図った食育を推進する。</li> <li>・判断力・行動力を意識した安全教育を推進するために、登校指導や下校指導において、より一層児童の実態に即した安全指導を行う。また、交通安全教室、避難訓練等の計画を「判断力・行動力」の視点で見直し、全教職員の共通理解のもと実践する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、夢や目標に向かって、あきらめずに、粘り強く取り組んでいる」【A5再掲】 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宮・未来キャリア教育年間指導計画に基づき、児童が自分のよさに気付き夢や目標をもって取り組もうとする意欲や、望ましい勤労観及び職業観を、全教育活動を通して意図的・計画的に育む。</li> <li>・生活科、社会科、総合的な学習の時間等、各授業において、家庭や地域社会との連携による体験的活動を実施し、児童が将来の夢や希望を描いたり、実現に向けて努力したりする契機とする。</li> <li>・市内や地域での校外学習等を通して、多くの「人、もの、こと」に触れる場を設定することにより、それらのよさに気付き興味関心を高める機会とする。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている」 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTを有効に活用した外国語活動を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。</li> <li>・外国語活動の教材研究をしたり、公開授業や授業研究会に参加したりすることにより、自己の授業向上に努める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A9 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、宇都宮の良さを知っている」⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科、社会科、総合的な学習の時間の授業や、市内や地域での校外学習等を通して、学習内容に関連させながら児童が身近な地域や宇都宮市のよさに気付く指導の充実に努める。</li> <li>・教師自身が宇都宮市の歴史や文化、伝統産業、特産物等について理解を深められるよう努める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、パソコンや図書等を学習に活用している」 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報教育年間計画に基づき、各教科年間指導計画等と関連を図りながら、児童が適切にICT機器を活用し、効果的な学習ができるようにする。</li> <li>・市立図書館学校支援室等を有効に活用し、各学年の学習のニーズに応じた教育図書の整備充実に図ったり、時機を得た調べ学習コーナーを設定したりするなど、学校図書館及び校内の環境整備に努める。</li> <li>・学校図書館利用の時間や読書・読み聞かせの時間、図書だよりの発行などを通して、児童の図書活用への意欲を高める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわり的心をもっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、誰に対しても思いやりの心をもって優しく接している」【A2 再掲】 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<p>・読み聞かせや学習支援などボランティアなど高齢者に身近にお世話になっていることを意識させる。</p> <p>・各学習活動や行事等において、高齢者や地域の方と交流する機会を設け、感謝の気持ちや相手を思いやる心を育む。</p> <p>・各教科・領域や体験活動等と関連した道徳の授業を工夫して実施し、生命や人権を尊重する心、思いやりの心を育む。</p> <p>【A2 再掲】 ・特別の教科道徳及び人権教育年間指導計画に基づき、教育活動全体を通して計画的に道徳及び人権教育を実施する。</p> <p>【A2 再掲】</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、環境問題や防災等の『持続可能な社会』について、関心をもっている」 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<p>・カリキュラムマネジメントの視点に立ち、各教科や総合的な学習の時間等、環境教育に関わる一連の学習を再構築し、効果的な指導を行う。</p> <p>・各種出前授業等、関係機関の教育力を積極的に取り入れて、環境問題への関心及び知識・技能を高めるとともに、これまでの生活を振り返り、自分にできることを考え実践しようという意識や態度を育成する。</p> <p>・過去の災害に学ぶ機会を設けるとともに、自ら判断し行動することの大切さを、避難訓練等を通して繰り返し指導する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>B1 児童は、家庭学習の習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】 学校独自アンケート「児童は、家庭学習の習慣を身に付けている。」 ⇒保護者の肯定的回答率80%以上</p>	<p>・家庭学習を習慣化させるため、「すくすくカレンダー」を継続的に活用し、家庭との連携・協力を図る。</p> <p>・自主学習の手引きを作成したり、家庭学習のよい事例やノートを紹介したりして、自主学習への意欲を高めるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

目 指 す 学 校 の 姿	<p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童の実態に応じて、適切な支援をしている」 ⇒教職員の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な支援を要する児童について、担任が一人で抱え込むことなく、組織で適切に対応できるよう、小さな気付きを伝え合える職員室の環境づくりに努める。</li> <li>・特別支援教育コーディネーターや児童指導主任を中心に、支援を要する児童について全教職員で共通理解を図り、個のニーズに応じた支援を組織的に行う。</li> <li>・必要時には即座に校内支援委員会を開いて対応を検討し、チームで対応する。</li> <li>・適宜個別の支援計画及び指導計画を作成し、定期的に評価改善を加えながら指導支援を行う。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答率90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動、道徳科の授業等を通して、人を思いやることや人権を尊重することの大切さを指導するとともに、日常生活の中でいじめが許されない行為であることを繰り返し指導する。</li> <li>・児童会が主体となり、児童が自ら「いじめゼロ運動」を推進できるよう支援し、望ましい児童集団の育成に努める。</li> <li>・定期的なアンケートや教育相談等を通して児童の心の状態を共感的に理解した上で、学校いじめ防止基本方針に基づき、組織的な対応によりいじめの早期発見、早期解消を図る。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、一人一人を大切にし、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってかれている」 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が相互に認め合う場や、教職員がよさを認め励ます場を工夫して設けることにより、児童の自己肯定感を高められるようにする。</li> <li>・教育相談週間（年2回）や学校生活アンケート（年4回）、Q-U調査（3年以上1回、5年のみ2回）等を有効に活用し、実態把握と要配慮児童の早期発見に努めるとともに、必要時には迅速かつ適切な情報共有のもと、必要に応じて関係諸機関との連携を図りながら、組織的に支援を行う。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童の実態に応じて、適切な支援をしている」 ⇒教職員の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が、様々な国や文化の違いやよさを知り、認め合い尊重して生活しようという意識を高める指導を行う。</li> <li>・外国人児童について全教職員で共通理解を図り、日頃から必要な配慮を行うとともに、ニーズに応じた支援を組織的に行う。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A17 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、今の学校が好きです」 ⇒児童の肯定的回答率90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童相互及び教師と児童の温かい人間関係を育む学級・学年経営を基盤に、学校全体が児童一人一人のよさに目を向け、言葉掛けや「かがやきカード」でプラスのメッセージを伝え合うなど、児童の自己肯定感を高める取組を行う。</li> <li>・様々な教育活動に、兄弟学年や縦割り班等の異学年交流を効果的に取り入れることで、体験を通して思いやりの心を育てる取組を推進する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答率90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のねらいを明確にし、まとめや振り返りで確認することにより、基礎・基本の定着を図る。</li> <li>・「分かる・楽しい授業」を展開するため、児童の振り返りを生かした授業改善に努める。</li> <li>・チームティーチング、少人数指導、かがやきルームでの指導等を通して、児童一人一人の学習状況に応じたきめ細かな指導に努める。</li> <li>・個に応じた「朝の学習の時間」の充実を図る。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる」 ⇒教職員の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館司書や外国語指導助手(ALT)、かがやきルーム指導員、スクールカウンセラー(SC)等、多様な専門性を有する学校スタッフが、「チーム学校」としてよさを最大限に発揮できるよう、取組の目的や運営方針、方法等について十分に話し合い、理解を共有して取り組めるようにする。</li> <li>・明るく和やかな雰囲気の中で信頼関係を築くことができるよう努め、情報交換や振り返りを通して改善を加えながら進めることで、一人一人が十分に力を発揮できるようにする。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる」 ⇒教職員の肯定的回答率 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の働き方改革の視点に立って、教職員一人一人が勤務時間を意識し、計画的、効率的な業務の処理、改善に努める。</li> <li>・本校の教職員が精神的・時間的なゆとりをもって児童に接することができるよう、フォーカス&amp;スクラップの考えに立ち、教育課程や校務分掌、各業務を見直し、各種行事等の実施方法の改善、業務のスリム化を行う。</li> <li>・学習情報システムやICTをはじめとした各種システムを効果的に活用し、業務の効率化を図る。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、『小中一貫教育・地域学校園』の取組を行っている」 ⇒教職員の肯定的回答率 80%以上</p>	<p>○小中9年間を貫く教育が児童の望ましい成長につながるよう、目的や方法について全教職員が理解を共有し、連携して推進する。</p> <p>○WGS あいさつ運動や中学生の行事への参加などを積極的に実践し、地域の活性化を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取組の様子や成果等を保護者や地域に積極的に発信し、理解と協力を仰ぐ。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者・地域住民の肯定的回答率 90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域協議会との連携を図り、地域教材や人材、学校支援ボランティアを活用した教育活動を計画的に実施する。</li> <li>・カリキュラムマネジメントを推進する中で、教育活動に有効な企業等の教育力を積極的に組み込む。</li> <li>・交流学习やふれあい活動など、参観したり参加したりできる機会を多く設け、家庭・地域・企業等との連携を深める。</li> <li>・活動の内容を掲示コーナーで紹介し、活動への理解を促す。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者・地域住民の肯定的回答率 90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域協議会との連携を図り、地域教材や人材、学校支援ボランティアを活用した教育活動を計画的に実施する。</li> <li>・カリキュラムマネジメントを推進する中で、教育活動に有効な企業等の教育力を積極的に組み込む。【A22 再掲】</li> <li>・交流学习やふれあい活動など、参観したり参加したりできる機会を多く設け、家庭・地域・企業等との連携を深める。</li> <li>【A22 再掲】</li> <li>・活動の内容を掲示コーナーで紹介し、活動への理解を促す。【A22 再掲】</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている」 ⇒教職員・保護者の肯定的回答率 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の安全な環境を維持するため、安全点検実施計画に基づき、毎月、校内施設・設備の点検を組織的に実施し、危険箇所があれば迅速な改善や修繕に努める。</li> <li>・危機管理マニュアルを整備するとともに、避難訓練や引き渡し訓練等を通して、火事、地震、竜巻、不審者侵入等の不測の事態への備えを万全にする。</li> <li>・熱中症予防対策、インフルエンザ蔓延予防対策など、適宜必要な保健指導管理及び関係者への周知徹底に努める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している」 ⇒児童の肯定的回答率 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報教育年間計画に基づき、各教科年間指導計画等と関連を図りながら、児童が適切にICT機器を活用し、効果的な学習ができるようにする。【A10再掲】</li> <li>・市立図書館学校支援室等を有効に活用し、各学年の学習のニーズに応じた教育図書の整備充実を図ったり、時機を得た調べ学習コーナーを設定したりするなど、学校図書館及び校内の環境整備に努める。【A10再掲】</li> <li>・読書の時間や読み聞かせの時間、図書だよりの発行などを通して児童の読書意欲を喚起する。【A10再掲】</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B2 学校は、家庭や地域と連携・協力して、児童の安全確保（<b>交通災害救急体制食物アレルギー等</b>）のため危機管理に努めている。</p> <p>【数値指標】 学校独自アンケート「学校は、家庭や地域と連携・協力して、児童の安全確保のため危機管理に努めている」 ⇒保護者の肯定的回答率 90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の安全確保のため、家庭や地域及び関係機関と連携・協力して、未然防止及び緊急対応のための体制を整える。</li> <li>・危機管理マニュアルを定期的に点検・改善・共有し、緊急時の迅速かつ確な対応に努める。</li> <li>・地震・火災、竜巻、不審者対応避難訓練及び保護者への引渡し訓練等を年間計画にバランスよく配置して実施し、家庭や地域に情報を発信する。</li> <li>・「こども110番の家」協力者の更新・整備を保護者や地域と連携・協力して行う。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>B3 児童は、読書の楽しさに気づき、進んで本を読んでいる。</p> <p>【数値指標】 学校独自アンケート「私は読書の楽しさに気づき、進んで本を読んでいる。」 ⇒児童の肯定的回答率80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的な読書の時間や、ボランティアによる読み聞かせ、ブックトーク、読書週間での催し等、本にふれあい親しむ多様な体験を通して、読書に対する興味関心を高め、楽しさに気付けるようにする。</li> <li>・市立図書館学校支援室の有効活用や、家庭と連携した家読（「家族読書」）の実践等、児童と本をつなぐ取組を推進する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>B4 児童は、異学年交流を通して、自主性や豊かな人間関係を育んでいる。</p> <p>【数値指標】 学校独自アンケート「私は、異学年交流で、多くの友達と助け合いながら楽しく活動している。」 ⇒児童の肯定的回答率90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わくわくタイムでの縦割り班遊びや清掃活動、<b>兄弟学年での農園活動</b>などや幼保小連携活動等を通して、助け合いや思いやりの心を育てる。【A2再掲】</li> <li>・縦割り班の班長を中心に児童が主体的に活動できる機会を増やしていくことで、他の人のために役に立っているという意識(自己有用感)を高めるとともに、互いのよさを見つけ、協調して活動しようという態度を育てる。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。