

# 令和３年度 宇都宮市立城山中央小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

基本目標 主体的な学び、豊かなまごころ、健やかな体を持ち、地域とつながりよりよい社会と未来の創り手となってたくましく生きる児童を育成する。

目指す児童像 ・進んで勉強する子ども（かしこく：知）  
・思いやりのある子ども ・喜んで働く子ども（なかよく：徳）  
・健康で明るい子ども（たくましく：体）

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

今年度のテーマ 「みんなが 楽しく まごころ日本一」  
～ 学ぶ楽しさ、仲間がいる楽しさ、居がいのある学校づくり ～

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 城山中央小学校の歴史と伝統を踏まえ、長年にわたって築いた教育の精神や校風を継承し、その発展に努める。
- (2) ○児童の主体的な学びを学校経営の中核に位置付け、生きてはたらく知識技能及びそれらを活用する力を育成する。
- (3) ○まごころ教育等の充実により、規範意識、他者を思いやる豊かな心を育み、活動の源となる体力の向上に努める。
- (4) 家庭・地域社会との連携強化に努めるとともに、家庭・地域の教育力を生かした教育活動を充実させ、地域に根ざし開かれた「地域に信頼され、地域の核となる、活力あふれる城山中央小学校」の実現に努める。
- (5) 高い指導力と専門性を身に付け、強い使命感や情熱を持って授業力・学級経営力を向上させるとともに、和と協働の精神を大切にして、チームとしての学校の力を高めていく。
- (6) 校内の業務の適正化を図るとともに、ワークライフバランスを意識しながら職務を遂行できるようにする。
- (7) ○城山学校園教育ビジョンにのっとり、小中一貫教育を推進するとともに、学校園内各小中学校との連携による地域一体の教育を推進する。

【城山地域学校園小中一貫教育ビジョン】 ～ともに学び合う城山っ子を育む地域学校園～

学校園内小中学校が連携し合い、地域の教育力を生かしながら、「自他を尊重し、郷土に愛着を持ち、諸活動を通して互いに高め合う児童生徒」の育成に努める。

【城山地域学校園小中一貫教育スローガン】 合言葉は「愛」

みんなで育てよう！自分を愛し、仲間を愛し、地域を愛する城山っ子

## 4 教育課程編成の方針

日本国憲法、教育基本法、学校教育法及び施行規則、小学校学習指導要領、栃木県「幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校指導の指針」、「第２次宇都宮市学校教育推進計画」、「第２次宇都宮市学校教育スタンダード」、「令和３年度指導の重点」の示すところに従い、本校教育目標達成のための学校経営方針や努力点、学校評価の反省を十分踏まえて編成する。

## 5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学 校 運 営】 ○学ぶ楽しさ、仲間がいる楽しさ、居がいのある学校づくりの推進

【学 習 指 導】 互いに認め合い、主体的に学ぶ児童の育成

【児 童 生 徒 指 導】 ○思いやりの心を持ち、決まりやルールを守り、主体的に行動できる児童の育成  
～ 児童と児童、児童と教師のコミュニケーションをより深めることを通して ～

【健康（体力・保健・食・安全）】 自分の体に関心を持ち、健康や安全に留意しながら目標に向かって意欲的に運動する児童の育成  
～ 活動量を確保した体育授業の実践や体を動かしたくなる体育的環境の整備 ～

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

| 項目                                                                                                                          | 評価項目                                                                                                                                                                                       | 主な具体的な取組                                                                                                                                                                                                             | 方向性                                                                                                                                                         | 評 価                                                                                                                                                         |     |     |     |      |      |     |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|--|
| 目指す児童の姿                                                                                                                     | A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上                                                 | ① 基礎・基本の確実な定着を図る。<br>・朝の学習の時間における指導内容や体制の充実<br>・算数における習熟度別学習等の工夫<br>・話の聞き方や発表の仕方などの徹底<br>・「城央小の学習のきまり」に基づいた <u>基本的な学習態度の徹底</u><br>② 児童の学習意欲を高め、共に学び合う授業の展開を図る。<br>・興味・関心を高めるための課題提示や活動の内容の工夫<br>・進んで話し合う活動や学び合いの場の工夫 |                                                                                                                                                             | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
|                                                                                                                             | 児 童                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                             | 保護者                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 2 児童は、思いやりの心をもっている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上 | ① 一人一人を大切にする人権教育を推進する。<br>・人権感覚・人権尊重の態度の育成を目指した指導の充実<br>・教師一人一人の意識の高揚<br>・人権週間・いじめゼロ運動の効果的な実施<br>② 望ましい集団・居がいのある学級づくりに努める。<br>・学級活動や「みんなで遊ぶ日」の時間の工夫と充実<br>・縦割り班活動の工夫と活性化<br>・状況に応じた言葉遣いの励行 |                                                                                                                                                                                                                      | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、きまりやマナーを守って、生活している。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>85%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上 | ① <u>基本的な生活習慣と規範意識の育成に努める。</u><br>・生命や人権尊重を題材とした授業（道徳・学級活動等）の実施<br>・「城央小のよい子」を活用した、統一的・継続的な指導<br>② <u>家庭・地域・関係諸機関と連携を図る。</u>                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |

|                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|--|------|--|-----|--|
| 目<br>指<br>す<br>児<br>童<br>の<br>姿 | A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、時と場に応じたあいさつをしている。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答<br>80%以上<br>⇒地域住民の肯定的回答<br>80%以上 | ① 児童が主体的に取り組む「あいさつ運動」を推進する。<br>・家庭及び地域協議会と連携した <u>地域ぐるみの「あいさつ運動」の展開</u><br>・小中合同の「あいさつ運動」の推進<br>・「おはようタイム」による意欲向上<br>② 家庭・地域への広報活動を工夫する。<br>・ホームページでの周知      | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童 |  | 保護者 |  | 地域住民 |  | 教職員 |  |
|                                 | 児 童                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 保護者                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 地域住民                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 教職員                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
|                                 | A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>85%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>85%以上      | ① 道徳科を核として、教育活動全体を通した指導に努める。<br>・折れない心・やり抜く心など心のたくましさに気付かせる授業の展開や実践の工夫<br>・各種検定等、児童が目標を持って取り組める機会の確保<br>② 児童の自己肯定感の育成に努める。<br>・児童が互いに認め合う場の設定<br>・認め励ます指導の徹底 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童 |  | 保護者 |  | 地域住民 |  | 教職員 |  |
| 児 童                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 保護者                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 地域住民                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 教職員                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |     |  |     |  |      |  |     |  |

目  
指  
す  
児  
童  
の  
姿

A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。  
【数値指標】  
全体アンケート  
「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」  
⇒児童の肯定的回答  
90%以上  
⇒教職員の肯定的回答  
90%以上  
⇒保護者の肯定的回答  
85%以上

① 健康の保持増進を図る。  
・自己の基本的な生活習慣を見直し、改善が図れるような指導の工夫と児童や保護者への啓発  
・養護教諭と連携した保健の授業の実施  
・委員会活動を通した健康に関する啓発活動の実施  
② 各自の運動目標に向けた運動の推奨。  
・各種検定や全校で取り組む強化月間の実施  
・体育の授業、体育的行事を核とした体力づくりの実践  
・元気っ子健康体力チェックの活用  
・委員会活動を通した体力向上に関する啓発活動の実施  
③ 「食に関する指導」の充実を図る。  
・学校栄養士と連携した各教科や特別活動等における食育の実施  
・児童の実態や発達段階に応じた指導の実施  
・「すこやか教育」の実施  
・「食育だより」等を活用した食への関心を高める工夫  
・委員会活動を通した食に関する啓発活動の実施  
④ 日常指導における安全教育の充実に努める。  
・地域と連携した登下校時の安全確保  
・交通安全教室や各種避難訓練等の適切な実施

A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。  
【数値指標】  
全体アンケート  
「私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」  
⇒児童の肯定的回答  
90%以上  
⇒保護者の肯定的回答  
85%以上

① 宮・未来キャリア教育の推進を図る。  
・年間指導計画の工夫改善  
・「宮・未来キャリア・パスポート」の活用  
・各教科・特別活動・総合的な学習の時間等との関連  
・家庭・地域・企業と連携した指導の充実  
② 地域学校園の重点目標を踏まえながら、小中交流を推進する。

【達成状況】

|      |  |
|------|--|
| 児 童  |  |
| 保護者  |  |
| 地域住民 |  |
| 教職員  |  |

【次年度の方針】

【達成状況】

|      |  |
|------|--|
| 児 童  |  |
| 保護者  |  |
| 地域住民 |  |
| 教職員  |  |

【次年度の方針】

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|--|
| 目<br>指<br>す<br>児<br>童<br>の<br>姿                                                                                                            | A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。<br><br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、外国語活動の授業やＡＬＴとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上                                                                | ① 外国語科や外国語活動を推進し、コミュニケーション能力の育成に努める。<br>・外国語科や外国語活動の教材の充実・環境整備<br>・コミュニケーション能力の育成を目指した言語活動の充実<br>② 進んで英語を使ってコミュニケーションしようとする態度を醸成する。<br>・外国語学習を補完する内容の充実<br>・日常的なＡＬＴとの交流の機会 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
|                                                                                                                                            | 児 童                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                            | 保護者                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                            | 地域住民                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。<br><br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「私は、宇都宮の良さを知っている。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>85%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>85%以上                          | ① 学習内容と宇都宮の良さの関連を図った指導の工夫に努める。<br>・生活科・社会科・総合的な学習の時間（宇都宮学）や校外学習等における指導内容の工夫や改善<br>② 児童が地元の大谷町を中心とした宇都宮の歴史・文化・伝統産業・特産物等についての知識や理解を深められるよう、授業の際に地域についての内容を取り上げられるようにする。                                               | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】            | 児 童                                                                                                                                                             |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 10 児童は、ＩＣＴ機器や図書等を学習に活用している。<br><br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、ＩＣＴ機器や図書等を学習に活用している。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上          | ① ＩＣＴの活用による授業の工夫をする。<br>・パソコン室の効果的活用<br>・デジタル教科書の活用<br>・タブレット型パソコン・デジタル機器を活用した授業の展開<br>・情報モラル教育に関する授業の展開<br>② 学校図書館の整備・充実に努める。<br>・学習内容の時期に合わせた関連図書の整備<br>・市立図書館を利用した学級文庫や調べ学習用図書の充実<br>② タブレット型パソコンを活用した指導や家庭学習の充実 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】            | 児 童                                                                                                                                                             |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。<br><br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上 | ① 社会福祉についての理解と関心を高める。<br>・地域の高齢者や福祉施設との交流（まごころ会食・昔の遊び等）<br>・地域の福祉施設との交流（蒔蒔会）<br>② 高齢の学校支援ボランティアの方々への感謝の気持ちを育む。<br>・感謝の気持ちを込めた日々の挨拶の励行<br>・「地域の方への感謝の会」の実施                                                           | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】            | 児 童                                                                                                                                                             |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|--|
| 目指す児童の姿                                                                                                                                   | A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。<br><br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、環境問題や防災等の『持続可能な社会』について、関心をもっている。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>85%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>70%以上            | ① 環境問題への関心を高め、環境と調和しながら生きる意識や態度を育成する。<br>・節電・節水・リサイクル活動の実施<br>・「緑の少年団」活動を通じた自然愛の醸成<br>・各教科における関連学習の指導の工夫<br>・日常生活の中でもSDGsを意識させる環境作り(掲示物)<br>② 防災教育の充実を図る。<br>・土砂災害を想定した避難訓練の実施<br>・自然災害を取り上げた学習内容の工夫 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
|                                                                                                                                           | 児 童                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                           | 保護者                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| B1 児童は、毎日家庭での学習時間を決めて、集中して取り組んでいる。<br><br>【数値指標】<br>学校独自アンケート<br>「私は、毎日、時間を決めて家庭学習に取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>80%以上<br>⇒保護者の肯定的回答<br>75%以上 | ① <u>家庭と連携して、学習習慣の確立を図る。</u><br>・「家庭学習のしかた」「自主学習のガイド」に基づいた、発達段階に応じた宿題や自主学習の工夫<br>・「学習習慣定着強化週間」の定期的設定<br>・家庭学習の成果の評価と意欲を喚起するため、「学習習慣定着強化週間」の自主学習の欄に時間を記入する。 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】                                      | 児 童                                                                                                                                                             |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 目指す児童の姿                                                                                                                                   | B2 児童は、本に関心をもち、読書を楽しんでいる。<br><br>【数値指標】<br>学校独自アンケート<br>「私は、楽しんで読書をしている。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>85%以上<br>⇒保護者の肯定的回答<br>70%以上                                     | ① 読書活動の充実を図る。<br>・必読書感想カードの実施・表彰<br>・ボランティアや教職員による読み聞かせの実施<br>・多読者賞の表彰<br>・家庭と連携した家読の推進<br>・読書リレー<br>・地区市民センターの利用方法の周知<br>・絵本の国の整備<br>・学校開放日に保護者への本の貸し出し<br>・読書週間を利用した読書量の確保                         | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
| 児 童                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |     |     |     |      |      |     |     |  |

目  
指  
す  
学  
校  
の  
姿

A 13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。

【数値指標】  
全体アンケート  
「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。」  
⇒教職員の肯定的回答  
90%以上

① 特別支援学級の充実を図る。

・個別の指導計画による指導の充実  
・学級との交流や連携を図った指導の推進

② 特別な教育的支援が必要な児童への対応に努める。

・特別支援教育コーディネーターを中心とした教育支援委員会の開催と共通理解  
・多様なニーズの理解と支援方法の明確化  
・「かがやきルーム」の有効的活用の工夫

③ 通常学級における個別の指導計画を活用した個の指導の充実を図る。

・学級における配慮児童の個別の指導計画の策定  
・ケース会議による指導方針・成果と課題の明確化

【達成状況】

|      |  |
|------|--|
| 児 童  |  |
| 保護者  |  |
| 地域住民 |  |
| 教職員  |  |

【次年度の方針】

A 14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。

【数値指標】  
全体アンケート  
「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。」  
⇒児童の肯定的回答  
90%以上

① 「学校いじめ防止基本方針」に基づいた取組を推進する。

・「いじめ等対策委員会」の活用  
・「いじめゼロ強調月間」の充実  
・いじめ根絶集会の実施  
・定期的なアンケートの実施と教育相談の充実  
・週番活動による見守り体制の整備  
・潤いのある学校環境の整備  
・「さん」付けの呼び方の徹底

② 家庭・地域への広報活動を工夫する。

・学校便りやホームページでの周知  
・道徳科の授業公開

【達成状況】

|      |  |
|------|--|
| 児 童  |  |
| 保護者  |  |
| 地域住民 |  |
| 教職員  |  |

【次年度の方針】

A 15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。

【数値指標】  
全体アンケート  
「先生は、一人一人を大切に、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。」  
⇒児童の肯定的回答  
85%以上  
⇒教職員の肯定的回答  
85%以上

① 不登校・不適應等特別な教育的支援が必要な児童への対応に努める。

・日常の観察・教育相談・Q－U調査等の実施による早期発見・早期対応  
・ケース会議等による支援方法の明確化  
・関係機関との連携と紹介

② 児童の自己肯定感の育成に努める。

・児童が互いに認め合う場の設定  
・認め励ます指導の徹底【A 5 ②再掲】

【達成状況】

|      |  |
|------|--|
| 児 童  |  |
| 保護者  |  |
| 地域住民 |  |
| 教職員  |  |

【次年度の方針】

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|--|
| 目指す学校の姿                                                                                                                                                              | A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>85%以上                                                                                                                  | ① 外国人児童についての組織的な支援に努める。<br>・全校での共通理解<br>・必要な支援の検討・確認<br>② 児童一人一人が、自分たちと異なる文化や言語等を認め合い、尊重できるような心の育成に努める。                                                     | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
|                                                                                                                                                                      | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                                                      | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                                                      | 地域住民                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「私は、今の学校が好きです。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>95%以上<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上                                                  | ① 適正な学校運営に努める。<br>・創意と調和のある「子どもを生かす」教育の実践<br>・学校評価を生かした保護者、地域と一体化した学校づくりの推進<br>② 児童・保護者・教師・地域の思いを把握し、学校運営に生かす。                                                                                                                                      | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答<br>90%以上 | ① 学習指導の工夫・改善を図る。<br>・計画的なモジュール学習の推進と見通しを持った授業の推進<br>・指導技術の確立と授業時数の確保<br>・習熟度別学習や少人数指導・TT 指導等の効果の実施<br>・学習内容定着度調査などの活用<br>・かがやきルームの有効活用及び指導体制の充実<br>・授業力向上のための校内研修の充実<br>② 家庭・地域への広報を充実させる。<br>・学校だより、ホームページ等による学習についての情報提供<br>③ タブレット型パソコンを使った学習の紹介 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上                                             | ① 和の精神を大切にし、職員が互いに助け合いながら一丸となって業務に取り組めるように工夫する。<br>・学校の諸問題への組織的な対応<br>・学校行事の準備・運営等への協力<br>② 協働の精神を大切にし、日頃の業務について気軽に相談し、助け合える環境づくりに努める。<br>・職員の得意分野を生かした組織づくり<br>・打合せやコミュニケーションを図る時間の確保                                                              | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|--|
| 目<br>指<br>す<br>学<br>校<br>の<br>姿                                                                                                                        | A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>85%以上                                                                  | ① 校内の業務の適正化・効率化を図る。<br>・業務内容の明確化<br>・学校の組織運営や各種行事等の実施方法の工夫・改善<br>・学習情報システム等の各種システムの効果的な活用の推進<br>② 教職員一人一人の意識改革を図る。<br>・出退勤打刻等による勤務時間を意識した働き方<br>・担当業務の効率的な実施や見通しを持った計画的な処理 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
|                                                                                                                                                        | 児 童                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                                        | 保護者                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「学校は、『小中一貫教育・地域学校園』の取組を行っている。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答<br>90%以上                  | ① 小中の相互乗り入れ授業を計画的に実施する。<br>・年間を見通した計画の作成と実践<br>・成果や課題の共有化<br>② 小中合同の行事や活動に積極的に取り組む。<br>・小中合同のあいさつ運動の推進<br>・宮っ子チャレンジウィークにおける積極的な受け入れ<br>③ 地域学校園組織の活性化を図る。<br>・分科会の持ち方の工夫<br>・地域学校園内の情報の共有化 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】                | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。」<br>⇒保護者の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒地域住民の肯定的回答<br>90%以上 | ① 地域人材の協力や企業・団体等の専門性を生かした学習を推進する。<br>・「城央小町の先生」の年間指導計画への位置付け<br>・小中一貫教育に関わる活動の計画的な実施<br>・家庭・地域・企業・団体等と連携した活動の広報活動の工夫・充実<br>② 学校支援ボランティアの有効活用の推進<br>・授業への支援・協力<br>・学校環境整備や見守り活動            | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】                | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|--|
| 目<br>指<br>す<br>学<br>校<br>の<br>姿                                                                                                          | A 23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。」<br>⇒保護者の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒地域住民の肯定的回答<br>90%以上                                                                                                   | ① 地域人材の協力や企業の専門性を生かした学習を推進する。<br>・「町の先生」の活用<br>・各育成会や地域行事への積極的な参加<br>・小中一貫教育に関わる活動の計画的な実施<br>・家庭・地域・企業等と連携した活動の広報活動の工夫・充実<br>【A 22①再掲】<br>② 学校支援ボランティアの有効活用の推進<br>・校外体験学習や授業への支援・協力<br>【A 22②再掲】 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】 | 児 童 |     | 保護者 |      | 地域住民 |     | 教職員 |  |
|                                                                                                                                          | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
|                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答<br>90%以上 | ① 校内各所の安全点検を行い、改善や修繕に努める。<br>・毎月の安全点検の実施<br>・危険箇所等の迅速な報告・修繕<br>② 危機管理マニュアルの整備と共通理解を図り、不測の事態に備える。<br>・A E D研修の実施<br>・アレルギー対応（エピペン研修）研修の実施<br>③感染症防止対策の実施                                                                                                            | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】                                      | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| A 25 学校は、学習に必要な I C T 機器や図書等を整えている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート<br>「児童は、 I C T 機器や図書等を学習に活用している。」<br>⇒児童の肯定的回答<br>90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答<br>90%以上  | ① I C T の活用による授業の工夫をする。<br>・パソコン室の効果的活用<br>・デジタル教科書の活用<br>・タブレット型パソコン・デジタル機器を活用した授業の展開<br>・情報モラル教育に関する授業の展開<br>【A 1 0 ①再掲】<br>② 学校図書館の整備・充実に努める。<br>・学習内容の時期に合わせた関連図書の整備<br>・市立図書館を利用した学級文庫や調べ学習用図書の充実<br>【A 1 0 ②再掲】<br>③タブレット型パソコンを活用した指導や家庭学習の充実<br>【A 1 0 ③再掲】 | 【達成状況】 <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table><br>【次年度の方針】                                      | 児 童                                                                                                                                                         |     | 保護者 |     | 地域住民 |      | 教職員 |     |  |
| 児 童                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 保護者                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |
| 教職員                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |     |     |     |      |      |     |     |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|--|------|--|-----|--|
| 目指す学校<br>の姿   | <p>B 3 教職員は児童一人一人の良さや努力を見取り、認め励ます指導を行っている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>学校独自アンケート</p> <p>「先生は、自分のよいところを見つけて、ほめてくれる。」</p> <p>⇒児童の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> <p>⇒保護者の肯定的回答</p> <p>90%以上</p>                                                                                                                   | <p>① 児童の自己肯定感の育成に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・児童が互いに認め合う場の設定</li><li>・ほめ励ます指導の徹底</li></ul> <p>【A 5 ②再掲】</p> <p>② 児童一人一人を認め励ます指導を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・職員間の情報交換の推進・機会の確保</li><li>・保護者へ児童の良さ等の報告と信頼関係づくり</li></ul>                 | <p>【達成状況】</p> <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table> <p>【次年度の方針】</p> | 児 童 |  | 保護者 |  | 地域住民 |  | 教職員 |  |
| 児 童           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 保護者           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 地域住民          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 教職員           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 本校<br>の特色・課題等 | <p>B 4 学校は、「自然とのかかわり」・「人とのかかわり」の両面から児童一人一人の主体性と豊かな心を育む「まごころ教育」の推進に努めている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>学校独自アンケート</p> <p>「学校は、『自然とのかかわり』・『人とのかかわり』の両面から児童一人一人の主体性と豊かな心を育む『まごころ教育』を推進し、特色ある学校づくりに努めている。」</p> <p>⇒保護者の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> <p>⇒地域住民の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> <p>⇒教職員の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> | <p>① 「自然とのかかわり」に関する教育活動の工夫・充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・まごころ広場等での、自然とのふれあいを生かした体験活動</li></ul> <p>② 「人とのかかわり」に関する教育活動の工夫・充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・福祉施設や地域高齢者との交流</li><li>・縦割り班活動による人づくり</li><li>・地域教育ボランティア「城央小町の先生」の活用</li></ul> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table> <p>【次年度の方針】</p> | 児 童 |  | 保護者 |  | 地域住民 |  | 教職員 |  |
| 児 童           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 保護者           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 地域住民          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 教職員           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|--|------|--|-----|--|
| <p>B5 学校は、保護者や地域住民と連携を図りながら、安全で安心な学校づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>学校独自アンケート</p> <p>「学校は、保護者や地域住民と連携を図りながら、安全で安心な学校づくりに努めている。」</p> <p>⇒保護者の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> <p>⇒地域住民の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> <p>⇒教職員の肯定的回答</p> <p>90%以上</p> | <p>① 危機管理意識の高揚を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・定期的な登校・下校指導の実施</li><li>・避難訓練，防犯教室の実施</li><li>・AED研修</li><li>・アレルギー対応（エピペン研修）</li><li>・スクールサポーターやまごころサポーター等との連携</li><li>・子ども110番の家の確認及び更新</li></ul> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><td>児 童</td><td></td></tr><tr><td>保護者</td><td></td></tr><tr><td>地域住民</td><td></td></tr><tr><td>教職員</td><td></td></tr></table> <p>【次年度の方針】</p> | 児 童 |  | 保護者 |  | 地域住民 |  | 教職員 |  |
| 児 童                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 保護者                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 地域住民                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |
| 教職員                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |     |  |     |  |      |  |     |  |

#### 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

#### 7 学校関係者評価

#### 8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。