

平成30年度 白沢小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本方針	広い視野をもち、心身ともに健康で、創造性と実践力に富む心豊かな児童の育成を目指す。
(2) 具体目標	『時代を拓く日本人を育てる』 ○ よく学び考える子 ○ 思いやりのある子 ○ たくましい子

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

創立145年を迎え、歴史や伝統、豊かな自然や文化に培われてきた本校で学ぶ全ての児童に対し、全教職員がその力を結集し、教育目標の達成を目指す。そのためには、全ての教職員の職務に対する情熱と使命感を集約し、児童・保護者・地域住民と協和し合うとともに、創意と工夫・活力に満ちた教育活動を展開する。また、地域とともにある学校づくりを目指し、家庭や地域や企業とも相互理解を深め、三育（共育・協育・響育）の精神をもって地域の教育資源を活用しながら、学び合い、喜び合い、はげまし合う教育の実践に取り組む。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

○(1) 楽しく居がいのある学校づくり	○(2) 生きる力を育む教育実践
○(3) 社会性の育成	(4) 地域と共にある学校づくり
(5) 自己研鑽と経営組織の活性化	(6) 働き方改革を意識した校内事務の効率化

[古里地域学校園教育ビジョン]
児童生徒一人ひとりに、将来の夢や希望をもたせるとともに、「学ぶこと」そして「心豊かにたくましく生きること」を自覚させ、社会的自立をめざす教育に小中が一貫して取り組む。

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学 校 運 営】○児童も教師もいきいきと活動する学校、児童も教師も成長する学校、地域とともにある学校の実現による「信頼と魅力ある学校づくり」	
【学 習 指 導】○自分のめあてをもち、進んで取り組み、力を高め合う児童の育成	
【児 童 生 徒 指 導】○ルールを守り、互いに認め励まし合いながら、いきいきと活動する児童の育成	
【健康(体力・保健・食・安全)】○運動に積極的に取り組み、体力と健康の向上を目指し、自他の生命を尊重し、安全な生活を営む児童の育成	

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項 目	評 価 項 目	主 な 具 体 的 な 取 組	方 向 性	評 価
学 校 運 営 の 状 況	A 1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 全体アンケート「自分は今の学校が好きである」 ⇒児童の肯定的回答90%以上	① 児童の自己肯定感や主体性をさらに高めるために、各行事や児童会活動等を見直ししながら、児童が主体的に活動できる場を意図的に設定する。 ② 児童の心の安定や居がいのある場所づくりをつなげるように「お話週間」を効果的に実施しながら、現状の把握に努めたり、具体的な方策を基に手立てを講じたりする。	A	【達成状況】 ・児童の肯定的回答は88.2%であり、指標の90%をわずかに下回った。 【次年度の方針】 ・各行事や児童会活動、クラスで協力する活動（長縄・ドッチボール大会・ロング昼休みを活用したクラス遊び等）において主体的に活動できる場を設定していく。 ・児童と教師の関わりをさらに深め、児童に寄り添い、児童を肯定的に捉えていく。

<p>A 2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 授業のねらいの提示と振り返りの実施により、児童がより主体的に学ぼうとする授業づくりを行っていく。</p> <p>② 構造的でわかりやすい板書や校内での一人一授業の実施により、児童が意欲をもって学習に取り組めるような指導法を工夫していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の肯定的回答は 95.7%であり指標の90%を上回った。 ・日々の授業において、授業のねらいを明確にしたり、振り返りをしっかり行ったりすることにより、児童が主体的に学びことができた。 <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ・板書における共通理解を図ったことで、児童にとってわかりやすい授業を展開することができ、児童の学習意欲向上につながった。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本年度の取り組みは、①②ともに、次年度も継続していく。
<p>A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 本校の生活目標を明確化した「すてきな虹色白沢っ子」を継続する。また、月目標の提示方法や重点チェック期間、振り返り方を見直し、児童一人一人が「守ろう」という意識を高める工夫をする。</p> <p>② 各種便りを通して、重点目標への取組や児童の変容などを保護者や地域に知ってもらう。</p> <p>③ 生活のきまりや学習のきまり等の掲示物を作成し、意識化を図るとともに、秩序があり安全な学校生活が送れるようにしていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の肯定的回答が 79.6%で、指標の90%を下回った。 <p>A</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本年度の取り組みは、①②ともに効果が上がっているため、次年度も継続していく。 ・取り組みに関する結果を昼の放送などで伝え、意欲を高めていく。 ・学習のきまり（話の聞き方、話し方）に関する掲示物を作成し、学校全体で共通理解し、児童の意識化を図る。
<p>A 4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① コースの特性を生かした指導方法の工夫と、学び合いを取り入れた少人数習熟度別指導により、学力の向上を図る。</p> <p>② <u>言語活動の質的向上を図る取組を教職員共通理解のもと実践し、学力向上につなげていく。</u></p> <p>③ <u>基礎力を養う朝の学習「プロジェクトS」での毎月の確認テストの実施及び国語・算数の密接な関連等により、分かる授業・思考力を育てる授業に努める。</u></p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の肯定的回答は 93.2%で、指標の90%を上回っている。 ・②については、各教科で児童同士の交流を意図的にを行い、学力の向上を図った。 <p>B</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本年度の取り組みは、①②③ともに効果が上がっているため、次年度も継続していく。 ・読解力や語彙力、文章力の向上を図るため、言語活動における思考力を育てる活動をより充実させていく。
<p>A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① いじめゼロ集会やいじめアンケート、標語の募集の実施などにより、児童への意識化を図る。</p> <p>② いじめを未然に防ぐことを目的とした自己肯定感を高めるカードの活用（児童自身のよさの発見、友達からのよさの発見、保護者や地域の方々からのよさの発見）を図る。</p> <p>③ 道徳の授業等により児童の心を育てるとともに、各種便りやHP、保護者への呼びかけ等により保護者の意識も高めていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の肯定的回答は 97.8%であり、指標の90%を上回った。 <p>B</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①②を継続していく。 ・便りやHPだけでなく、学年懇談会の前に学校の取り組み等を放映することで、保護者の意識を高めていく。

<p>A6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私の学校生活や様々な活動は充実している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 昨年度の反省や評価を基に、児童の実態や教育活動のねらいに即した教育活動となるよう日課の改善と運営を図る。</p> <p>② 児童や地域の実態に応じた教育課程を編成し、的確な運用を図る。</p>	<p>【達成状況】 ・児童の肯定的回答は 88.8%であり、指標の90%をわずかに下回った。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・日課については、水曜日のロング昼休みを継続していく。 ・学校行事について、内容や実施について、精査していく。</p>
<p>A7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 一日学校公開での積極的な授業公開、各種便りやHPのさらなる充実により、保護者及び地域への開かれた学校づくりを目指す。</p> <p>② 地域協議会での情報交換、学校公開日におけるアンケート等の工夫・活用により、地域・保護者からの提案や要望について検討を重ね、学校づくりに生かしていく。</p>	<p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は 98.1%であり、指標を大きく上回った。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・①②を継続していく。さらにHPを充実させていく。</p>
<p>A8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った学校づくりが推進されている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒地域住民の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 地域連携教員や地域コーディネーターとの連携を図り、地域協議会や学校支援ボランティアの協力を得ながら、教育活動の充実や登下校の安全確保に努めていく。</p> <p>② 地域の企業や専門性をもつ人材の授業参加に工夫改善を加え、地域教育力を生かした、よりバランスのとれた体験活動を推進していく。</p>	<p>【達成状況】 ・地域住民の肯定的回答は昨年度と同様 100%であり、指標の80%を大きく上回った。 ・教科や学校行事等の教育活動で、地域住民の方々に支援してもらったり、共に活動したりする機会を積極的に設けた。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・①②を継続していく。</p>
<p>A9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 施設・設備の点検・修繕を定期的・日常的に行い、危険個所の早期発見・修繕・補修を的確に実施する。</p> <p>② 校内掲示計画に基づく潤いのある環境の整備や清掃時の児童への指導、また教材の有効活用を考えた保管の仕方及び掲示物の刷新を検討しながら学校内環境の整備に努める。</p>	<p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は 95.7%であり、指標を上回った。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・①②を継続していく。</p>
<p>A10 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① <u>地域学校園研修会や各部会等を定期的に実施し、計画的に実施する。</u></p> <p>② <u>あいさつ運動等、小中学校が連携した取組に関して便りやHP等による情報発信に努め、保護者や地域への周知を図る。</u></p>	<p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は 92.1%であり、指標を大きく上回った。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・①②を継続していく。</p>

	<p>A11 多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている」 ⇒教職員の肯定的回答80%以上</p>	<p>① 学校図書館司書業務嘱託員、かがやきルーム指導員、ALT、スクールカウンセラー等の専門性を生かした活用により、教職員の業務を縮減する。</p>	<p>【達成状況】 ・教職員の肯定的回答は68.4%であり、指標を下回った。教職員の業務への負担感が大きいものと思われる。</p> <p>A 【次年度の方針】 ・働き方改革を踏まえ、業務の効率化や分担等の改善を検討していく。 ・学校スタッフの専門性を有効に生かせるよう、組織的な取組の充実を図っていく。</p>
	<p>A12 教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 学校図書館司書業務嘱託員、かがやきルーム指導員、ALT、スクールカウンセラー等と、打ち合わせや情報交換の時間を確保するとともに、日常的な情報共有に努め、コミュニケーションを図っていく。</p>	<p>【達成状況】 ・教職員の肯定的回答は89.5%であり、指標を大きく上回った。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・日頃からの円滑なコミュニケーションを図っていく。</p>
	<p>B1 地域との連携を大切にし、地域から学ぶ姿勢を一人一人の教職員が身に付ける。</p> <p>【数値指標】 学校独自アンケート「学校は、地域素材や人材・施設等を活用した学習を積極的に行っている。」 ⇒地域住民の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 生活科、総合的な学習の時間他にも奉仕作業や食農体験等、地域住民の方々の協力を取り入れるなどして、<u>地域素材や人材・施設を活用した学習を継続・実施していく。</u></p> <p>② 交流行事や活動のねらいを十分検討し、心の交流につながる活動になるよう工夫を加えながら継続していくとともに、学びを地域に発信する機会を設けるなど、双方向性の交流を目指していく。</p>	<p>【達成状況】 ・地域住民の肯定的回答は、昨年と同様に100%であった。 ・生活科や総合的な学習の時間を中心に、地域の人材・資源を活用した学習を積極的に実施したことで、交流が深まった。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・①②ともに継続していく。</p>
<p>教育活動の状況</p>	<p>A13 児童は、進んであいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は時と場に応じたあいさつをしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 古里地域学校園や児童代表委員を中心とした<u>朝のあいさつ運動を実施し、意識化・実践化を図る。</u></p> <p>② 児童会によるあいさつ運動を継続したり、家庭でのあいさつを強化したりするなどの工夫をして、さらなる定着を図る。</p> <p>③ 懇談会や各種便りを通して、家庭と連携して指導の徹底を図る。</p> <p>④ 来校者や地域住民へのあいさつ及び会釈ができるような取組を工夫する。また、月に1回家庭でのあいさつチェックシートを活用し、習慣化を図る。</p>	<p>【達成状況】 ・児童の肯定的回答は91.8%であり、指標の90%を上回った。</p> <p>B 【次年度の方針】 ・①②③④を継続していく。</p>

	<p>A14 児童は、正しい言葉づかいをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は大人に対して適切な言葉遣いをしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 友達同士で「さん・くん」をつけて呼び合う指導を継続する。</p> <p>② 授業中は、「です・ます」で話すことを徹底し、時と場に応じた言葉遣いを意識し、定着させる。</p> <p>③ 言葉遣いに関する振り返りを月1回実施し、家庭と連携しながら指導を継続する。</p>	<p>【達成状況】 ・児童の肯定的回答は 82.1%で、指標の 90%を下回った。</p> <p>【次年度の方針】 ・月1回のあいさつチェックシートに正しい言葉遣いの項目を加え、家庭との連携を図りながら、指導を継続していく。 ・ふわふわ言葉を扱った活動を工夫する。</p>
	<p>B2 相手の気持ちを考えて、正しく判断し行動している。</p> <p>【数値指標】 学校独自のアンケート「先生方は、いつでも悩みなどの相談にのってくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 担任による「お話ししよう週間」（年2回）や教職員による支援会議等の計画的実施、職員会議での児童の情報交換を通して、担任一人が抱え込むことなく、学校全体で児童の情報を共有しながらよりよい対応策について協議していく。</p> <p>② スクールカウンセラーとの教育相談や教育相談だよりなどを通して、保護者との連携や情報の共有を図る。</p>	<p>【達成状況】 ・児童の肯定的回答は 92.1%で、指標の 90%を上回った。</p> <p>【次年度の方針】 ・①②を継続していく。</p>
健康・体力	<p>A15 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、休み時間や放課後などに進んで運動している」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 運動の積み重ねによって自分自身が成長していることが実感できるように、教科体育のさらなる充実や各種検定の活用、体育の学校行事などを計画的に実施する。</p> <p>② 運動の日常化につながるように、業間において様々な運動遊びの場を設定したり、家庭で簡単にできる運動を紹介したりする。</p>	<p>【達成状況】 ・児童の肯定的回答は 88.9%であり、指標の 80%を上回った。 ・ロング昼休みが新しくできたことにより、外遊びをする児童が少しずつ増えた。 ・外遊びの奨励や体力づくりの充実により、運動する心地よさを感じている児童が増えている。</p> <p>【次年度の方針】 ・前年度に引き続き、体力づくり活動（長縄・ドッジボール大会）の充実を図り、児童が意欲的に運動に取り組む機会を設ける。</p>
	<p>A16 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、好き嫌いなく給食を食べている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① <u>養護教諭や栄養士、食育主任と連携した食育月間、給食週間、食育集会など、内容を精査しながら積極的に実施する。</u></p> <p>② <u>地域学校園お弁当の日実施</u>や家庭訪問、学年学級懇談会、食育だより発行など、保護者との連携を図りながら、よりよい食への啓発を続けるとともに、学級での指導や学級活動の内容を改善する。</p>	<p>【達成状況】 ・児童の肯定的回答は 90.3%であり、指標の 90%を上回った。 ・調理員や栄養士の工夫により、児童は日々の給食をおいしく味わっている。</p> <p>【次年度の方針】 ・地域学校園での「お弁当の日」の実施や各種便りの発行を継続する。 ・栄養士に授業への参加を依頼し、栄養のバランスを考えて食事をする大切さを意識させる機会を設ける。</p>

	<p>B3 健康・体力の向上を目指し、元気で安全に生活しようとしている。</p> <p>学校独自のアンケート「自分の健康や安全に気をつけて生活している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 健康について児童が実感を伴って理解できるように保健学習や学級活動における項目内容を充実させる。</p> <p>② <u>地域や保護者と連携して安全教育の充実を継続するとともに保健委員会等による活動を充実させ、健康や体力の関心を高める。</u></p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の肯定的回答は 91.0%であり、指標の90%を上回った。 児童会活動での取組により、体力の向上や安全について意識して生活しようとする児童が増えた。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> 保健委員会では衛生面、体育委員会ではけがの予防など、児童が安全を意識できるように取り組みを行う。
	<p>A17 児童は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 授業の中に学びあいの活動を取り入れ、課題を児童同士で解決するような授業展開を心がけていく。</p> <p>② <u>「白沢小学習の約束」や古里学校園で作成した「家庭学習のすすめ」を配布し、家庭と連携して学習習慣の形成に努める。</u></p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の肯定的回答は 87.8%であり、指標の80%を上回った。 地域学校園との連携を図り、学校独自の自主学習のてびきを作成し、保護者に配布してことで家庭と連携して学習習慣の形成に努めた。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①②継続実施。
学 習 等	<p>A18 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「授業中に先生や友達の話聞くなど、落ち着いて学習している。」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 学習の約束(児童)や学習指導の基本(教員)に基づいた学業指導の継続・積み上げを図りながら児童のよりよい学業習慣作りに努める。</p> <p>② 教師の授業力・指導力の向上を目指し、校内研修を充実させていく。また児童との信頼関係の構築にさらに努めていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の肯定的回答は、81.7%であり、指標の90%を下回っている。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の約束を学校全体で徹底し、落ち着いて学習に取り組めるように教職員間で共通理解を図っていく。 教師の授業力・指導力の向上を目指し、さらに、校内研修を充実させていく。
	<p>A19 児童は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、地域でのボランティア活動や行事に参加している」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 地域行事等に関する情報発信や啓発に努め、積極的な参加を促す。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> 保護者の肯定的回答は 74.6%であり、指標を下回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> 便りやHP等を通し、保護者への地域行事に関する情報発信を行っていく。
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B4 地域学校園を基盤とした交流・教育活動を実施する。</p> <p>【数値指標】 学校独自のアンケート「学校は、地域学校園をはじめ、幼・保・小・中との交流を大切に活動を行っている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 学年・発達段階に応じた交流活動のねらいと実施内容を全職員が共有し、全職員の共通理解のもと系統的に交流が図れるよう工夫していく。</p> <p>② 小中乗り入れ授業の際には、授業参観や情報交換の時間を設けるなど、小中の相互理解を図る取組を工夫していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員の肯定的回答は 100%であり、指標の90%を上回った。 積極的に授業参観や情報交換を行い、相互理解が深まった。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①②継続実施。

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

【成果】

- ほとんどの児童が「学校が好きである」と感じている。これは、学校における各行事や児童会活動等において、児童の主体性を大切にすることで、自他の良さを認めあう温かな雰囲気が醸成されてきていると思われる。
- 「児童は進んであいさつをすることができる」の肯定的回答は、市の平均と比べても高く、学校・家庭・地域が連携してのあいさつ運動等の活動が影響しているにとらえている。
- いじめ対策に関して教職員・地域住民・児童の肯定的回答率は100%近い。また、82.4%の保護者が「学校はいじめ対策に熱心に取り組んでいる」ととらえており、家庭と連携した取り組みの成果と考える。地域学校園の中学生によるいじめに関する劇を行う集会活動は、児童のいじめへの意識の高揚に繋がった。
- 児童が積極的に運動しているとの回答は、教職員100%、保護者72.6%であり、市平均よりも高くなっており、運動機会が増加してきている。

【課題】

- 「積極的に学習している」「落ち着いて学習している」と回答した児童が昨年度より減ってきており、学習意欲の向上が課題となっている。
- 生活のきまりやマナーを守った学校生活についての児童の肯定的回答が79.6%と市平均と比較しても低くなっており、児童の決まりを守ろうとする意識を高めたり、校内で統一した学習・性格のきまりを明確にしていったりする必要がある。
 - ・専門性を有する学校スタッフの活用による業務の縮減については、教職員の肯定的回答は68.4%と市平均よりも低くなっており、働き改革も踏まえ、業務縮減について検討していく必要がある。

6 学校関係者評価

- いじめ対策やあいさつ運動など、小中連携の取組として実施することの成果は大きい。さらに地域の協力も受けて実施できるとよい。
- あいさつや言葉遣い、マナーを守った生活ができるよう、学校・家庭や地域が一体となり、子どもの健全育成を図っていくことが必要であろう。子どもたちが社会生活のきまりを守ることに意欲がもてるよう、子どもたちの自己肯定感を育てていくことが大切であろう。

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- あいさつや言葉遣い、授業と生活のきまりを守った生活ができるよう、学校・家庭・地域と連携して取り組んでいく。
- 朝の学習の方法や内容について検討し、読解力や語彙力、文章力等ことばに関する力を向上させ、学力の向上につなげていく。
 - ・各行事や児童会活動等において、児童が主体的に活動できる場を設定し、自己肯定感を高めることができるようにする。
 - ・児童の運動機会の充実をはかるため、「長縄大会」「ドッジボール大会」等、運動する機会を設定し、運動への意欲を高める取り組みを今後も継続していく。
 - ・働き方改革を踏まえ、教職員の業務の効率化や削減について検討し、専門性を有する学校スタッフの活用等について検討していく。