

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

## (1) 基本方針

広い視野をもち、心身ともに健康で、創造性と実践力に富む心豊かな児童の育成を目指す。

## (2) 具体目標

【時代を拓く日本人を育てる】

○ よく学び考える子

○ 思いやりのある子

○ たくましい子

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

創立 1 4 3 年の歴史や伝統、そして豊かな自然や文化に培われてきた本校で学ぶすべての児童に対し、全教職員がその力を結集し、教育目標の達成を目指す。そのためには、一校一家の校風のもと、すべての教職員の和と信頼を以て、児童・保護者・地域住民と協和し、創意と工夫・活力に満ち、充実した教育活動を展開する。また、地域とともにある学校づくりを目指し、家庭や地域との相互理解に基づき、三育（共育・協育・響育）の精神をもって地域の教育資源を活用しながら、学び合い、喜び合い、はげまし合う教育の実践に取り組む。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

○（１）楽しく居がいのある学校づくり

（４）地域とともにある学校づくり

○（２）生きる力を育む教育実践

（５）自己研鑽及び組織の活性化

○（３）社会性の育成

【古里地域学校園教育ビジョン】

児童生徒一人一人に、将来の夢や希望をもたせるとともに、「学ぶこと」そして「心豊かにたくましく生きること」を自覚させ、社会的自立をめざす教育に小中が一貫して取り組む。

## 4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学 校 運 営】○児童も教師もいきいきと活動する学校、児童も教師も成長する学校、地域とともにある学校の実現による「信頼と魅力ある学校づくり」

【学 習 指 導】○基礎・基本を確実に身に付け、粘り強く考え、ともに学び合う児童の育成

【児 童 生 徒 指 導】○ルールを守り、互いに認め励まし合いながら、いきいきと活動する児童の育成

【健康（保健安全・食育）・体力】○運動に積極的に取り組み、体力と健康の向上を目指す児童の育成

## 5 自己評価（評価項目の A は市共通，B は学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A 拡充 B 継続 C 縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

| 項目      | 評価項目                                                                                          | 主な具体的な取組                                                                                                                                                        | 方向性 | 評 価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営の状況 | <p>A 1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「自分は今の学校が好きである」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 児童の自己肯定感や主体性をさらに高めるために、各行事や児童会活動を見直ししながら、児童が主体的に活動できる場を意図的に設定する。</p> <p>② 児童の心の安定や居がいのある場所づくりをつながるように「お話週間」を効果的に実施しながら、現状の把握に努めたり、具体的な方策を基に手立てを講じたりする。</p> | B   | <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の肯定的回答は 93.6% で、指標の 90% を上回っている。</li> <li>・児童会活動での学年交流や児童主体の各種学校行事、学級内の責任ある係・当番活動などにより、自他のよさを認め合う雰囲気が定着しつつある。</li> </ul> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年 2 回の教育相談（お話週間）で児童の実態を把握しながら内面に寄り添うとともに、自己を肯定し、集団における自尊感情を高めることができるように、児童会活動や各種学校行事、係活動などにおいて、自主的・自治的に取り組める場を設定する。</li> </ul> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>                    | <p>① 授業のねらいの提示と振り返りの実施により、児童がより主体的に学ぼうとする授業づくりを行っていく。</p> <p>② 日々の構造的でわかりやすい板書や校内での一人一授業の実施により、児童が意欲をもって学習に取り組めるような指導法を工夫していく。</p>                                                                      | <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は99.3%であり、指標の90%を大きく上回っている。<br/>・①については、授業のねらい及びふりかえりのカードを用いて板書することで、確実に実施することができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・本年度の取組は、①②ともに効果が上がったので、次年度も継続していく。</p>                                                          |
| <p>A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 本校の生活目標を明確化した「すてきな虹色白沢っ子」を継続する。さらに、月目標の提示方法や重点チェック期間、振り返り方を見直し、児童一人一人が「守ろう」という意識を高める工夫をする。</p> <p>② 各種便りを通して、重点目標への取組や児童の変容などを保護者や地域に知ってもらう。</p> <p>③ 学習指導にも関わる重点目標として、「時間を守る」をより意識化できるよう工夫する。</p> | <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は83.8%であり、指標の90%を大きく下回っている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②については、次年度も継続することで、さらに「白沢っ子」としての意識を高めるとともに、保護者や地域の理解も深めていく。<br/>・「時間を守る」「忘れ物をしない」「返事」「話し方」「聞き方」等を意識しやすい掲示物を作成することで、秩序があり安全な学校生活が送れるようにしていく。(←③の変更)</p> |
| <p>A 4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① コースの特性を生かした指導方法の工夫と、学び合いを取り入れた少人数習熟度別指導により、学力の向上を図る。</p> <p>② 学力テストを活用し、本校の課題を明らかにする。</p> <p>③ <u>基礎力を養う朝の学習「プロジェクトS」での毎月の確認テストの実施</u>及び国語・算数の密接な関連等により、分かる授業・思考力を育てる授業に努める。</p>                   | <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は98%であり、指標の90%を大きく上回っている。<br/>・①については、習熟度別指導において、児童の実態やコース選択における支援を行うことで、充実を図ることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・基礎力を養う朝の学習で、自己の目標に向けて努力できるような学習内容を実施していく。(漢字・計算を中心に)</p>                                      |
| <p>A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>           | <p>① いじめゼロ集会やいじめアンケート、標語の募集の実施などにより、児童への意識化を図る。</p> <p>② いじめを未然に防ぐことを目的とした自己肯定感を高めるカードの活用(児童自身のよさの発見、友達からのよさの発見、保護者や地域の方々からのよさの発見)を図る。</p> <p>③ 道徳の授業等により児童の心を育てるとともに、各種便りやHP等により保護者の意識も高めていく。</p>      | <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は98.6%であり、昨年度よりも上がり、指標の90%を大きく上回っている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②は継続<br/>・いじめアンケートの実施日、「いじめ」を扱った道徳授業の実施等、いじめに関する具体的な取組を学年便り及びHP等で周知することで、保護者の理解と協力を得ることができるよう努めるようにする。</p>                                   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「私の学校生活や様々な活動は充実している」⇒児童肯定的回答 90%以上</p>                                   | <p>① 昨年度の反省や評価を基に、児童の実態や教育活動のねらいに即した真剣な教育活動となるような日課の改善と運営を図る。</p> <p>② 行事毎に実施している評価・反省から改善のための検討を行い、次年度に活かす。</p>                                                                              | <p>【達成状況】</p> <p>・児童の肯定的回答は96.3%で、指標の90%を大きく上回っている。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>・水曜日課を徹底することで、なかよしタイムの十分な時間を確保し、朝会や集会、体力づくり等の活動内容をより充実したものにしていく。</p>                                                                                      |
| <p>A 7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>        | <p>① 一日学校公開での積極的な授業公開、各種たよりやHPのさらなる充実により、保護者及び地域への開かれた学校づくりを目指す。</p> <p>② 地域協議会での情報交換、学校公開日でのアンケート等での提案や要望に検討を重ね、学校づくりに生かしていく。</p>                                                            | <p>【達成状況】</p> <p>・保護者の肯定的回答は97.6%であり、昨年度に引き続き、指標の80%を大きく上回っている。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>・①については、HPのこまめな更新により学校理解を深めるようにする。</p> <p>・②については、学校公開日のアンケートを工夫し、アンケートの活用を図る。</p> <p>・一日学校公開日の案内については自治会回覧を行い、より多くの地域の方々の参加を呼び掛けていく。(追加)</p> |
| <p>A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」⇒地域住民の肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 地域連携教員や地域コーディネーターとの連携を図り、地域協議会や学校支援ボランティアの協力を得ながら、教育活動の充実や登下校の安全確保に努めていく。</p> <p>② 地域の企業や専門性をもつ人材の授業参加に工夫改善を加え、地域教育力を生かした、より実態に合う活動を推進していく。</p>                                          | <p>【達成状況】</p> <p>・地域住民の肯定的回答は昨年度に引き続き100%で、指標の80%を大きく上回っている。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>・①継続</p> <p>・② 地域の企業や専門性をもつ人材の授業参加に工夫改善を加え、地域教育力を生かした、よりバランスのとれた体験活動を推進していく。(←②の変更)</p>                                                          |
| <p>A 9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p>                                 | <p>① 施設・設備の点検・修繕を定期的・日常的に行い、危険個所の早期発見・修繕・補修を的確に実施する。</p> <p>② 校内掲示計画に基づく潤いのある環境の整備や清掃時の児童への指導、また教材の有効活用を考えた保管の仕方を検討しながら学校内環境の整備に努める。</p>                                                      | <p>【達成状況】</p> <p>・保護者の肯定的回答は94.4%であり、指標の90%を上回っている。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>・①継続</p> <p>・校内掲示計画に基づく潤いのある環境の整備や清掃時の児童への指導、また教材の有効活用を考えた保管の仕方及び掲示物の刷新を検討しながら学校内環境の整備に努める。(←②)</p>                                                       |
| <p>B 1 地域との連携を大切にし、地域から学ぶ姿勢を一人一人の教職員が身に付ける。</p> <p>【数値指標】</p> <p>学校独自のアンケート「学校は、地域素材や人材を活用した学習を積極的に行っている」⇒地域住民の肯定的回答 90%以上</p>              | <p>① 生活科、総合的な学習の時間の他にも奉仕作業や食農体験など、地域住民の方々の協力を取り入れるなど、<u>地域素材や人材・施設を活用した学習を継続・実施していく。</u></p> <p>② 交流行事や活動のねらいを十分検討し、心の交流につながる活動になるよう工夫を加えながら継続していくとともに、学びを地域に発信する機会を設けるなど、双方向性の交流を目指していく。</p> | <p>【達成状況】</p> <p>・地域住民の肯定的回答は100%であり、指標の90%を大きく上回っている。</p> <p>・①については、新たな地域素材や人材を開拓することができた。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>・①②ともに、次年度もさらに継続し、教職員が地域から学ぶ姿勢を身に付けるよう努めていく。</p>                                                                 |

|         |       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動の状況 | 生活    | <p>A10 児童は、進んであいさつをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は時と場に応じたあいさつをしている」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>             | <p>① 古里地域学校園や児童代表委員を中心とした<u>朝のあいさつ運動を実施し、意識化・実践化を図る。</u></p> <p>② 校内の「あいさつ通り」を活用するとともに児童会によるあいさつ運動（あいさつシール作戦、あいさつ名人等）を継続したりさらに工夫したりして、さらなる定着を図る。</p> <p>③ 懇談会や各種便りを通して、家庭と連携して指導の徹底を図る。</p> <p>④ 来校者や地域住民へのあいさつができるような取組を工夫する。</p> | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は94.9%で、指標の90%を上回っているが、昨年度より若干下がっている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②③は継続実施<br/>・来校者や地域住民へのあいさつ及び会釈ができるような取組を工夫する。また、月に1回、家庭でのあいさつチェックシートを活用し習慣化を図る。（←④）</p>                                                                                 |
|         |       | <p>A11 児童は、正しい言葉づかいをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、大人に対して適切な言葉遣いをしている」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>         | <p>① 友達同士で「さん・くん」をつけて呼び合う指導を継続する。</p> <p>② 授業中は、「です・ます」で話すことを徹底し、時と場に応じた言葉遣いを意識し、定着させる。</p> <p>③ 「白沢小生活の約束」に基づき、家庭と連携しながら指導を継続する。</p>                                                                                              | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は87.8%で、指標の90%をやや下回っているが、昨年度より3パーセント上がり、数値指標に近づいている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②継続実施<br/>・月1回のあいさつチェックシートと同時に、家庭での「正しい言葉」チェックシートを用い、家庭との連携を図りながら、指導を継続していく。</p>                                                                          |
|         |       | <p>B2 相手の気持ちを考え、正しく判断し行動している。</p> <p>【数値指標】<br/>学校独自のアンケート「先生方は、いつでも悩みなどの相談にのってくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 担任による「お話ししよう週間」（年2回）や教職員による事例研究会等の計画的実施、職員会議での児童の情報交換を通して、担任一人が抱え込むことなく、学校全体で児童の情報を共有しながらよりよい対応策について協議していく。</p> <p>② スクールカウンセラーとの教育相談や教育だよりなどを通して、保護者との連携や情報の共有を図る。</p>                                                       | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は94.3%で、指標の90%を上回っている。<br/>・児童指導の情報交換を定期的 to 実施することで、実態を把握するとともに、職員全体で対応についての情報を共有することができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・「お話ししよう週間」や事例研究会などを継続して実施し、よりよい対応策について協議を重ねる。<br/>・スクールカウンセラーとの教育相談の継続実施、カウンセラーによる授業参観をもとに対応策を協議することで、児童理解を深める。</p> |
|         | 健康・体力 | <p>A12 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、休み時間や放課後などに進んで運動している」⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>   | <p>① 運動の積み重ねによって自分自身が成長していることが実感できるように、教科体育のさらなる充実や各種検定の活用、体育的学校行事などを計画的に実施する。</p> <p>② 運動の日常化につながるように、業間において様々な運動遊びの場を設定したり、外遊びを奨励したりする。</p>                                                                                      | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>・児童の肯定的回答は89.9%で、指標の80%を上回っている。<br/>・外遊びの奨励や体力づくりの内容、体育科での魅力ある運動などにより、運動する心地よさを感じている児童が増えている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・校内の各種大会や体育科での学習において、自分のめあてに向かって主体的に取り組めるよう、検定カードや学習カードを有効に活用する。<br/>・家庭でも運動の日常化につながるように、体力づくり運動内容を精選しながら運動する機会を保障する。</p>   |

|        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>習 | <p>A13 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、好き嫌いなく給食を食べている」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>                  | <p>① <u>養護教諭や栄養士、食育主任と連携した食育月間、給食週間、食育集会など、内容を精査しながら積極的に実施する。</u></p> <p>② <u>地域学校園お弁当の日実施や家庭訪問、学年学級懇談会、食育日より発行など、保護者との連携を図りながら、よりよい食への啓発を続けるとともに、学級での指導や学級活動の内容を改善する。</u></p> | <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の肯定的回答は83.4%で、指標の90%を下回っているが、昨年度より上がっている。</li> <li>・調理員や栄養士の工夫により、児童は日々給食をおいしく味わっている。また、給食週間の行事等の実践により、食事の大切さを改めて実感することができた。</li> </ul> <p>A</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域学校園での「お弁当の日」の実施や各種便りの発行、啓発を促す取組を今後も継続して行う。</li> <li>・給食参観日も設け、保護者への啓発を促す。</li> </ul> |
|        | <p>B3 健康・体力の向上を目指し、元気で安全に生活しようとしている。</p> <p>【数値指標】<br/>学校独自のアンケート<br/>「自分の健康や安全に気をつけて生活している。」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 健康について児童が実感を伴って理解できるように保健学習や学級活動における項目内容をさらに充実させる。</p> <p>② <u>地域や保護者と連携して安全教育の充実を継続するとともに、健康や安全に関する学校行事の振り返りから活動を見直し、健康や体力の関心を高める。</u></p>                               | <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の肯定的回答は93.2%で、指標の90%を上回っている。</li> <li>・保健学習や学級活動での取組や啓発により、健康に対する意識が高まっている。</li> </ul> <p>B</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本年度は、怪我のために保健室で応急処置を施したり、医療機関で診察を受けたりする事例が多かった。引き続き、保健学習をより充実させ、児童の健康や安全に対する関心を高めていく。</li> </ul>                                        |
|        | <p>A14 児童は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している」⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>             | <p>① 授業のさらなる理解につながる読解力を伸ばすため、朝の学習（プロS）の時間でリライト教材の活用に努める。</p> <p>② <u>「白沢小学習の約束」や古里学校園で作成した「家庭学習のすすめ」を配布し、家庭と連携して学習習慣の形成に努める。</u></p>                                           | <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の肯定的回答は94.9%であり、指標の80%を大きく上回っている。</li> <li>・②の取組により、家庭と連携した学習習慣を形成することができた。</li> </ul> <p>B</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の中に学び合いの活動を取り入れ、課題を児童同士で解決するような授業展開を心がけていく。（←①）</li> </ul>                                                                            |
|        | <p>A15 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「授業中に先生や友達の話聞くなど、落ち着いて学習している。」⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>           | <p>① 学習の約束（児童）や学習指導の基本（教員）に基づいた学業指導の継続・積み上げを図りながら児童の主体的な学びを引き出し、さらなる学力向上を図る。</p> <p>② 教師の授業力・指導力の向上を目指し、校内研修を充実させていく。また児童との信頼関係の構築にさらに努めていく。</p>                               | <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の肯定的回答は92.9%であり、指標の90%を上回っている。</li> <li>・①については、学校内で共通理解を図りながら学業指導に力を入れたことにより、落ち着いて学習する態度が見に付いてきた。</li> </ul> <p>B</p> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の約束（児童）や学習指導の基本（教員）に基づいた学業指導の継続・積み上げを図りながら、児童のよりよい学業習慣づくりに努める。（←①の変更）</li> </ul>                               |

|           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本校の特色・課題等 | <p>B4 地域学校園を基盤とした交流・教育活動を実施する。</p> <p>【数値指標】</p> <p>学校独自のアンケート「学校は、地域学校園をはじめ、幼・保・小・中・特別支援学校との交流を大切に活動をおこなっている」<br/>⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p> | <p>① 学年・発達段階に応じた交流活動のねらいと実施内容を全職員が共有し、全職員の共通理解のもと系統的に交流が図れるよう工夫していく。</p> <p>② 小中乗り入れ授業の際には、授業参観や情報交換の時間を設けるなど、小中の相互理解を図る取組を工夫していく。</p> | <p>B</p> <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の肯定的回答は100%で、指標の90%を大きく上回っている。</li> </ul> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・①2 継続実施</li> <li>・より有効な会議や交流活動が実施できるよう、地域学校園の組織の見直し等を検討していく。</li> </ul> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

#### 【成果】

- ・今年度も、対象者全てにおいて、ほとんどの質問項目で、肯定的回答が市の平均を上回っている。特に、「学校の日課、授業、行事などの教育課程は適切に実施されている」「学校は、積極的に情報を発信・提供している」の肯定的回答は、どの対象者でも高く、家庭や地域への情報公開を大切にしながら、学校が一丸となって教育計画に沿った教育活動をきちんと展開することができたといえる。
- 「あいさつ」「ことばづかい」についての肯定的回答は、対象者全てにおいて市の平均を上回っている。過去4年間を見ても、少しずつ上昇していることがわかる。次年度も、各種あいさつ運動（児童会・地域学校園・地域ぐるみ）、あいさつ名人の認定、白沢小生活の約束の周知、ありがとうのふわふわ雲の掲示等を継続することで、児童の意識を高めるとともに、情報提供により家庭啓発を図っていききたい。
- 今年度も、地域協議会を中心とした学校教育支援ボランティアの協力を受け、「地域から学ぶ授業」・「地域の企業等と連携した授業」など、地域の教育力を生かした活動を推進することができた。

#### 【課題】

- ・対象者の中では、保護者の肯定的割合が低く、昨年度と比較しても19項目中12項目について肯定的回答が減少している。引き続き、授業参観、一日学校公開、学校だよりをはじめとする便り類、HP等を活用し、より具体的な情報発信と啓発に努めていきたい。
- ・「児童は休み時間や放課後などに積極的に運動に取り組んでいる」への肯定的回答の大幅減少は質問内容の変更によるものと考えられるが、今年度新たに日課表に組み入れた「体力づくり」の時間を継続し、有効に活用することで、体力向上及び体を動かす喜びを感じることができる時間となるよう全校体制で努めていきたい。同時に、家庭への協力を呼びかけていきたい。
- ・「児童は授業中に進んで話し合い、分かりやすく発表するなど、積極的に学習している」への肯定的回答は、ほとんどの対象者において市の平均を下回っている。アクティブラーニングを意識した授業改善を行うことにより、児童が能動的積極的に学ぶことができるようにしていきたい。
- ・「児童は好き嫌いなく給食を食べている」については、保護者の肯定的回答が低い。児童の給食の様子を公開するなどして学校での取組を理解してもらうことで、家庭における食育の見直しにつなげていきたい。

## 6 学校関係者評価

### あいさつについて

- ・ここ数年を見ると、随分あいさつができるようになってきた。しかも、自然体でよい。地域の方にも進んであいさつする様子も見られる。上級生があいさつすると、他の児童も自然とあいさつできるようになる。
- ・言葉が出なくても、目で、あるいは会釈等で、心が通い合えばよいのではないかと。そこから徐々に言葉へと一步一步進んでいければよい。

### いじめについて

- ・いじめは見えにくいものであり、根深いものである。地域学校園で連携しながら支援策・対応策を考えていくとよい。対応策は、保護者・地域住民に具体的にしっかりと示すようにしたい。
- ・A5の質問では、保護者の4分の1が否定的に捉えている。「保護者が求めているのはどんなことなのか」を聞いてみることで、打開策が見えてくるのではないかと。また、児童の1.4%の児童が否定的回答をしているということを重く受け止めてほしい。また、いじめは命にかかわる場合もあるということを肝に銘じたい。
- ・家庭環境や経済の状況により、中学生になると差が表面に出てくる。場合によってはいじめに発展することがあるので、地域

でいじめをなくすような支援，子どもたちを地域皆で支える態勢づくりが必要である。

- ・けんかがいじめにエスカレートしないうちに，小さい芽を摘んでいきたい。学校では，友達を尊重できるような指導を十分に行ってほしい。

#### 全体的に

- ・今年度，A 1 2 の保護者・地域住民の質問項目が変わったが，児童・教職員の質問とは内容にズレが生じてしまい，対象者どうしの比較検討が難しくなってしまった。また，質問項目の中には，保護者や地域住民にとって，答えようがない項目もある。
- ・学校の中には見えない部分があるので，1 日学校公開などで積極的に見せることを考えてほしい。そういう意味では，次年度計画している「給食の時間の公開」はとてもよい。また，地域協議会の給食試食は，委員が各教室に入って児童と一緒に食べるような形にすると，給食の配膳から食事の様子，児童の考えていること等が分かるのでよいと思う。次年度に向けて検討してほしい。

## 7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

学校教育目標の具現化を目指し、教職員が一丸となり、地域や保護者と連携しながら様々な取組を行ってきたことが、一定の成果として表れたと考えられる。

課題として明らかとなった「運動する習慣」「好き嫌いなく食べること」は、なかよしタイムや給食の時間等において児童への意識付けを図るとともに、情報発信・1 日学校公開等、機会を捉えながら保護者啓発を図り、学校と家庭が同一步調で取り組めるようにしたい。また、「いじめ」は命にかかわる重大な問題であることを全ての教職員が再確認し、たった一人でも悩んだり辛い思いをしたりする児童を出さないよう、教育相談の充実を図るとともに、児童とのコミュニケーションを大切にし、チームとして児童指導に当たっていききたい。

強化してきた「あいさつ」「ことばづかい」については、次年度も学校園・地域・保護者と連携しながら、さらにしっかり身に付けられるよう継続して取り組んでいきたい。

学校関係者や保護者からいただいた多くのご意見は真摯に受けとめ、次年度のよりよい学校経営に向け、十分に生かしていきたいと考える。