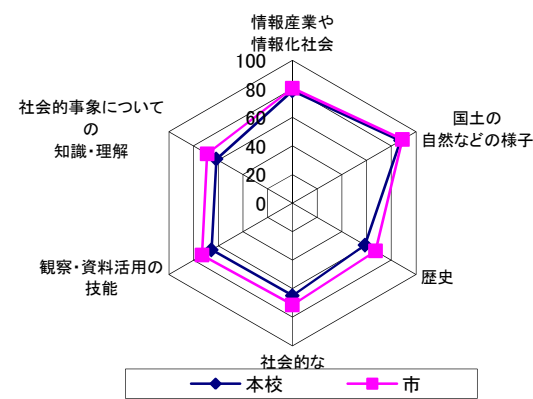


宇都宮市立新田小学校 第6学年【社会】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                  | 本年度  |      |
|-----|------------------|------|------|
|     |                  | 本校   | 市    |
| 領域別 | 情報産業や情報化社会       | 78.6 | 80.5 |
|     | 国土の自然などの様子       | 87.5 | 89.0 |
|     | 歴史               | 58.7 | 67.2 |
|     |                  |      |      |
| 観点別 | 社会的な思考・判断・表現     | 64.9 | 71.3 |
|     | 観察・資料活用 of 技能    | 65.5 | 73.1 |
|     | 社会的な事象についての知識・理解 | 61.6 | 69.0 |
|     |                  |      |      |



★指導の工夫と改善

| 領域         | 本年度の状況                                                                                                                                                                                            | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情報産業や情報化社会 | ・宇都宮市の平均正答率と比べ、2%下回ったが、ほぼ同程度の習得状況であった。設問ごとの比較では、「新聞による情報の特色を判断する」問いの正答率が、市の平均を約5%下回り、その結果が領域全体の結果に影響していることが分かった。「情報を利用する際の注意点」については、正答率89.1%で、市の平均を約1%上回っており、概ね満足できる状況であった。                       | ・「新聞による情報の特色を判断する」問いは、新聞という情報媒体の特色を端的に述べた文章を選択するものであった。「何度でも読み返して確認できる」という表現に着目できれば、さほど困難な問題ではないと思われる。しかし、テレビやインターネット等の動画像を主たる情報媒体としている児童にとっては、新聞自体が身近ではないのか、正答率が低かった。今後は、新聞を資料として学習に積極的に取り入れるなどして、新聞の利便性を再認識させるようにしていきたい。                                                                                                                           |
| 国土の自然などの様子 | ・宇都宮市の平均正答率と比べ1.5%下回ったが、ほぼ同程度の習得状況であり、正答率も87.5%高く、十分に満足できる状況であった。ただ、細部について詳しくみていくと、資料を読み解き、自分の判断を加えて結論を導き出す課題にやや難点が見られた。                                                                          | ・資料を活用する学習は社会科の中で大きなウエイトを占めている部分であり、これまでも十分に力を入れてきた。しかし、今回の問題のように、資料の中の複数の情報を基に事象を判断する課題では、より深く資料を読み解く力が必要になる。したがって今後は、ただ資料を与えるのではなく、問題に応じていくつかの資料を組み合わせるなど、資料の与え方を工夫し、多面的な見方や考え方でとらえる能力の育成を図るようにしたい。                                                                                                                                                |
| 歴史         | ・正答率が市の平均を8.5%下回っていた。特に、活用力を見る4つの設問の正答率は、いずれも市の平均を10%以上下回っていた。活用力をみる問題では、資料に示されている情報を読み解き、歴史的な事象に対する自分の判断を解答する問題が多く出題されていた。ある程度の知識の習得が成されているにもかかわらず、確固たる自信がなく、あいまいなまま誤った解答をした児童が多かったのではないかと考えられる。 | ・6年生で新たに学んだ歴史分野は、幅広い知識が求められる上、事象相互の関連性も考慮しなければならないため、各設問間の正答率にも大きなばらつきが見られた。したがって、まずは各時代の歴史的な事象の基礎・基本となる知識をしっかりと定着させる指導に重点をおきたい。そのためには、指導内容の精選を行い、ねらいを焦点化することが必要ではないかと考える。また、そこで習得した知識の活用力を育むためには、先に述べたように、観察・資料活用 of 技能を高めることが何よりも重要である。今後は、身に付けさせるべき知識・理解と関連した資料の洗い出しをしっかりと行うことで、効果的な学習を進めるよう工夫していきたい。また、内容を簡略化した資料を用意するなど、活用能力の個人差に対応する工夫もしていきたい。 |