

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本方針
 広い視野をもち、心身ともに健康で、創造性と実践力に富む心豊かな児童の育成を目指す。

(2) 具体目標
 【時代を拓く日本人を育てる】
 よく学び考える子 思いやりのある子 たくましい子

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

創立140年の歴史や伝統、そして豊かな自然や文化に培われてきた本校で学ぶ全ての児童に対し、全ての教職員が知識・技能・能力を結集し、教育目標の達成を目指す。そのためには、一校一家の校風のもと、全ての教職員の和と信頼を以て、児童・保護者・地域の方々と協和し、創意と工夫・活力に満ち充実した教育活動を展開していく。また、開かれた学校づくりを目指すため、地域や家庭との相互理解に基づき、地域の教育的資源を三育（共育・協育・響育）精神をもって活用しながら学び合い、喜び合い、励まし合う教育実践に取り組む。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

(1) 楽しく居がいのある学校づくり
 (2) 生きる力を育む教育実践
 (3) 社会性の育成
 (4) 開かれた学校づくり
 (5) 自己研鑽及び経営組織の活性化

【古里地域学校園教育ビジョン】
 夢や希望をもち、その実現に向けて、よく考え、自ら鍛え、思いやる心を磨きながら、生きる力を身に付ける児童生徒の育成

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学校運営】
 確かな学力の育成のための基礎基本の定着と、開かれた学校づくりを推進するための地域の教育力資源の積極的活用

【学習指導】
 自分の考えをもち、進んで学び合い、表現する力の育成と基礎基本の定着

【児童生徒指導】
 相手の気持ちを考え、正しく判断し行動できる児童の育成

【健康（保険安全・食育）・体力】
 健康・体力の向上を目指し、元気で安全に生活しようとする児童の育成

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
学校運営の状況	A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。 【数値指標】 全体アンケート「自分は今の学校が好きである」⇒児童の肯定的回答90%以上	① 各行事や児童会活動を工夫し、児童が主体的に活動する場を設定するなどの活性化を図る。 ② 児童の心の安定や居がいのある場所づくりをするため、「先生とお話しよう週間」を効果的に実施していく。		【達成状況】 【次年度の方針】

<p>A 2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 授業のねらいを明確にして教室等に掲示するなど、学習に対する意識化を深められるよう工夫する。</p> <p>② 日々の構造的な板書や校内での一人一授業の実施により、児童が意欲をもって学習に取り組めるような指導法を工夫していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 毎月、学校全体の生活目標から、学級ごとに生活目標を設定し、<u>児童に具体的な生活目標をもたせることにより、基本的な生活習慣の徹底を図る。</u></p> <p>② 大きな目標から週の生活目標へとスモールステップ化や、また毎月の朝会や集会活動等でふり返りを行うなど、細やかな指導を行う。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① ティーム・ティーチングや習熟度別学習の工夫、かがやきルームの活用により、児童一人一人に応じたきめ細かな指導をする。</p> <p>② <u>基礎力を養う朝の学習「プロジェクト S」での毎月の確認テストの実施及び国語・算数の密接な関連により、分かる授業に努める。</u></p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① いじめ防止集会やいじめアンケート、標語の募集の実施などにより、児童への意識化を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私の学校生活や様々な活動は充実している」⇒児童肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 昨年度の反省をもとに、日課や行事等の見直しを図り、適切に実施する。</p> <p>② 行事毎に実施している評価・反省から改善のための検討を行い、次年度に活かす。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>A 7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p> <p>A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」⇒地域住民の肯定的回答 80%以上</p> <p>A 9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p> <p>B 1 地域との連携を大切に、地域から学ぶ姿勢を一人一人の教職員が身に付ける。</p> <p>【数値指標】 学校独自のアンケート「学校は、地域素材や人材を活用した学習を積極的に行っている」⇒地域住民の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 学校一日公開や毎月の各種便りの発行、学校の様子を学校HP掲載により、保護者はもとより、地域住民にも情報を提供する。</p> <p>② 地域協議会やPTAとの会議で学校の取組みを説明して情報を共有するとともに、課題についても意見交換を行い、取り組んでいく。</p> <p>① 「白沢小学校地域協議会」と連携し、各種事業の実施を通して学校経営の充実を図る。</p> <p>② 学校支援ボランティアと連携し、教育活動の充実や登下校の安全確保に努める。</p> <p>① 毎月の校舎内安全点検により、危険個所の早期発見・修繕・補修を的確に実施する。</p> <p>② 学年縦割り清掃における役割分担を明確にし、環境の維持と整備に努める。</p> <p>① <u>地域探検や食農体験学習等、地域素材や人材・施設を活用した学習を実施する。</u></p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>教育活動の状況</p>	<p>A10 児童は、進んであいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は時と場に応じたあいさつをしている」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 古里地域学校園や児童代表委員を中心とした朝の<u>あいさつ運動を、実施し、意識化・実践化を図る。</u></p> <p>② 校内の「あいさつ通り」を活用するとともに、家庭と連携して指導の徹底を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A11 児童は、正しい言葉づかいをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、大人に対して適切な言葉遣いをしている」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 友だち同士で「くん・さん」づけで呼び合うことを<u>児童指導の重点目標として、毎月児童と教師が共に振り返りを行いながら、年間を通して根気よく指導する。</u></p> <p>② 言葉づかいに関する指導法を工夫して正しい言葉づかいについての意識化を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>B2 相手の気持ちを考え、正しく判断し行動している。</p> <p>【数値指標】 学校独自のアンケート「先生方は、いつでも悩みなどの相談にのってくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 担任による「お話ししよう週間」（年2回）やスクールカウンセラーによる教育相談、教職員による事例研究会等を計画的に実施する。</p> <p>② 教育相談だよりなどを通して保護者との連携を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A12 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、休み時間や放課後などに進んで運動している」⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 元気っ子体力チェックの結果をもとにした教科体育の充実や持久走大会、縄跳び記録会などでの「がんばりカード」を活用しながら、めあてをもって達成感を味わえるような運動を工夫する。</p> <p>② なかよしタイムや昼休みの外遊びの奨励について呼びかける。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>健康・体力</p> <p>A13 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、好き嫌いなく給食を食べている」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① <u>養護教諭や栄養士、食育主任と連携した食育月間、給食週間、食育集会などを実施しながら指導の工夫・充実を図る。</u></p> <p>② 各種たよりを活用して保護者と連携し、偏食の矯正について啓発を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>B3 健康・体力の向上を目指し、元気で安全に生活しようとしている。</p> <p>【数値指標】 学校独自のアンケート「自分の健康や安全に気をつけて生活している。」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>② 地域の見守り隊と連携した登下校の安全確保や校内での実際に役立つ避難訓練の工夫、健康・安全に関する出前授業などを実施して安全や健康についての意識を高める。</p> <p>③ 健康票や各種検定表をもとにした記録の蓄積により、体力の向上や健康への関心を高める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

学 習	<p>A14 児童は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している」⇒児童の肯定的回答80%以上</p>	<p>① 授業の更なる理解につながる読解力などの国語力を伸ばすため、朝の学習でのリライト教材の活用に努める。</p> <p>② 学習ルールの徹底を基盤として、<u>話の聞き方や話し方の指導に力を入れ、児童相互の学び合い活動の充実を図る。</u></p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A15 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「授業中に先生や友達の話を聞くなど、落ち着いて学習している。」⇒児童の肯定的回答90%以上</p>	<p>① 「学習の約束」や古里学校園で作成した「家庭学習のすすめ」を配布し、家庭と連携して学習習慣の形成に努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B4 地域学校園を基盤とした交流・教育活動を実施する。</p> <p>【数値指標】 学校独自のアンケート「学校は、地域学校園をはじめ、幼・保・小・中・特別支援学校との交流を大切に活動をおこなっている」 ⇒教職員の肯定的回答90%以上</p>	<p>① 小中一貫教育部会の計画的開催や中学校や保育園、特別支援学校との交流活動を計画的に実施する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

6 学校関係者評価

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

