

令和7年度 城山東小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

「人間尊重の精神」を基盤として、自らの向上とよりよい社会への発展に寄与するため、主体的に生きていくことができる、心身ともに健康でたくましい人間を育成する。

具体目標（子ども像）

- 心豊かで思いやりのある子（豊かな心）
- よく考え進んで学ぶ子（確かな学力と創造性）
- 健康で明るい子（たくましい健やかな体力）
- 根気強くがんばる子（あふれる気力・実践力）

【なかよく 元気で がんばる子】

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

児童一人一人の能力を伸ばし未来をたくましく生き抜くための基礎となる力を培うために、保護者や地域との連携を図りながら、教職員が協働して、知・徳・体の調和のとれた教育を推進する。児童と教職員がふれ合う中で、よさを発揮し生き生きとして輝ける学校、つまり、児童にとって「行きたい学校」、保護者にとって「通わせたい学校」、教職員にとって「勤めたい学校」を目指す。

- (1) 目指す学校像 … 温かさと活気に満ちた学校、安心・安全な学校、地域とともにある学校
- (2) 目指す児童像 … 心豊かで思いやりのある子、よく考え進んで学ぶ子、健康で明るい子、根気強くがんばる子
- (3) 目指す教職員像 … 人間性豊かで信頼される教職員、児童とともにある教職員、学び続ける教職員

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 児童が持続可能な社会の担い手となるよう、教育活動のさらなる質の向上と教育効果の向上を目指す。
- (2) 「心豊かで思いやりのある子」を育成するため、自己肯定感を高める取組や認め励ます教育を推進する。
- (3) 「よく考え進んで学ぶ子」を育成するため、学習意欲を高めつつ知識・技能を確実に身に付け、思考力・判断力・表現力等を育む教育活動を推進する。
- (4) 「健康で明るい子」を育成するため、健康で安全な生活習慣を身に付ける指導と、体力・技術の向上を図る教育活動を推進する。
- (5) 「根気強くがんばる子」を育成するため、目標に向かって粘り強くがんばる活動や、自らの成長を振り返る活動を充実させる。
- (6) 教職員が倫理観と使命感をもち、資質・能力向上のために自己研鑽に努め、児童一人一人を大切にされた教育活動を展開し、誰からも信頼を得られるように努める。
- (7) 職務の遂行に関しては、業務の効率化や職場環境の改善の取組を推進するとともに、教育の質の向上を目的とする、働き方を心がける。
- (8) 魅力ある学校づくり地域協議会の組織等を活用し、地域とともにある学校づくりを推進する。
- (9) ○城山地域学校園の連携による義務教育9年間を一体とした指導を推進する。

【城山地域学校園教育ビジョン】ともに学び合う城山っ子を育む地域学校園
学校園内小中学校が連携し合い、地域の教育力を生かしながら、「自他を尊重し、郷土に愛着をもち、諸活動を通して互いに高め合う児童生徒」の育成に努める。

《スローガン》みんなで育てよう！自分を愛し、仲間を愛し、地域を愛する城山の子

4 教育課程編成の方針

- (1) 学習指導要領や第2次宇都宮市学校教委推進計画後期計画等を踏まえ、児童の実態や地域社会の実情に基づき、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かで、心身ともに健康で逞しい児童を育むことを目指し、特色ある教育の展開が図れるよう編成・改善に努める。
- (2) 基礎的・基本的な内容の定着と個に応じた学習指導の充実が図れるよう、教育内容の質的な充実を目指した学習指導が展開できるよう努める。
- (3) カリキュラム・マネジメントの視点に立ち、思考力・表現力と自己有用感を高めるために、各教科等の特質を生かすとともに、教科等横断的な視点で編成する。特に、人や社会と関わる力や表現力を育成するため、「大谷プラン」の充実を図る。
- (4) 教育活動に創意工夫を加えて、児童の主体的、実践的な活動を十分に生かせるように配慮するとともに、目標の重点化による教育活動の精選を行い、児童と向き合う時間や教材研究の時間を産み出し、教育の質の向上を図る。

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

<p>(1) 学校運営</p> <p>「児童や教職員が生き生きと活躍できる、居がいのある学校づくり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 認め励ます教育や児童が主体的に行動できる教育活動の展開による、意欲や自信を育む居がいのある学校づくりの推進 <p>○ 学力向上に向けた学びに向かう環境づくりと、粘り強く題に取り組む態度の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教職員の授業力や学級経営力等の資質・能力向上のための取組の推進 <p>○ 保護者や地域協議会等の連携・協力体制の強化及び、地域人材や資源の活用による特色ある学校づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 同僚性や協働性をもった教職員集団による、業務の効率化やワークライフバランスを意識した働き方改革の推進 <p>(2) 学習指導 確かな学力の育成</p> <p>「自ら考えを表現し、共に学ぶ児童の育成」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「分かった」「できた」が実感でき、学ぶ楽しさを感じられる授業の工夫 <p>○ 授業における、自らの考えを表現する（話す・書く）活動の充実</p> <p>○ 基礎学力の向上を目指した、指導の充実（1人1台端末の効果的活用、特別支援教育の視点を取り入れた指導、読書活動の充実、朝の学習・家庭学習の習慣化等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 夢や目標をもち自己実現に向け努力する態度を育てるための、キャリア教育の推進（大谷プラン） <p>(3) 児童生徒指導 豊かな心の醸成</p> <p>「人との関わりを大切に、豊かな心を育てようとする子供の育成」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自己有用感を高めるための、主体的な活動の充実と認め励ます教育の推進によるたくましさの涵養 <p>○ 互いを尊重し認め合い、居がいのある楽しい生活ができる学級づくりによる不登校の未然防止</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ きまりやマナーを守る態度の育成（「あいさつ 時間 あったかことば」） ・ 人との関わりを大切に、他者を思いやる豊かな心の育成 <p>(4) 健康（体力・保健・食育・安全） 健やかな体の育成</p> <p>「自他の生命を大切に、進んで健康・体力の向上と安全な生活を心がける子供の育成」</p> <p>○ 運動に親しむ態度や能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 健康的な生活習慣を身に付けるための、保健指導を推進 ・ 望ましい食習慣の形成 ・ 自他の命を守る判断力と実践力を身に付けるための、安全教育の充実

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印、または下線を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
1- (1) 確かな学力を育む教育の推進	A1 児童は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上	① 発表や挙手の仕方、ノートの取り方等の「学習のきまり」を定期的に確認し、学びに向かう環境を整えるようにする。 ② 「自ら考え学び合う子」を育成するために、自分の考えを「話す・書く」活動を意図的に設定するなど主体的・対話的な授業の実現に向けた取組を行う。 ③ 児童の学習意欲を高めるため、教材教具や1人1台端末やICT機器を効果的に活用するなど指導方法について工夫・改善を行う。		【達成状況】 【次年度の方針】

<p>1- (2) 豊かな心を 育む教育の 推進</p>	<p>A 2 児童は、思いやりの心 をもっている。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上</p>	<p>① 発達段階に応じて、伝え合う力や 自他を見つめる力を養えるよう、「考 え、話し合う」授業展開を工夫し、 互いのよさや頑張りを認め合うこと ができるようにする。 ② 縦割り班活動や縦割り班清掃など 異年齢との交流では、活動の最後に 称賛の場を設定するなど、思いやり の心を育む。 ③ 各学級の「ふれあいコーナー」な どを活用し、児童が友達のよさに目 を向け、互いに認め合い励まし合っ て生活していこうとする意欲を高め る。 ④ 全教育活動を通して、人権意識の 醸成を図り、児童一人一人が互いに 思いやり、相手の立場に立って物事 を考えられるように指導する。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>
	<p>A 3 児童は、目標に向かっ てあきらめずに、粘り強 く取り組んでいる。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 80%以上</p>	<p>① キャリアパスポート等を活用しな がら、学級活動で「学期のめあて」 を掲示し、学期の始めに自分の目標 を設定したり学期末に自らの成長や 変容を振り返ったりする場を設定す る。 ② 各教科の授業や各種検定、学校行 事（児童会活動）等において、児童 が目標をもって取り組むことの大切 さに気付かせるとともに、目標の達 成に向けて努力している児童を称賛 する機会を設ける。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>
<p>1- (3) 健康で安全 な生活を表 現する力を 育む教育の 推進</p>	<p>A 4 児童は、健康や安全に 気を付けて生活してい る。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・保護者 90%以上</p>	<p>① 交通安全教室や自転車免許事業、 登下校指導などを通して、交通安全 指導の充実を図るとともに、定期的 に避難訓練を実施し、安全な道路利 用をするなど、児童が自らの命を守 り抜くための行動力を身に付けさせ る。 ② 学校栄養士が全校で食育指導を行 ったり授業に参画したりすること で、児童の食への関心・意欲を高め るように努めるとともに、積極的な 情報発信に努める。 ③ 生活目標や保健だより等で正しい 姿勢や健康的な生活などについて呼 びかける。 ④ 体力アップ集会や「体づくりカー ド」の活用などを通して児童の体力 向上に努める。 ⑤ 児童に手洗いや換気など、感染症 予防のための行動力を身に付けさせ る。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>

<p>1- (4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進</p>	<p>A5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上</p>	<p>① 係活動や委員会活動の充実を図り、児童の自己有用感を育成する。 ③ 児童の創意や提案を生かしながら、クラスの共有遊びなどの時間に、協力して生活をよりよくする活動を仕組んでいく。 ③ 児童が自分や他者の生き方に興味をもち、未来を切り開いていこうとする態度を育むため、総合的な学習の時間において、キャリア教育の取組として「12歳のハローワーク」等を実施する。また、キャリアパスポートの振り返りで自分の成長を実感させていく。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>
<p>2- (1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進</p>	<p>A6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上</p>	<p>① 児童が英語を使って自分の気持ちや考えなどを伝えることができるよう、ALTを活用した授業の充実を図る。 ② 児童が英語を使って簡単なコミュニケーションができるよう、給食や昼休みなどにおいてALTと触れ合う時間を確保する。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>
	<p>A7 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童 85%以上</p>	<p>① 大谷プランの学習等が「宇都宮学」でもあることを児童が意識できるように授業を展開し、宇都宮の様子や産業を知る学習を通して、宇都宮の特色やよさについて理解させる。 ② 生活科「町たんけん」「大谷プラン」等を通して、宇都宮のよさやそれを支える人々について関心を高める。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>
<p>2- (2) 情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進</p>	<p>A8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上</p>	<p>① 情報活用能力の育成を図るため、1人1台端末を活用した授業を推進するとともに家庭学習においても活用できるように指導する。 ② 学校図書館司書と連携し、授業において図書資料を積極的に活用していく。 ③ 授業参観や行事等で家庭との連携を図り、情報モラル教育及びデジタルシティズンシップ教育を推進していく。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>
<p>2- (3) 持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進</p>	<p>A9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上</p>	<p>① 持続可能な社会の担い手を育むため、総合的な学習の時間において、環境教育の取組として「地球からのメッセージ」等を実施する。 ② 避難訓練時に、世界中で起きている地震や竜巻などの現象について触れ、防災について関心を持たせる。 ③ 生活科、理科で植物を育てる学習の際に植物や動物を大切にするための意識付けを図る。 ④ ゴミの分別や牛乳パックリサイクルを意識付ける取組を強化する。節電・節水を行うことで、持続可能な社会に貢献している意識をもたせる。また、PTAや地域協議会と連携し、SDGsの推進に努める。</p>	<p>【達成状況】 【次年度の方針】</p>

<p>3- (1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進</p>	<p>A10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒教職員 90%以上</p>	<p>① 校内支援委員会を開催し、特別な教育的支援が必要な児童についての情報共有を図り、指導方法や支援方法について迅速に検討・対応する。</p> <p>② 児童の実態に応じて、特別支援学級担任やかがやきルーム担当教員等と情報や指導支援方法を共有することで、個に応じた支援の充実を図る。</p> <p>③ 2週間に1回、児童に関する欠席状況・学習・生活の不応等の情報交換を行い、共通理解を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>3- (2) いじめ・不登校対策の充実</p>	<p>A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童 90%以上 ⇒保護者 80%以上</p>	<p>① 全職員が「いじめ防止対策基本方針」について共通理解を図るとともに、言葉によるいじめの未然防止の取組の充実、初期段階からの組織的な対応の徹底など、教育活動全体を通して「いじめは決して許されない」ことを指導する。</p> <p>② いじめゼロ強調月間における取組や「いじめゼロ集会」等の工夫を行うとともに、家庭・地域とより連携を深めながら指導に当たる。</p> <p>③ 教育相談やアンケートで実態を把握し、気になることは教職員で共有し、速やかに対応する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>3- (3) 外国人児童生徒等への適応支援の充実</p>	<p>A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童 95%以上 保護者 80%以上</p>	<p>① 一人一人の児童が大切にされているという実感を持ち、児童相互が認め合うことができるような学級経営を行う。また、児童会活動、学校行事等において、児童一人一人が活躍できるよう機会の設定や支援の工夫を行う。</p> <p>② 「宮っ子心の教育表彰」などを活用しながら、日頃から全教職員による認め励ます教育を推進する。</p> <p>③ 不登校が心配される児童については、定期的に情報交換を実施し、早期に支援策を構築する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>3- (4) 多様な教育的ニーズへの対応の強化</p>	<p>A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童 90%以上 ⇒保護者 80%以上</p>	<p>① 児童同士や教師と児童、地域の人材等の資源を生かした人とのつながりの中で、居がいがもてる学級経営を基盤とし、自己有用感と自己実現の喜びを味わうことができる教育活動を実践する。</p> <p>② 昼休み等を中心に、担任が児童と共に活動したり、児童会を中心とした活動を計画したりしてよりよい人間関係づくりをする。</p> <p>③ 縦割り班活動を推進し、児童同士の交流を深める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>4- (1) 教職員の資 質・能力の 向上</p>	<p>A14 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童 90%以上 保護者 85%以上</p>	<p>① 日々の授業がより分かりやすくきめ細やかなものとなるよう、学力向上に向けた職員研修や研究授業等の取組を充実させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいの明確な提示 ・まとめ、振り返り活動の充実 ・学習形態の工夫、個に応じた指導 <p>② 話す・聞く活動を充実させ、思考力・判断力・表現力等の育成を図る。</p> <p>③ 朝の学習では、プリント学習に加え、AIドリル等の活用を図るとともに、家庭学習の課題の工夫などにより、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>4- (2) チーム力の 向上</p>	<p>A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒教職員 90%以上</p>	<p>① 学校図書館司書、学校栄養職員、学力向上、かがやきルーム担当、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等と連携・協働しながら効率的・効果的に業務を進めるように努める。</p> <p>② 報告・連絡・相談を確実に実施するとともに、互いに助け合える雰囲気作りに努め、迅速かつ組織的に対応できるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>4- (3) 学校における働き方改革の推進</p>	<p>A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒教職員 90%以上</p>	<p>① 学校行事の後には振り返りを実施し、次回に向けて効率的な実施方法等について検討するとともに、校務の精選及び効率化により、児童と向き合う時間を確保する。</p> <p>② 出退勤の時間を意識し、効率的な業務遂行に努めるとともに、リフレッシュデーを確実に実施する。</p> <p>③ 学級支援事務と連携協働しながら、効率的、効果的に業務を進めるように努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>5- (1) 全市的な学校運営・教育活動の充実</p>	<p>A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 85%以上</p>	<p>① 地域学校園教育ビジョンの具現化を図るため、各部会・教科部会の活動の充実を図り、園内の学校で共通した取組を実施するとともに、便りやホームページ等で紹介し、周知していく。</p> <p>② あいさつ運動における小中の交流を実施し、情報を発信したり、家庭でのあいさつの様子を教師と保護者が情報交換したりしていく。</p> <p>③ 地域学校園内で授業を公開し、授業の充実や教職員の相互理解を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>5- (2) 主体性と独自性を生かした学校経営の推進</p>	<p>A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。</p>	<p>① 地域の方々、学習ボランティアとの交流や、企業及び関係諸機関と連携した授業を、各学年とも積極的に計画し実施する。「地域協議会」の趣</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>5- (3) 地域と連携・協働した学校づくりの推進</p>	<p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・保護者 90%以上</p>	<p>旨を生かしたボランティア募集やPR活動等の活性化により、協力者層の拡大に努める。</p> <p>② 「地域とともにある学校」の具現化を図るため、家庭や地域と連携・協力した取組を充実させるとともに、ホームページや掲示物等で情報を積極的に発信する。</p> <p>③ 校外学習、地域とのふれあい学習、農園活動、教科等（生活科、図画工作科、家庭科、総合的な学習の時間）等において、地域人材・施設・文化財を積極的に活用する。</p>	
<p>6- (1) 安全で快適な学校施設整備の推進</p>	<p>A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒保護者・地域 85%以上</p>	<p>① 児童生徒の安全な学習環境の確保を図るため、施設・設備、器具・用具などの定期的な安全点検を実施し、安全で快適な学校づくりに努める。</p> <p>② 運動会や感謝の会などの学校行事やの前後など、必要に応じて臨時に安全点検を実施する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>6- (2) 学校のデジタル化推進</p>	<p>A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができています。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒教職員 85%以上</p>	<p>① 1人1台端末操作のスキルアップを研修等で図り、有効に活用しながら、思考力・表現力の向上に努める。</p> <p>② ICT支援員との連携や機器の保守に努めたり、教職員同士で情報共有したりして、授業の目的にあったツールとして1人1台端末を活用する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等</p>	<p>B1 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒保護者・地域住民 80%以上</p>	<p>① 継続的な指導に加え、PTA、地域協議会と連携し、「大人から進んであいさつする」活動を家庭や地域でも実践していく。</p> <p>② 代表委員を中心にしたあいさつ運動を年3回実施したり、あいさつ強調期間を設けたりすることで、あいさつの意識付けを図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等</p>	<p>B2 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・教職員 90%以上</p>	<p>① 生活のきまり（「よい子のやくそく」）やマナーについて、児童・教職員・保護者の共通理解のもと、きまりを守るよう指導し、定期的に振り返りを行う。生活当番活動等を行い、具体的な目標に向けて連携して取り組む。</p> <p>② 朝の会や帰りの会等で生活目標を振り返る活動を継続することにより、児童の主体性を高める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B3 児童は進んで本を読んでいる。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・保護者 75%以上</p>	<p>① 読書の時間や必読図書の入替え、定期的なボランティアによる読み聞かせ、ビブリオバトルなどにより、読書に対する興味関心を高める。</p> <p>② 市立図書館学校支援室の有効活用や、学級図書の充実、読書ノートの活用、家庭と連携した家読の実践等、児童と本をつなぐ取組を推進する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>B4 教職員は、児童理解を基盤に学級経営の充実を図り、学級内の人間関係づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・保護者 85%以上</p>	<p>① Q-U検査等を有効活用し、児童理解と信頼関係に根差した居がいのある学級づくりを目指していく。</p> <p>② 各学級に「ふれあいコーナー」を設置し、児童相互の認め合いの場として活用する。</p> <p>③ 「ありがとうの木」等を教室に掲示し、互いに励ましあう言葉など、温かい言葉が使えるよう常時指導する。</p> <p>④ 児童のよさや成長など、小さな変化を保護者に伝える。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>B5 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答 ⇒児童・保護者 90%以上</p>	<p>① 授業や学校行事で児童が高齢者や学校支援ボランティアと関わることで、感謝の気持ちをもたせる。</p> <p>② 道徳や学級活動の授業や総合的な学習における高齢者施設訪問等で感謝の意識を高められるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

【総合的な評価】

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

