

<p>A2 教職員は、組織の一員として誠実で熱心に教育に当たっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「先生方は、大切なことをしっかり教え、熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> <p>全体アンケートの「教職員は、あいさつや応対が丁寧で誠実である」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 教職員の資質と能力の向上に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する理念、使命感、豊かな人間性、教育実践力、動向を察知した対応力等の向上 ・「報告・連絡・相談」の徹底 ・学年交換授業や教科担任制の推進 ・教師一人一人の授業力の向上 	<p>A2 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>98.0%↑</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>97.4%↑</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>100%↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>100%→</td></tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答が昨年度を4%上回った。一人一授業を実施したことで、教師一人一人の授業力が向上してきている。また、個々の児童に対して実態に応じた決め細やかな指導も実施されており、次年度もさらに継続していきたい。</p>	児童	98.0%↑	保護者	97.4%↑	地域住民	100%↑	教職員	100%→
児童	98.0%↑									
保護者	97.4%↑									
地域住民	100%↑									
教職員	100%→									
<p>A3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 基本的な生活習慣と規範意識の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生命や人権尊重を題材とした授業（道徳・学級活動等）の実施 ・「城央小のよい子」や「かがやく城央っ子」を活用した、統一的・継続的な指導 <p>② 家庭・地域、関係諸機関との連携</p>	<p>A3 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>80.0%↑</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>88.1%↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>93.3%↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>90.4%↓</td></tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答は昨年度より上がった。生活目標に対する共通理解や「かがやく城央っ子」の実施を工夫しながら継続的に実施する。また、生活目標の内容や振り返りの仕方、保護者への広報活動の工夫改善を図る。</p>	児童	80.0%↑	保護者	88.1%↓	地域住民	93.3%↑	教職員	90.4%↓
児童	80.0%↑									
保護者	88.1%↓									
地域住民	93.3%↑									
教職員	90.4%↓									
<p>A4 分かる授業やきめ細かな指導で学力向上を図っている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 学習指導の工夫・改善を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導技術の確立と授業時数の確保 ・習熟度別学習や少人数指導・TT指導等の効果的実施 ・学習内容度調査などの活用 ・かがやきルームの有効活用及び指導体制の充実 ・授業力向上のための校内研修の充実 <p>② 家庭・地域への広報活動の工夫</p>	<p>A4 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>97.3%↑</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>80.4%→</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>73.3%↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>100%→</td></tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答が昨年度を6%上回り、学習指導の工夫・改善が着実に効果をあげている。分かる授業・決め細やかな指導について、保護者や地域へ広報活動を工夫する。</p>	児童	97.3%↑	保護者	80.4%→	地域住民	73.3%↓	教職員	100%→
児童	97.3%↑									
保護者	80.4%→									
地域住民	73.3%↓									
教職員	100%→									
<p>A5 日課、授業、学校行事など教育課程は、適切に実施されている〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「自分は、学校での生活や様々な活動が充実している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① マネジメントサイクルを活用した特色ある教育課程の編成に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「児童が生き生きと活動できたか」という視点からの学校行事等の反省・改善 	<p>A5 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>91.5%↑</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>91.9%↑</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>93.3%↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>100%→</td></tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答が昨年度を6%上回った。児童に活動を振り返らせ、活動の見直しや改善を図ったことで、意欲的に活動し充実感を感じる児童が増えた。次年度も特色ある教育課程の編成に努めていく。</p>	児童	91.5%↑	保護者	91.9%↑	地域住民	93.3%↑	教職員	100%→
児童	91.5%↑									
保護者	91.9%↑									
地域住民	93.3%↑									
教職員	100%→									

学校運営の状況	<p>A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、「地域の学校づくり」が進められている。[全]</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」⇒保護者の肯定的回答 80% ⇒地域住民の肯定的回答 80%</p>	<p>① 保護者や地域に信頼される学校づくりに努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の内外に開かれた学級、学校づくり ・うつのみやオープンスクール、授業参観、学校自由参観等の効果的な実施 ・学校便り、ホームページなどによる積極的な情報発信 ・保護者、地域の方との積極的なコミュニケーション 	<p>A6 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td></td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>96.1%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>93.3%↓</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>100%→</td> </tr> </table> <p>B 【次年度の方針】</p> <p>保護者・地域住民の肯定的な回答ポイントがわずかながら下がった。学校だより・学年だより・ホームページ・地域協議会だよりの更なる充実に努めるとともに、今後も積極的に情報を発信し、地域に信頼される学校づくりに努めたい。</p>	児童		保護者	96.1%↓	地域住民	93.3%↓	教職員	100%→
	児童										
	保護者	96.1%↓									
	地域住民	93.3%↓									
教職員	100%→										
<p>A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った取組が推進されている。[全]</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者の肯定的回答 80% ⇒地域住民の肯定的回答 80%</p>	<p>① 地域人材の協力や企業の専門性を生かした学習を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「町の先生」の年間指導計画への位置づけ ・各育成会や地域行事への積極的な参加 ・小中一貫教育を目指した活動への改善 ・家庭・地域・企業等と連携した活動の広報活動の工夫・充実 	<p>A7 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td>94.1%↑</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>82.2%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>86.6%↓</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>100%→</td> </tr> </table> <p>B 【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答ポイントは昨年度を7%上回ったが、保護者は逆に7%、地域住民も6%下がった。「町の先生」「福祉ボランティア」等、学校への支援をたくさんしていただくことができた。今後は、保護者・地域への広報活動に努め、理解を得られるように工夫したい。</p>	児童	94.1%↑	保護者	82.2%↓	地域住民	86.6%↓	教職員	100%→	
児童	94.1%↑										
保護者	82.2%↓										
地域住民	86.6%↓										
教職員	100%→										
<p>A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。[全]</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」 ⇒保護者の肯定的回答 80%</p>	<p>① まごころ広場や花壇、教材園を中心とした環境整備に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常の清掃活動やまごころ清掃（校内や公園・通学路等）の工夫改善と充実 ・児童と協働した環境整備の工夫 ・教室環境の見直しと改善 <p>② PTA やボランティアを活用して環境整備に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレやオープンスペースの美化 	<p>A8 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td>90.8%↑</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>82.2%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>86.6%↓</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>80.9%↓</td> </tr> </table> <p>B 【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答ポイントは昨年度を9%上回ったが、保護者・地域住民・教職員の回答ポイントは下がってしまった。教職員の取り組みも含めた清掃の仕方の工夫改善や教室環境の見直しを図る。</p>	児童	90.8%↑	保護者	82.2%↓	地域住民	86.6%↓	教職員	80.9%↓	
児童	90.8%↑										
保護者	82.2%↓										
地域住民	86.6%↓										
教職員	80.9%↓										
<p>A9 学校全体で、教職員一人一人の指導力向上に努めている [全]</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、教職員が互いに指導力向上に取り組み、指導の工夫・改善に努めている」 ⇒教職員の肯定的回答 90% ⇒保護者の肯定的回答 80%</p>	<p>① 組織的、計画的な校内研修の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的、自発的研修の推進 ・組織的・計画的な一人一研究授業による授業力向上 <p>② 学校公開や学校だより等を活用した広報活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の授業のアピールポイントの明記 ・授業後のアンケートの実施 	<p>A9 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td></td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>74.1%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>100%→</td> </tr> </table> <p>A 【次年度の方針】</p> <p>全教職員が一人一授業を行い、指導力向上に努めてきたが、保護者への広報活動が不十分であった。今後は学校公開や学校だより等を活用して広報活動に努める。</p>	児童		保護者	74.1%↓	地域住民		教職員	100%→	
児童											
保護者	74.1%↓										
地域住民											
教職員	100%→										

教育活動の状況	生 活	<p>A10 元気にあいさつし、気持ちの良い言葉づかいをしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「児童は、あいさつをしている」 ⇒児童の肯定的回答 90% ⇒保護者の肯定的回答 80% ⇒地域住民の肯定的回答 80%</p>	<p>① 児童の創意を生かした「あいさつ運動」を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭及び地域協議会と連携した地域ぐるみの「あいさつ運動」の展開 ・「あいさつ運動」の内容・方法の工夫・改善（いつでも、どこでも、だれにでも） 	<p>A 1 0 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td>86.2%↑</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>71.1%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>93.3%↑</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>95.2%↑</td> </tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>保護者の肯定的な回答ポイントが3%下がったが、その他は上がっている。あいさつの励行について、家庭への広報活動や協力のあり方の工夫・改善を図る。</p>	児童	86.2%↑	保護者	71.1%↓	地域住民	93.3%↑	教職員	95.2%↑
	児童	86.2%↑										
	保護者	71.1%↓										
地域住民	93.3%↑											
教職員	95.2%↑											
健康・体力	<p>A11 毎日朝ごはんを食べ、好き嫌いのない食事をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「自分は、好き嫌がなく食べている」 ⇒児童の肯定的回答 80% ⇒保護者の肯定的回答 80%</p>	<p>① 食の指導や給食指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝食をとっていない児童への指導 ・養護教諭、学校栄養士と連携した各教科や特別活動等における食育の実施 ・家庭と連携した食の指導 <p>② 「すこやか教室」の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町の先生と連携した食育の指導 	<p>A 1 1 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td>76.7%↑</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>81.7%↑</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>71.4%↓</td> </tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>児童の肯定的な回答が昨年度より8%上がった。これは養護教諭が中心となり、町の先生と連携してすこやか教室のあり方を工夫改善して食の指導を行った効果が表れたと思われる。今後とも担任、養護教諭、栄養士、町の先生と連携を図った食育の指導を推進していく。</p>	児童	76.7%↑	保護者	81.7%↑	地域住民		教職員	71.4%↓	
児童	76.7%↑											
保護者	81.7%↑											
地域住民												
教職員	71.4%↓											
学	<p>B1 休み時間には、進んで運動したり遊んだりしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「児童は、休み時間や放課後などに積極的に運動している」 ⇒教職員の肯定的回答 90% ⇒児童の肯定的回答 90%</p>	<p>① 児童が進んで運動に取り組むことのできる体育的環境の整備と体を動かす遊びの日常化を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・竹馬や一輪車などの遊具の整備 ・まごころ広場の活用 ・「みんなで遊ぶ日」の工夫と外遊びの奨励 	<p>B 1 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td>89.8%↑</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>94.9%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>100%→</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>100.0%↑</td> </tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>4者とも肯定的な回答ポイントが高い。今後も、体育的環境の整備や体を動かす遊びの日常化を図っていく。</p>	児童	89.8%↑	保護者	94.9%↓	地域住民	100%→	教職員	100.0%↑	
児童	89.8%↑											
保護者	94.9%↓											
地域住民	100%→											
教職員	100.0%↑											
学	<p>A12 授業に熱心に取り組む、基本的な学習態度・技能が身に付いている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「児童は進んで挙手し、大きな声で発表するなど、授業に対して積極的に取り組んでいる」 ⇒教職員の肯定的回答 80% ⇒保護者の肯定的回答 80%</p>	<p>① 基礎・基本の確実な定着を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導、習熟度別学習等の工夫 ・話の聞き方や発表の仕方など徹底 ・「城央小の学習のきまり」に基づいた基本的な学習態度の徹底 <p>② 児童の学習意欲を高め、共に学びあう授業の展開を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習意欲を喚起する工夫 ・共に学びあう学習展開の工夫 <p>③ 家庭と連携して、学習習慣の確立を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭学習のしかた」「自主学習のガイド」に基づいた、発達段階に応じた宿題や自主学習の工夫 	<p>A 1 2 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr> <td>児童</td> <td>85.6%↑</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>80.0%↓</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>86.6%↑</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>95.2%→</td> </tr> </table> <p>【次年度の方針】</p> <p>保護者の肯定的な回答が4%下がったが、児童の学習に対する取り組みは向上している。今後は、本校で作成した「学習のきまり」「家庭学習のしかた」「自主学習のガイド」に基づいた指導を発達段階に応じて継続的に実践していきたい。また、児童の学習意欲を高め、共に学びあう授業を目指して教職員一人一人の指導力を向上させる工夫を図る。</p>	児童	85.6%↑	保護者	80.0%↓	地域住民	86.6%↑	教職員	95.2%→	
児童	85.6%↑											
保護者	80.0%↓											
地域住民	86.6%↑											
教職員	95.2%→											

	<p>B2 進んで読書に取り組み、読書を楽しんでいる。 【数値指標】 一人当たりの1か月の読書量⇒9冊以上</p>	<p>① 読書活動の充実を図る。 ・全校一斉、教師と児童の朝の読書の徹底 ・各学年推薦図書20冊選定 ・ボランティアによる読み聞かせの実施 ・月10冊以上に多読者賞の表彰 ・家庭と連携した家読の推進 ・図書室の整備など ・児童の読書と保護者を結びつける工夫</p>	<p>B2 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>83.9%↑</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>75.7%↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>92.3%↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>95.2%↓</td></tr> </table> <p>【次年度の方針】 児童の肯定的な回答が昨年度より7%上がり、児童一人当たりの1か月の読書は、10.5冊と目標を達成した。長期休業時に家庭と連携した家読を実施してきたが、保護者の肯定的な回答ポイントが4%下がっているので、更に読書の習慣化を図っていきたい。</p>	児童	83.9%↑	保護者	75.7%↓	地域住民	92.3%↓	教職員	95.2%↓
児童	83.9%↑										
保護者	75.7%↓										
地域住民	92.3%↓										
教職員	95.2%↓										
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B3 学校は、保護者・地域住民との連携を図り、安全で安心な学校づくりに努めている。 【数値指標】 学校独自の評価 ⇒教職員の肯定的回答90% ⇒保護者の肯定的回答80% ⇒地域住民の肯定的回答80%</p>	<p>① 危機管理意識の高揚を図る。 ・定期的な登校・下校指導の実施 ・避難訓練、防犯教室の実施 ・スクールサポーター、防犯ボランティア「まごころサポーター」等との連携</p>	<p>B3 【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td></td></tr> <tr><td>保護者</td><td>94.4%↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>93.3%↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>100%→</td></tr> </table> <p>【次年度の方針】 保護者の肯定的な回答ポイントがわずかに下がったものの、3者とも高い肯定的な回答である。今後も、保護者・防犯ボランティア等と連携した、安全で安心な学校づくりに努めていく。</p>	児童		保護者	94.4%↓	地域住民	93.3%↑	教職員	100%→
児童											
保護者	94.4%↓										
地域住民	93.3%↑										
教職員	100%→										

【総合的な評価】

- 児童が回答する全ての項目で肯定的な回答ポイントが前年度よりも向上した。児童は、意欲的に学校生活を過ごし、充実感を感じることができていると思われる。しかし、肯定的な回答が70%台の項目については、次年度の課題として効果的な具体策を教職員全員で考え、改善を図っていきたい。
- 教育全体の状況に関わる項目については、「授業と生活のきまりやマナー」についての児童の肯定的な回答が80%と十分とは言えない結果であった。児童の基本的な生活習慣・規範意識の向上を図るために、教職員の共通理解のもと、統一的・継続的な指導に努めていきたい。また、「分かる授業・きめ細かな指導」の保護者の肯定的な回答が80.4%、地域住民の肯定的な回答が73.3%と十分とは言えない結果であったので、教員一人一人の授業力の向上と指導体制・指導形態の工夫改善及び授業力向上の取り組みについての広報活動を工夫していきたい。
- 教育活動の状況に関する項目では、「あいさつ・言葉遣い」の保護者の肯定的な回答が71.1%と不十分な結果だったので、あいさつの習慣化を図ることができるように、学校・家庭・地域が連携協力して取り組んでいきたい。また、「児童の授業に対する取り組み」についての保護者の肯定的な回答が80%と十分とは言えない結果であった。児童の学習意欲を高め、共に学びあう授業を目指して教職員一人一人の指導力を向上させる工夫をしていきたい。
- 「朝ごはん・好き嫌いのない食事」についての肯定的な回答が3者とも向上している。今後とも、担任、養護教諭・学校栄養士・町の先生と家庭とが連携を図った食育の指導を推進していきたい。

6 学校関係者評価

- 登下校時はあいさつがよくできている。今後は、「いつでも、どこでも、だれにでも」を合言葉にしてあいさつ運動を推進していくとよい。
- 子どもたちが読書をしていることを保護者はよく分かっていないのではないかと。子どもの読書と保護者を結びつける工夫をするとよい。また、読書を書く力に結びつけるために、子どもたちに「お勧めの本の紹介」等を書かせるとよい。
- 保護者に授業を見てもらう工夫、例えば、学校からのお知らせに「お子様のクラス以外の授業もご自由にご覧ください。」や「今日の授業は、〇〇を見てください。」の一文を入れたり、授業後のアンケートに授業についての質問事項を加えたりするとよい。
- 「自分は、今の学校が好きである。」に肯定的な回答をした児童は、91.8%と高い肯定率だったが、残りの8.2%の児童について原因等を考えてほしい。また、子どもたちのよさ等について、気づいたことを連絡帳を使って保護者に伝えてはどうか。
- 集団登校時の子どもたちの歩き方は大変良いが、下校時は乱れているので下校の様子を時折指導するとよい。

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

- 地域に信頼され、地域の核となる学校づくりを推進するために、学校を取り巻く、児童・保護者・地域・教職員の想いを吸い上げ、それらを学校運営推進委員会において検討し、次年度の学校ビジョンに反映させる。
 さらに、次のような4つのプロジェクトを編成し、全職員参画型の実践を展開していく。

