

## 宇都宮市立白沢小学校 第5学年 児童質問紙調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○「家で学校の授業の予習をしている」に対する肯定的回答の割合が65.8%、「家で学校の授業の復習をしている」に対する肯定的回答の割合は71.1%、さらに「家でテストで間違えた問題について勉強をしている」に対する肯定的回答の割合が71.1%と、県平均をそれぞれ11.8ポイント、9.0ポイント、4.5ポイント上回っている。家庭学習や自主学習などでも、「学習に対して意欲的に取り組んでいる姿が見られ、地域学校園共通の「家庭学習への取り組み」が功を成していると思われる。

○「家でのかまりを守っている」に対する肯定的回答の割合が92.1%と、県平均を7ポイント上回っている。また、「学校の決まりをまもっている」も肯定的回答が9割近い。決まりを守ることの指導をこれからも継続し、学習意欲もさらに向上させたい。

●「早寝・早起きを心がけている」に対する肯定的回答の割合は84.2%であり、県平均を5ポイントほど上回っている。しかし、「毎日同じくらいの時刻に寝ている」に対して、肯定的回答の割合は73.7%であり、県平均を約8ポイント下回っている。早寝早起きの意識はあるものの、実際は就寝時間が遅くなっていることが分かる。規則正しい生活をしっかり実践させるために、家庭での協力を便り等で発信することが大切であると思われる。

●「グループなどの話し合いに自分から進んで参加している」や「授業ではクラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている」の肯定的回答の割合は県や市より若干低くなっている。話し合い活動を取り入れているが、児童間で充実した話し合いになるようさらに継続していきたい。

●「家で、学校や塾の決められた宿題のほかに自分で考えた勉強をしている」の肯定的回答の割合が56.3%で、県平均よりも6ポイント低い。自主学習の内容を工夫させるなど、学習への取り組みの仕方を工夫できるよう励ましていきたい。

## 宇都宮市立白沢小学校（第4・5学年共通） 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                                                                                                                              | 取組の具体的な内容                                                                                                                                                                                                                      | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「めあて」「まとめ」「ふりかえり」の確認・充実</li> <li>・自分の考えや意見を伝え合う活動の実践</li> <li>・家庭学習の習慣化に向けた指導の工夫</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において「めあて」「まとめ」「ふりかえり」を板書し、ノートにもまとめるよう指導している。</li> <li>・自分の考えを言葉や文章でまとめたり、友達とさまざまな形態（ペア・グループ・全体）で学び合ったりする場面を設定している。</li> <li>・「家庭学習の手引き」などを活用し、宿題以外にも自分で考えた学習をするように指導している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「授業では、めあて・まとめがしめされている」、「ノートにねらい・まとめを書いている」と回答している児童の割合が多い。</li> <li>・「授業でまとめて自分の考えを書くことは難しい」と感じている児童が多い。また、「グループなどの話し合いに自分から進んで参加している」という児童の割合が県や市より低くなっている学年もある。</li> <li>・家で、学校や塾の決められた宿題のほかに自分で考えた勉強をしている児童の割合が、県平均よりも低い。</li> </ul> |

### ★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                  | 重点的な取組                                                                                                | 取組の具体的な内容                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題を読み、自分の考えを文章によって表現する問題で、正答率が低い。無答率も高くなっている。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読み取る力を身に付ける。</li> <li>・自分の考えを、文章で表現したり、まとめたりする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読み取る力が身に付くよう、音読を行ったり読書を奨励したりする。</li> <li>・自分の考えや分かったことを文章で表現したりまとめたりする活動を意図的に行う。</li> </ul> |