

※ 網掛けのない部分が計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本方針

広い視野をもち、心身ともに健康で、創造性と実践力に富む心豊かな児童の育成を目指す。

(2) 具体目標

【時代を拓く日本人を育てる】

○ よく学び考える子

○ 思いやりのある子

○ たくましい子

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

創立140年の歴史や伝統、そして豊かな自然や文化に培われてきた本校で学ぶ全ての児童に対し、全ての教職員が知識・技能・能力を結集し、教育目標の達成を目指す。そのためには、一校一家の校風のもと、全ての教職員の和と信頼を以て、児童・保護者・地域の方々とは協和し、創意と工夫・活力に満ち充実した教育活動を展開していく。また、開かれた学校づくりを目指すため、地域や家庭との相互理解に基づき、地域の教育的資源を三育（共育・協育・響育）精神をもって活用しながら学び合い、喜び合い、励まし合う教育実践に取り組む。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※地域学校園内で共通する方針は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

(1) 楽しく居がいのある学校づくり

(2) 生きる力を育む教育実践(3) 社会性の育成(4) 開かれた学校づくり

(5) 自己研鑽及び経営組織の活性化

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※地域学校園内で共通する目標は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

【学 校 運 営】

確かな学力の育成のための基礎基本の定着と、開かれた学校づくりを推進するための地域の教育力資源の積極的活用

【学 習 指 導】

自分の考えをもち、進んで学び合い、表現する力の育成と基礎基本の定着

【児 童 生 徒 指 導】

相手の気持ちを考え、正しく判断し行動できる児童の育成

【健康（保険安全・食育）・体力】

健康・体力の向上を目指し、元気で安全に生活しようとする児童の育成

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※地域学校園内で共通する取組は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
学校運営の状況	A1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】【数値指標】 全体アンケート「自分は今の学校が好きである」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 各行事や児童会活動を工夫し、児童が主体的に活動する場を設定するなどの活性化を図る。 ② 児童の心の安定や居がいのある場所づくりをするため、「先生とお話ししよう週間」を効果的に実施していく。		【達成状況】

A2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。 【数値指標】 全体アンケート「先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 授業のねらいを明確にして教室等に掲示するなど、学習に対する意識化を深められるよう工夫する。 ② 構造的な板書を行ったり、大型ＴＶで電子教科書を活用したりする等して、児童が意欲をもって学習に取り組むよう指導法を工夫し、積極的に公開していく。	【次年度の方針】
A3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 毎月、学校全体の生活目標から、学級ごとに生活目標を設定し、児童に具体的な生活目標をもたせることにより、基本的な生活習慣の徹底を図る。 ② 大きな目標から週の生活目標へとスモールステップ化や、また毎月の朝会や集会活動等でふり返りを行うなど、細やかな指導を行う。	
A4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 全体アンケート「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① ティーム・ティーチングや習熟度別学習の工夫、かがやきルームの活用により、<u>児童一人一人に応じたきめ細かな指導をする。</u> ② 基礎力を養う朝の学習「プロジェクトS」と国語・算数の密接な関連により、分かる授業に努める。	
A5 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている 【数値指標】 全体アンケート「私の学校生活や様々な活動は充実している」⇒児童肯定的回答 90%以上	① 昨年度の反省をもとに、日課や行事等の見直しを図り、適切に実施する。 ② 行事毎に実施している評価・反省から改善のための検討を行い、次年度に活かす。	
A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。 【数値指標】 全体アンケート「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」⇒保護者の肯定的回答 80%以上	① 学校だより・学年だより・としよだより・ほけんだより・食育だより等を毎月発行し、<u>保護者はもとより、地域住民にも情報を提供する。</u>	【達成状況】
		【次年度の方針】

教育活動の状況		A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。 【数値指標】 全体アンケート「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」⇒地域住民の肯定的回答 80%以上	① 「白沢小学校地域協議会」と連携し、<u>各種事業の実施を通して学校経営の充実を図る。</u> ② <u>学校支援ボランティアと連携し、</u>教育活動や登下校の安全確保に努める。	
		A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。 【数値指標】 全体アンケート「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」⇒保護者の肯定的回答 90%以上	① 毎月の校舎内安全点検により、危険個所の早期発見・修繕・補修を的確に実施する。 ② 学年縦割り清掃における役割分担を明確にし、環境の維持と整備に努める。	
		B1 地域との連携を大切にし、地域から学ぶ姿勢を一人一人の教職員が身に付ける。 【数値指標】 学校独自のアンケート「学校は、地域素材や人材を活用した学習を積極的に行っている」⇒地域住民の肯定的回答 90%以上	① 地域探検や食農体験学習等、<u>地域素材や人材・施設を活用した学習を実施する。</u>	
	生徒生活	A9 児童は、進んであいさつをしている。 【数値指標】 全体アンケート「児童は時と場に応じたあいさつをしている」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 児童代表委員を中心とした<u>朝のあいさつ運動を、学校園全体で実施し、意識化・実践化を図る。</u> ③ 校内の「あいさつ通り」を活用するとともに、家庭と連携して指導の徹底を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
		A10 児童は、正しい言葉づかいをしている。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、大人に対して適切な言葉遣いをしている」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 友だち同士で「くん・さん」づけで呼び合うよう、普段からの指導を根気よく継続する。 ② 掲示物を用いた指導法を工夫する。	
		B2 相手の気持ちを考え、正しく判断し行動している。 【数値指標】 学校独自のアンケート「学校は、担任・教職員・スクールカウンセラーによる教育相談を計画的に行っている」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 担任による「お話ししよう週間」（年2回）やスクールカウンセラーによる教育相談、教職員による事例研究会等を計画的に実施する。	

健康・体力	A11 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、休み時間や放課後などに進んで運動している」⇒児童の肯定的回答 80%以上	① 「がんばりカード」を活用し、児童が達成感を味わえるような体育授業の工夫や、休み時間などの外遊びの奨励について工夫する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A12 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、好き嫌いなく給食を食べている」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 養護教諭や栄養士と連携し、指導の工夫・充実を図る。 ② 各種たよりを活用して保護者と連携し、偏食の矯正について啓発を図る。	
	B3 健康・体力の向上を目指し、元気で安全に生活しようとしている。 【数値指標】 学校独自のアンケート 「学校は、気力と体力の充実を目指した運動の機会を計画的に行っている。」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 本校で研究した7種類の「けがや危険を回避できる運動」を継続的・計画的に実施する。	
学習	A13 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している」⇒児童の肯定的回答 80%以上	① 授業の更なる理解につながる読解力などの国語力を伸ばすため、朝の学習でのリライト教材の活用に努める。 ② 学習ルールの徹底を図るとともに<u>話の聞き方や話し方の指導に力を入れ、児童相互の学び合い活動の充実を図る。</u>	【達成状況】 【次年度の方針】
	A14 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。 【数値指標】 全体アンケート「授業中に先生や友達の話聞くなど、落ち着いて学習している。」⇒児童の肯定的回答 90%以上	① 「学習の約束」や<u>古里学校園で作成した「家庭学習のすすめ」を配布し、家庭と連携して学習習慣の形成に努める。</u>	

