

(様式4)

|     |                 |      |   |     |             |
|-----|-----------------|------|---|-----|-------------|
| 校 種 | ① ・ 中<br>どちらかに○ | 学校番号 | 8 | 学校名 | 宇都宮市立 昭和小学校 |
|-----|-----------------|------|---|-----|-------------|

## 平成29年度 健康（体力・保健・食・安全）に関する取組

### 1 健康（体力・保健・食・安全）に関する主な実態

#### (1) 定期健康診断・元気っ子健康体力チェックから

- ・全校児童の約3割の児童が視力B以下であり、学年が上がるにつれて増加する傾向にある。低年齢からの視力低下、または、その疑いのある児童が増えてきている。
- ・う歯の罹患率が県平均よりわずかに高く、歯周疾患要観察者・歯垢付着者の割合も全体的に多い。
- ・50m走（瞬発力）20mシャトルラン（持久力）、ソフトボール投げ（投力）、では県平均を下回った学年が多い。男女別で見ると、男子はすべての学年でソフトボール投げ（投力）50m走（瞬発力）が県平均を下回っている。
- ・長座体前屈（柔軟性）、反復横跳び（敏捷性）は優れ、県平均を上回る学年が多い。男女別で見ると女子は、ほとんどの項目で県平均を上回った学年が多い。

#### (2) 元気っ子健康体力チェックのアンケート及び国・県・市の児童生徒質問紙・学校質問紙

などから（※体力・保健・食・安全について、それぞれ記入する。）

- ・「運動することが大切だと思いますか。」の項目では、肯定割合が95%以上という高い結果であった。しかし、「進んで運動していますか。」の項目では、肯定割合が60～80%と下がっている。「健康や体力に自信がありますか。」の項目では、肯定的割合が下学年では80%以上だったが、高学年になるにつれ、60～70%台まで下がっている。
- ・「早寝早起きを心がけていますか。」の項目では肯定割合が市の平均よりほとんどの学年で上回った。「歯磨きをしていますか。」の項目では、下学年では肯定割合が80～90%と高い割合を示していたが、上学年になるにつれ70%台と下がっている。「毎朝、朝ごはんを食べていますか。」では、低学年では肯定割合が95～100%と高く、中高学年でも80%台と肯定割合が高い。
- ・「食生活について」のアンケートでは、ほぼ全項目において市の肯定割合と同様の数値を示しているが、「好き嫌いをしないで食べていますか。」の項目では、肯定割合がほとんどの学年で40～60%台と低くなっている。市の平均で見ても同じことが言える。
- ・「安全について」のアンケートでは、ほぼ全項目において肯定割合が90%～100%の数値を示している。

#### (3) 授業や健康安全・体育的行事等への取組状況から

（※体力・保健・食・安全について、それぞれ記入する。）

- ・運動を好む児童とそうでない児童の二極化が見られるが、授業や体育的行事等には進んで参加する児童が多い。楽しく活動はできるが、さらに上手になろう、記録を伸ばそうという向上心が不足しているように思われる。
- ・低学年は養護教諭の歯磨き指導を行ったことで、歯磨きをする習慣が身に付いてきているが、高学年になるにつれ歯磨きの意識が低くなっているように思われる。

- ・好き嫌いをしている児童が多く見られたが、学校栄養士を中心として様々な取り組みを行い、給食を残さず食べようとする意識が育ってきた。
- ・安全については、交通量の多い通学路があり学校と地域の方々と協力して登下校を見守りながら安全指導を行ってきたこともあり、アンケートの結果からも児童の安全に対する意識は高いと考えられる。

## 2 今年度の重点目標

自他の命や健康の大切さを知り、健康・安全・体力の向上に心がける態度・実践力の育成

- ・健康・安全に心がけて生活できるようための食育・保健指導・安全教育の推進
- ・体育の授業等での学年に応じた体力づくりの実践
- ・八幡山などの教育資源を活用した行事等の工夫

## 3 今年度の取組（「学校教育スタンダード」に関する取組は文頭に☆）

### （１）運動に親しもうとする態度や能力の育成

- ・☆学びの継続（特に投力と走力を高める運動に重点をおき、投力と走力の向上の補助運動の取り組みを周知し実施する。）
- ・☆元気っ子健康体力チェックの結果を踏まえ、重点種目を明確にして教科体育で継続的に補強運動を取り入れたり、授業内容を工夫したりして体力の向上に努める。（発達段階におけるサーキットの実施）
- ・ミニマム達成を意識して、教科体育で発達段階に合わせた運動を行う。
- ・水泳、縄跳び、鉄棒検定を実施し、児童が自ら意欲を持って運動に親しめるよう工夫する。
- ・☆運動委員会における児童の自治的活動を充実させ、ミニスポーツ大会などの行事を通して運動の楽しさにふれる機会とする。
- ・休み時間の過ごし方の工夫や運動用具の貸し出しなど、児童が体を動かす機会を増やし、運動を日常化できるように努める。
- ・☆地域の自然（八幡山公園）を活用した体育的行事（山野横断大会１１月）を実施し、意欲を持って楽しみながら運動を行わせるとともに、起伏ある活動場所での体力の向上を図る。
- ・☆体育的行事（ウォークラリー６月、運動会１０月、山野横断大会１１月）では、事前に地域にポスターを掲示したり、当日の保護者協力を依頼したりして、地域との連携を図りながら運動に親しむ場を設定する。

### （２）健康を大切に管理する態度の育成

- ・定期健康診断・健康観察を適正に実施し、疾病の早期発見に努め、事後措置の徹底を図る。
- ☆家庭科や学級活動において、学校栄養士とのＴＴにより食と健康についての授業内容を充実させ、心身の健康育成と健全な食生活について児童の意識の高揚を図る。
- ☆学校保健年間指導計画に基づいて、保健の学習や学級活動において、養護教諭とのＴＴによりきめ細かな指導を行い、自分の健康について関心を持って生活を送ることができるようにする。
- ・健康委員会の取り組みを工夫し、児童が自分の体や健康について関心をもち、進んで健康的な生活を送れるようにする。
- ・「保健だより」を定期的に発行し、健康な生活の仕方などに関する情報を知らせ、健康な生活習慣の定着や薬物乱用、心の健康、感染症の問題などの課題について理解を深め、健康についての意識の啓発を図る。

- ・保健所や薬剤師等と連携して、薬物乱用防止教室を実施し、薬物乱用の現状や心身への弊害等を身近な問題をしてとらえ、薬物の誘惑に対する適切な対処法を身に付けられるようにする。
- ・歯の健康を守るために、給食後の歯みがきタイムを充実させる。また、学校歯科医と連携して歯の健康教室（３年）を実施し、正しいブラッシングの仕方を習得する。

### （３）望ましい食習慣の形成

☆望ましい食習慣の形成のため、日常の給食指導において、食事のあいさつ、はしや食器の持ち方、正しい姿勢等の食事のマナーを指導する。

☆食事の重要性や栄養のバランスなどについて正しく理解できるよう、学校栄養士によるＴ２での指導参加を計画的に実施するとともに、偏食をしない心がけを日常の給食時に指導する。

- ・給食の準備、片付け等において、手洗いや給食当番の身支度など、衛生面の充実を図る。
- ・ランチルームを利用し、給食環境づくりを進めるとともに、会食や交流給食を通して、楽しい雰囲気の中で好ましい人間関係や豊かな社会性を育てる。
- ・お弁当の日は、野外給食を通して、食への関心を高めるとともに、感謝の心を育む。
- ・「給食だより」を定期的に発行し、家庭と連携を深めながら、食育を実際の生活につなげるとともに、地産地消の理解につなげる。

### （４）危険を予測し、自らの命を守り抜くための行動力の育成

☆交通安全教室、不審者や竜巻を想定した避難訓練・防犯教室を関係機関と連携協力して実施する。

☆不審者情報などの情報を提供して、地域ぐるみで安全対策を進める。