

国 学習指導要領

一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにする。

県 栃木県教育振興基本計画2025

市 宇都宮市第2次学校教育推進計画



学校教育基本目標
感性豊かで、ともに生きることを喜び、
よりよい自己と社会のために考え、行動する児童の育成。



特色ある学校づくり

- 豊かな心でたくましく生きる児童を育てるために
 - ・みどり活動を積極的に推進し、自然への理解と自然愛護の心や態度の育成、勤労生産・収穫の喜びや豊かな人間性を育む。
 - ・ふれあい活動を推進し、保護者や高齢者、地域の方々、異学年縦割り班での交流を通して、相手を尊敬し感謝する心、思いやりの心、望ましい人間関係を育成する

【経営理念】

～一人一人のよさが輝く活力あふれる楽しい学校～

篠井小学校の歴史と伝統を重んじながら、全教職員の使命感と協働の精神を基盤として、次代を担う子どもたち一人一人が、未来社会において多様な人々と共生しながら社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓いていけるよう「心豊かでたくましく生きる力」を育む教育に取り組み、学校・家庭・地域が英知と熱意を結集し、一体となって「一人一人のよさが輝く活力あふれる楽しい学校」を目指す。

学校経営方針2

保護者・地域・学校園との連携

- 保護者との連携強化
 - 学校からの情報発信に努め、授業参観やオープンスクールにより、開かれた学校づくりに努める。
- 地域との連携強化
 - 家庭・地域・学校園内の学校及び各種団体、関係諸機関との連携を密にし、**地域とともにある学校運営**の充実・教育効果の向上・安全の確保に努める。

篠井小P.T.A

<晃陽地域学校園小中一貫教育ビジョン>

「未来を見据え、地域と連携し、子どもが生き生きと学ぶ晃陽地域学校園」

将来を見据え、社会の一員として自らの役割を果たすために、その基盤となる、課題に対して自ら計画的に粘り強く取り組む学習習慣や、心身の健康を維持するための生活習慣を育成するとともに、自らの資質・能力を見極め、それらを主体的に伸ばそうとする児童・生徒の育成を図る。

篠井小地域協議会

****小中一貫教育・晃陽地域学校園****
学力向上部会、学校生活支援部会、健康・体力・食育部会、交流連携部会、及び学校園事務室等での取組を中心に推進している。

〈各部会における取組の例〉

- ア 学力の向上と学習態度・習慣の確立
 - ・小中の系統性を考慮した指導の重点
- イ 豊かな心と社会性の育成
 - ・小中連携によるあいさつ運動
 - ・小中の継続した個別支援
- ウ 健やかな体の育成と活力ある生活の確立
 - ・基本的な生活習慣の育成に向けた一貫した指導
 - ・共通メニュー等による交流と食育の推進
- エ 活気あふれる学校づくりの推進と地域・家庭との相互連携・協力
 - ・地域人材、自然、施設等を生かした活動
- オ 学校園事務室での取組
 - ・予算編成の工夫
 - ・共同事務

晃陽地域学校園

学校経営方針1

人間力の基盤となる重点目標の実現

- 学力の向上
 - 基礎・基本の確実な習得と思考力・判断力・表現力等を育むために、学びに向かう集団づくりと子どもが意欲的に取り組む授業づくり、児童の学習習慣の確立に努める。
- 豊かな心の育成
 - 「特別の教科 道徳」や体験活動を核に、あらゆる教育活動を通して、生きる基盤となる道徳性を養うとともに、人権尊重の精神の涵養を目的とする教育活動を推進する。
- 児童指導の充実
 - 基本的な生活習慣の確立、自己有用感と規範意識の醸成、望ましい人間関係と社会性の育成を図る児童指導の充実を努める。
- 健康・安全教育の充実
 - 生涯にわたって健康で安全で活力ある生活を実現する力を育むために、自らの身を守るための行動力や判断力の育成、心身の健康や体力の増進、望ましい食習慣の確立に努める。

学校経営方針3

活力と潤いのある学校づくりの推進

- 活力あふれる楽しい学校づくり
 - 児童にとって居がいのある「活力あふれる楽しい学校」を目指し、教職員が同僚性と協働性を発揮し、社会の変化に対応する教育活動を推進する。
- 教職員の資質の向上
 - 勤務時間を意識した働き方と業務改善を推進し、教職員の使命を自覚して自己啓発と研修の充実、専門性と指導力の向上に努める。
- 特色ある教育課程の編成
 - 地域の実態や児童の特性に即した創意工夫ある教育課程を編成し、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を推進する。

**健康で明るい子ども
きたえる**

- ◎体力向上にかかわる取組の推進
 - ・運動・外遊びの奨励
 - ・持久走大会に向けた練習
- ◎健康で安全な生活を送る指導の充実
 - ・危機意識と身の守り方の指導
 - ・自分の命を守る判断力の育成
 - ・環境と調和しながら生きる意識や態度の育成
- ◎望ましい食習慣の指導
 - ・食に対する意識の高揚
 - ・栄養バランスのとれた食事についての指導
 - ・地産地消の取組についての啓発

**よく考え自ら学習する子ども
かんがえる**

- ◎学びに向かう姿勢の醸成
 - ・ICT活用の充実
 - ・学習態度の指導と学びに向かう集団作り
 - ・学校図書館教育の推進
- ◎基礎・基本の確実な定着
 - ・校内研修による指導力の向上
 - ・朝の学習タイムにおける復習
 - ・家庭学習の定着を図る取組
- ◎思考力・判断力・表現力の育成
 - ・コミュニケーション能力の向上を図る指導法の工夫
 - ・学び合いの工夫

**すなおで親切な子ども
たすけあう**

- ◎規範意識の醸成
 - ・「篠井小よい子の約束」の順守
- ◎心の教育の充実
 - ・いじめゼロ運動の充実
 - ・人権に対する意識の高揚
- ◎一人一人のよさを伸ばす学級集団作り
 - ・居がいのある学校・学級作り
 - ・「共遊」の実施
- ◎ふれあい活動の推進
 - ・ふれあい班による活動の実施
 - ・人とのつながりを深める体験活動の実施

**根気よく働く子ども
がんばる**

- ◎みどり活動の充実
 - ・人、自然、地域とのかかわりを通じた体験活動の実施
 - ・収穫の喜びや感謝の心を育む食農体験学習や栽培活動の実施
- ◎児童の主体的な活動の推進
 - ・豊かな心を育む体験活動と交流活動の実施
 - ・異学年縦割り班活動の充実
- ◎自己実現に取り組む教育の推進
 - ・児童の創意工夫を生かした学校行事の内容の充実
 - ・郷土の文化や伝統を愛する態度の育成

