

## 令和 4 年度 桜小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

自ら考え、共に学び、心豊かにたくましく生きる児童を育成する。

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| (1) たくましい子【たくましい体力と活力】 | (2) 考える子【個性と創造性の伸長】     |
| (3) 働く子【勤労意欲と実行力】      | (4) 思いやりのある子【豊かな心情と協調心】 |

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

人間尊重と共生・協同を学校経営の基礎とし、桜小学校の歴史と伝統を継承し、教職員相互の信頼と協調のもとで、児童一人一人のもつよさや可能性を認め伸ばし、未来を拓くたくましい人間の育成に努める。

- (1) 一人一人の児童が輝いて、楽しく学び合う学校
  - ・一人一人が生き生きと活動している学校
  - ・豊かな心を育てる充実した教育が展開されている学校
- (2) 確かな学力を身に付けさせる学校
  - ・よく分かる授業を展開し、確かな学力を育てている学校
  - ・学習環境・言語環境がよく整備されている学校
- (3) 安全で安心な、信頼される学校
  - ・児童、保護者、地域住民から信頼される教育活動を推進している学校
  - ・学校と地域社会との連携を図る教育活動が展開されている学校

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 深い児童理解のもと、豊かな心を醸成する教育活動を積極的に推進するとともに、心豊かでたくましく生きる児童を育成する学校づくりに努める。
- (2) 一人一人の児童の個性・能力を把握し、基礎・基本の確実な定着及び「分かる授業」の展開を図るとともに、確かな学力の向上を目指す。
- (3) 児童の健やかな成長のため、児童が本来もっている力を発揮できるように、一人一人に寄り添いながら温かくきめ細かな指導を行う特別支援教育の推進に努める。
- (4) 教職員としての使命と責務を自覚し、専門職として日々研鑽に努め、個々の指導力及び資質の向上を図るとともに、校内業務の適正化（特に、効率化）を推進することにより、教職員一人一人が心身ともに健康な状態で児童と向き合う時間を十分に確保し、活力ある学校づくりに努める。
- (5) 学校・家庭・地域社会との連携を密にして、地域の教育力を活用しながら、地域とともにある学校づくりと小中一貫教育の推進に努める。

## 【 陽西地域学校園教育ビジョン 】

自己の「よさ」を活かすとともに他者を尊重し、粘り強く頑張る子どもの育成  
～協働的な学びを通して、自己肯定感をはぐくむ教育活動の推進～

## 4 教育課程編成の方針

- (1) 心豊かでたくましく生きる児童を育成するために、国・県・市の基本方針、児童及び地域の実態を考慮した特色ある教育課程を編成する。
- (2) 児童一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実を図り、交流及び共同学習の推進を目指した教育課程を編成する。
- (3) 「地域とともにある学校づくり」を推進するために、地域の教育力を生かし、交流活動の充実を目指した教育課程を編成する。

## 5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

- |                  |  |
|------------------|--|
| 【 学 校 運 営 】      | ・児童一人一人のもつよさや可能性を認め伸ばし、未来を拓くたくましい人間力の育成                |
| 【 学 習 指 導 】      | ・ともに学び合い、主体的に課題解決に取り組む児童の育成<br>～ 1人1台端末を有効に活用した授業づくり ～ |
| 【 児 童 生 徒 指 導 】  | ・学校生活の中で、共に学び自他を大切に、互いに認め合える児童の育成                      |
| 【健康（体力・保健・食・安全）】 | ・生涯にわたって心身ともに健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成                    |

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
目 指 す 児 童 の 姿	<p>A1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。」 ⇒教職員肯定的回答 90%以上</p>	<p>①「さくらの学び（つかむ・学び合う・まとめる・ふりかえる）」のサイクルの実践を通して、基礎・基本の定着を図り自ら学ぶ力を育てる。 ※学習がんばり週間の実施 ※<u>地域学校園で作成した「家庭学習の手引き」の効果的活用</u> ※<u>朝の学習を実施</u></p> <p>②少人数指導やT・Tで個に応じた指導に努める。</p> <p>③これまでの実践に加え、1人1台端末を活用した課題を積極的に提示していくようにする。</p>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A2 児童は、思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」 ⇒教職員肯定的回答 90%以上</p>	<p>①<u>道徳科の授業や交流活動、集団での活動を通して、自分を大切にできる心、他人を思いやる心、他者との共生を図る心を育成する</u></p> <p>②縦割り班を中心とした活動を取り入れ、自他を尊重する心を育てる。</p> <p>③「Q-U」を生かした学級経営を行う。</p> <p>④ほめほめカードの活用を通し、児童の自尊心を育てる。</p>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A3 児童は、きまりやマナーを守って、生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、きまりやマナーを守って生活している」 ⇒教職員肯定的回答 90%以上</p>	<p>①適切な助言・賞賛・励ましによる基本的な生活習慣の確立と徹底を図る。</p> <p>②<u>「桜のよい子」に基づいた週(月ごと)の具体的な生活目標を設定し、基本的な生活習慣を身に付けさせる。</u> <u>「とくにがんばろう！3つのめあて」の定着を目指す。</u> 特に、以下の3つのめあての定着を目指す。 ・友達同士は、「さん」をつけてよび合おう。 ・元気なあいさつで明るい学校にしよう。 ・廊下は静かに歩き、安全に生活しよう。</p> <p>③朝のあいさつ運動を学校全体で行うよう積極的参加するよう声掛けをする。</p>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は時と場に応じたあいさつをしている」 ⇒教職員・保護者肯定的回答 85%以上</p>	<p>①児童会縦割り班のあいさつ運動を定期的に展開し、和やかな人間関係・雰囲気を作る。</p> <p>②あいさつ当番制度やあいさつカードの活用により、習慣化を図る。</p> <p>③あいさつ運動を継続し、コロナ禍であるが活気ある学校の雰囲気をつくっていくとともに、学年に応じた挨拶の仕方について指導する。</p>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①自尊感情を育み、個性を十分に発揮させるために、児童一人一人のよさを認め励ます教育の充実を図る。 ・褒めて伸ばす教育の推進 ・自己の成長を振り返る場の設定 ・児童相互に認め合う場の設定</p> <p>②日々の生活の中で達成感や成就感を味わうことができるよう、個に応じたねらいや活動の設定を工夫する。 ・挑戦意欲を喚起する課題の設定 ・競い合い高め合う望ましい学級集団づくりの推進</p> <p>③体育科の検定など、挑戦意欲を喚起する仕掛けを学校や学級で設け、達成感を味わわせるようにし、自尊感情を育む。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」 ⇒教職員・保護者の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①災害や不審者を想定した避難訓練を実施し、児童自らが危険を予測し回避できる能力の育成を図る。体育の授業や休み時間などに児童が自ら進んで体を動かそうとする意識の育成を図る。</p> <p>②安全な登下校や交通安全について発達の段階に応じ繰り返し指導する。感染症予防を目指して児童が自ら行動できるように指導する。</p> <p>③校舎外の安全な生活(遊具の安全な使い方等)について、にこにこタイムや日々の指導や教科・学級活動の時間で継続して指導する。食育だよりや給食時の声掛けなどで、食の大切さを啓発していく。</p> <p>④西生涯学習センターや桜コミセンと連携しながら危機管理マニュアルの見直しを図る。避難訓練を実施して児童の危機管理意識を高めるとともに、安全な登下校や交通安全についての指導を繰り返し行う。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるように努力している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①望ましい勤労観・職業観の形成を図るために「宮・未来キャリア教育」の充実を図る。 ・年間指導計画に基づいた意図的・計画的な指導の展開 ・キャリア形成に係る自己評価と記録蓄積の工夫</p> <p>②地域各団体主催の行事等に関する情報を積極的に提供し、地域活動への児童の参加促進を図る。 ・各団体との連携の強化による地域行事情報の収集 ・ホームページ等を活用した情報の積極的な発信</p> <p>③キャリアパスポートを活用し、以前の自分と比較させ、成長している点を実感できるような場の設定を図る。</p> <p>④ほめほめ賞や清掃活動・縦割り班活動の評価のフィードバックにより、一人一人が自分のよさに気付けるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①英語によるやりとりを中心とした授業実践の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究の工夫</li> <li>・ALTとの連携の工夫</li> <li>・学習形態の工夫</li> </ul> <p>②外国語活動に向けた環境整備の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材等、備品の管理の工夫</li> <li>・校内掲示の工夫</li> </ul> <p>③児童が目的意識をもって英語で話したいと思えるような教材の工夫をする。</p> <p>④これまでの実践に加え、1人1台端末を活用する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート 「児童、宇都宮の良さを知っている。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①児童が郷土宇都宮に対する理解を深められるよう、発達の段階に応じて郷土に関する学習を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に社会科、総合的な学習の時間（宇都宮学）、道徳と関連付け、ICT機器を用いた調べ学習を充実させ、積極的に保護者に情報を発信する。</li> <li>・特別活動（学校行事等）における体験的な学習の場の設定</li> </ul> <p>②校外学習等で、宇都宮の良さに触れる機会を設定する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①情報活用能力の育成を図るために、体系的な情報教育を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意図的・計画的な「情報モラル教育」の実践</li> <li>・授業におけるICT機器の効果的な活用</li> <li>・プログラミング教育の実践</li> </ul> <p>②図書資料を有効に活用した学びを充実させるために、学校図書館の整備を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習・情報センターとしての図書館の利用指導の充実</li> <li>・学習ニーズの把握に基づいた関連図書情報の提供</li> <li>・市立図書館と連携した授業実践</li> </ul> <p>③これまでの実践に加え、1人1台端末を活用した課題を積極的に提示し、学びの意欲喚起や家庭学習の定着等を目指す。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①高齢者へのいたわりの気持ちを育てるよう、手紙などを通して、学習したことや応援メッセージなどを送って交流する。</p> <p>②総合的な学習の時間に、障がい者・高齢者について学ぶ時間を設け、共感的理解を図る。</p> <p>③地域の高齢者への手紙のプレゼントやクリーン活動などを通して、地域との交流を図る。また、総合的な学習の時間（主に3学年）に障がい者・高齢者について学ぶ時間を設ける。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、持続可能な社会について、関心をもっている。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①教職員が「持続可能な開発のための教育」(ESD)について理解を深め、児童の学習内容に関連付け、日々の生活の中で実施できるように指導を推進する。</p> <p>②「持続可能な開発のための教育(ESD)」を推進するために、新たなカリキュラムの開発・研究に努める。 ・社会科、生活科、学活、総合的な学習の時間における活動の見直しを行う。</p> <p>③児童の実態に応じた具体的な活動内容を検討する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①児童一人一人の教育的ニーズを十分に把握して児童理解に努めるとともに、児童が安心して学校生活が送れるよう保護者との連携や組織を活用した指導の充実を図る。</p> <p>②教育相談や保護者との懇談を通じた児童理解の推進</p> <p>③校内支援委員会やケース会議を活用した組織的指導の充実</p> <p>④児童養護施設「きずな」との連携</p> <p>⑤困り感を抱えた児童が安心して学校生活が送れるよう、通常の学級と特別支援学級との連携や、かがやきルームにおける指導の充実を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
目 指 す 学 校	<p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①いじめゼロ強調月間や人権週間の取組を推進し人権を尊重する態度を育成する。また取組を公開する。</p> <p>②道徳の時間の指導の充実と実践及び公開</p> <p>③地域学校園との連携した取組。</p> <p>④いじめ防止アンケートや教育相談によるいじめの早期発見と解消。</p> <p>⑤いじめゼロ強調月間や人権週間等の取組や各学年でのいじめに対する取組をホームページや学年だよりで、保護者に分かるように積極的に発信する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
の 姿	<p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方は、不登校を生まないよう、一人一人の児童を大切に、児童がともに認め励まし合う学級経営を行っている。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①学年・学級経営計画に基づいた意図的・計画的な指導を通して、学級活動の充実を図り、明るく活力に満ちた学級風土づくりを推進する。 ・教育相談・Q-U検査の効果的な活用 ・教師と児童の協働・共遊の推進</p> <p>②児童がともに認め励まし合う学級づくりを行っていく。また、教職員間での情報共有を行い、組織的・計画的支援に努める。</p> <p>③欠席状況共有シートや日々の様子の記録等を活用した情報共有を推進し、共通理解に基づいた組織的計画的な支援を推進する。 ・欠席状況共有シートや日々の様子の記録等を活用した情報共有 ・別室登校支援等、児童の実態に応じた支援策の工夫</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①充実した学校生活を送れるよう、実態把握に基づいた支援計画を作成し、適切な指導・支援を推進する。 ・保護者面談による情報の収集 ・校内での共通理解の推進</p> <p>②効果的な支援に向け、SC や日本語指導講師との積極的な連携を図る。 ・支援情報の共有 ・適切な教材の準備</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、今の学校が好きです。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①「認め、励まし、支え合う」学年学級経営の充実に取り組む。</p> <p>②全職員が共通理解・連携のもと児童指導にあたり、自己存在感のある学校づくりに取り組む。</p> <p>③授業や学校行事で、児童が主体的に活動できる場を意図的に設定し、達成感をもたせ、意欲的に行動できるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①特別支援学級との連携を図る。</p> <p>②「さくらの学び」(ねらい、見通し、学びあい、振り返り)を活用した学びのスタイルの確立と活用に努める。</p> <p>③学力テストやアンケート結果の分析と効果的な活用を行う。</p> <p>④少人数指導を通してのきめ細やかな指導に努める。</p> <p>⑤ホームページや学年便りなどで、授業の様子を載せて保護者へ積極的に発信をする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<p>①専門スタッフを効果的に活用するために、学校内外のコミュニケーション環境の「チーム桜」を意識した活動を継続することに努める。 ・総合的な連絡調整の実施 ・各業務担当教職員との綿密な打ち合わせの実施 ・各スタッフによる関係職員への積極的な情報提供の推進</p> <p>②職員会議や打合せの機会を活用し、専門スタッフとの情報交換を密にする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」 ⇒教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①勤務時間や業務内容の違いを相互に理解しながら協働体制を構築する。</p> <p>②学校スタッフの業務内容を整理したり、行事や文書処理などにおいて具体的な業務の削減をしたりする。</p> <p>③多様な専門性を有する学校スタッフと連携し、効率的・効果的な教育活動の推進を図る。</p> <p>④職員自らがライフワークバランスを意識して勤務することができるよう、互いに声を掛け合う。</p> <p>⑤リフレッシュデーの持ち方や方法について検討する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、小学生や中学生が交流する活動を行っている。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>① 保護者や地域住民に対して「各種たより」やホームページで、教育活動の情報を発信・提供する。</p> <p>② 6学年の学年だよりでは、乗り入れ授業の様子や児童の感想などを載せ、保護者への啓発を図る。</p> <p>③ 小中合同のあいさつ運動や中学校訪問の機会を通して、児童生徒相互の交流を推進する。</p> <p>④ 食育だよりや図書館だよりなど、地域学校園で行っている取り組みについて、より保護者に理解が得られるよう、紙面の構成を工夫する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 85%以上</p>	<p>① 家庭と連携・協力して規則正しい生活習慣を身に付けるための「生活チェック」を行う。</p> <p>③ 児童の健康安全を第一に考え、地域の感染症警戒状況に照らして、オンラインを活用して外部人材と連携を図り教育活動を推進していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。」 ⇒児童の肯定的回答 85%以上</p>	<p>① 学校の公開や情報の積極的な発信・提供を行い、家庭・地域・企業等との連携・協力を推進する。 ・ オープンスクール等による学校公開の推進 ・ 学校便り、学年便り、保健便り、食育便り、図書館便り等の工夫と定期的発行</p> <p>② 地域団体・地域人材の積極的な活用を通して、地域と共に歩む魅力ある学校づくりを推進する。 ・ 生活科や総合的な学習の時間における体験活動を中心とした交流活動の推進 ・ 新たな地域教材開発の推進</p> <p>③ 外部連携を例年通り計画し、社会状況に応じて臨機応変に実施・変更を行う。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」 ⇒保護者・地域住民の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 児童と教師の協働による日常の清掃活動等を充実させ、環境の美化に努める。 ・ 縦割り班清掃活動の充実と清掃強化週間の有効活用 ・ 児童会活動や奉仕活動の充実 ・ 地域協議会と連携した緑化活動の推進</p> <p>② 安全点検結果に基づく、修繕補修を迅速に行い、安全な学習環境づくりを推進する。 ※コロナ禍での対応の継続 (検温・消毒作業・施設利用法・換気・3密の回避)</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>A25 学校は、学習に必要な I C T 機器や図書等を整えている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、パソコンや図書等を学習に活用している。」 ⇒児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①情報教育を推進するために、I C T 機器の利用環境整備に努める。 ・ 1人1台端末の活用 ・ I C T 機器の集中管理の徹底</p> <p>②図書資料を有効に活用した学びを充実させるために、学校図書館の整備を推進する。 ・ 教育課程に即した図書選定の実践</p> <p>③市立図書館と連携した希望図書の有効活用</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B1 児童は、互いの良さを認め、協力し合って生活している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、互いの良さを認め、協力し合って生活している。」 ⇒児童肯定的回答 90%以上</p>	<p>①共に支えあう望ましい学級集団づくりを目指す活動を継続していく。 ・ 縦割り班活動（清掃・共遊・さくらウォークラリー等）の充実 ・ 特別支援学級と通常の学級との交流 ・ 異学年交流（クラブ活動、委員会）</p> <p>②自他の違いを理解し、尊重し合い支えあう望ましい学級集団づくりを目指す活動の場を設定する。 ・ よさを見つけ認め合う活動「ほめほめカード」「さくらカード」 ・ 一人一人の良さを認め合えるような学年・学級経営</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。