



くすのき

白沢小ホームページ <http://www.ueis.ed.jp/school/shirasawa/>

ホームページの記事、続々更新中。ぜひ、いきいきと活動する児童の様子をご覧ください。



白沢小学校長 石渡 美穂

児童会の集会活動（人権集会・感謝の会）がありました

【人権集会】

法務省の人権擁護機関が定めた「人権週間（12/4～12/10）」に合わせ、本校でも「人権集会」を実施することにしました。ただ、予定されていた12月6日はインフルエンザの流行が見られたため、1月31日（水）に実施しました。この日も、インフルエンザ流行の兆しがあり、急遽、テレビ放送での実施としました。主体となって、企画・運営をしたのは児童会の集会委員会の児童でした。「人権」や「ぽかぽかの木（周囲の人に言われて心がぽかぽかした言葉を葉の形の紙に書いて、模造紙の木に貼り付けていく活動）」の説明、「わたしと なかよし」の読み聞かせをした後、各教室ではありましたが、全校児童でYOASOBIの「ツバメ」を合唱しました。

差別や偏見のない社会について考える、良い機会になりました。

【感謝の会】

本校では、たくさんのボランティアの皆様にご支援いただき実施する教育活動が魅力のひとつですが、今年度は4年ぶりに、ボランティアの皆様にお集まりいただき、「感謝の会」を開催することができました。この会は年間を通してお世話になってきた交通指導員、読み聞かせ、図書室整備、地域コーディネーター、水泳学習支援等のボランティアの方々に感謝の気持ちを伝えることを目的に実施するものです。主体となって、企画・運営をしたのは、児童会の「『感謝の会』実行委員会」の児童でした。内容は、代表児童からの「感謝の言葉」、全校児童で綴った「お礼の手紙の贈呈」、「歌（ありがとうの花）のプレゼント」でした。コロナ禍では、手紙をお渡しするだけだったのですが、やはり対面で行うことの効果は大きいものと、参加する児童の姿を見て、改めて感じました。

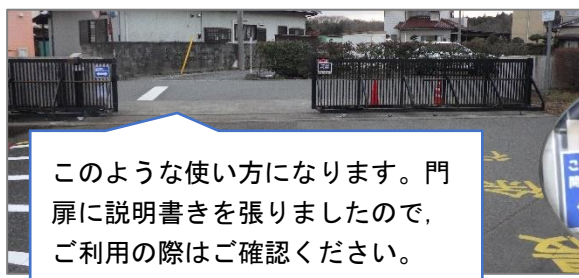
今回、お声掛けできなかった方々もいらっしゃいます。日頃のご支援とご協力に、心から感謝申し上げます。ありがとうございました。そして、今後とも、よろしくお願いいたします。



自分と友達の素敵なお礼の言葉をたくさん見つけて、それぞれが大切な存在であることを知る1週間にしましょう

正門（西門）が修繕されました

門扉が重く、保護者の皆様や地域の皆様に長年ご不便をおかけしていた正門ですが、この度、学校の要望が通り、市教委で予算を組んでいただくことができ、修繕工事が行われました。一体化されていた門扉を二つに分割するとともに、車輪を新しくしてもらいました。修繕後の門扉の動きはスムーズです。ただ、強風の場合は門扉が押し戻される可能性もありますので、留め具で固定するなど、注意してご利用ください。修繕に伴い、通常、開閉する門扉は南側の1枚となりますので、よろしくお願いいたします。



このような使い方になります。門扉に説明書きを張りましたので、ご利用の際はご確認ください。



「うつのみやマネジメントシステム」アンケートへのご協力ありがとうございました

保護者や地域の皆様にご協力いただきました「うつのみやマネジメントシステムのアンケート(学校評価)」の結果がまとまりましたのでお知らせいたします。学校や児童の良さを伸ばしつつ、課題を解決できるよう、現在、来年度の取組内容を検討しています。今年度の結果の分析と次年度の方向性を示した「学校評価書」を3月中に学校ホームページで公表いたしますので、ぜひ、ご覧ください。

今後も、子供たちの健やかな成長を目指して、努力してまいります。変わらず、ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

令和5年度「うつのみや学校マネジメントシステム」全体アンケートの肯定的回答割合経年比較表									
No.	質 問	児童生徒		教職員		保護者		地域住民	
		R4	R5	R4	R5	R4	R5	R4	R5
A1	児童生徒は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。	※	88.6	※	95.7	※	88.1		
A2	児童生徒は、思いやりの心をもっている。	※	92.6	100.0	100.0	93.0	94.5	※	100.0
A3	児童生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	92.7	87.3	87.0	82.6	76.6	84.9		
A4	児童生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。	※	95.6	95.7	95.7	90.3	92.3	※	100.0
A5	児童生徒は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。	※	90.0	※	95.7				
A6	児童生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。	※	84.7	95.7	91.3				
A7	児童生徒は、宇都宮の良さを知っている。	87.2	85.2	82.6	95.7	66.2	67.5		
A8	児童生徒は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。	※	86.5	100.0	95.7	86.4	88.5		
A9	児童生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。	※	91.3	78.3	82.6				
A10	教職員は、特別な支援を必要とする児童生徒の実態に応じて、適切な支援をしている。			※	100.0				
A11	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	97.0	96.9	100.0	100.0	80.6	83.7	※	100.0
A12	教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。	98.3	96.1	100.0	100.0	89.9	86.8		
A13	学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	※	95.2	※	100.0	※	84.5	※	100.0
A14	教職員は、分かる授業や児童生徒にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。	97.9	97.4	100.0	100.0	86.5	78.3		
A15	学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。			95.7	100.0				
A16	勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。			※	82.6				
A17	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	※	91.9	※	87.0	84.2	86.9	※	94.7
A18	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	90.6	94.8	100.0	100.0	92.5	90.2	※	100.0
A19	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。			100.0	100.0	89.1	94.4	※	100.0
A20	コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができている。			※	100.0				
B1	児童生徒は、時と場に応じたあいさつをしている。	※	94.3	91.3	100.0	84.5	84.7	100.0	100.0
B2	児童生徒は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	※	91.3	91.3	100.0	96.5	91.9	※	100.0
B3	児童は、学校行事やたて割り班活動等を通して、コミュニケーション能力を身に付けている。	91.0	92.6	95.7	100.0	95.7	92.7	100.0	100.0
B4	児童は、郷土への愛情と誇りを持っている。		86.9		100.0		88.4		94.7

B3・B4：学校独自の質問項目／表中の※は質問が変更になったため R4 の数値がないもの

【単位：％】