

## 平成30年度「とちぎっ子学習状況調査」の結果概要について

宇都宮市立岡本小学校

家庭や地域から「信頼される学校」であるためには、学校の状況や児童の実態を保護者や地域の方々に十分御理解いただく必要があります。その上で、家庭や地域と一体となって児童を育てることが大切であると考えています。

こうした考えから、平成30年度「とちぎっ子学習状況調査」における本校児童の学力や学習状況の概要について、以下のとおり公表します。

また、調査結果は、学習指導の工夫・改善に役立てることが大切ですので、調査結果の分析、指導の改善策などを併せて掲載します。

### 【調査の概要】

#### 1 目的

本県児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

#### 2 調査期日

平成30年4月17日(火)

#### 3 調査対象

小学校 第4学年、第5学年（国語、算数、理科、質問紙）

中学校 第2学年（国語、社会、数学、理科、英語、質問紙）

#### 4 本校の実施状況

|      |    |     |    |     |    |     |
|------|----|-----|----|-----|----|-----|
| 第4学年 | 国語 | 52人 | 算数 | 52人 | 理科 | 52人 |
| 第5学年 | 国語 | 45人 | 算数 | 45人 | 理科 | 45人 |

#### 5 留意事項

- (1) 本調査は、対象となる学年、実施教科が限られていることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことなどから、本調査の結果については、児童が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要となる。

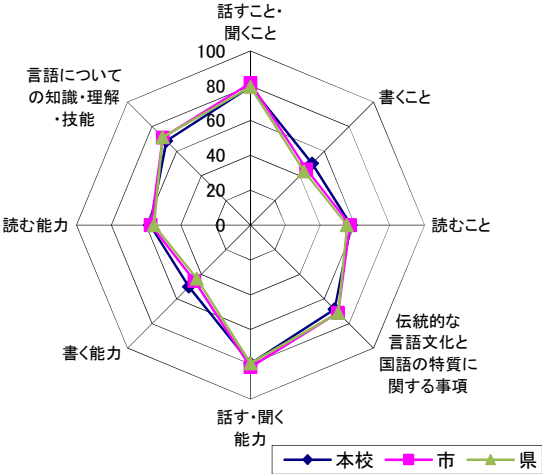
- (2) 本校の傾向等を分かりやすく示すために分類・区分別の平均正答率などを公表した。

- (3) 平均正答率の数値は調査結果のすべてを表すものではないため、「本年度の状況」、「今後の指導の重点」などの分析を併せて記載した。

宇都宮市立岡本小学校 第4学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分                   | 本年度  |      |      |
|-----|----------------------|------|------|------|
|     |                      | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 話すこと・聞くこと            | 79.5 | 81.6 | 79.4 |
|     | 書くこと                 | 50.0 | 45.4 | 43.6 |
|     | 読むこと                 | 57.7 | 57.2 | 55.5 |
|     | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 68.3 | 71.1 | 71.4 |
| 観点  | 話す・聞く能力              | 79.5 | 81.6 | 79.4 |
|     | 書く能力                 | 50.0 | 45.4 | 43.6 |
|     | 読む能力                 | 57.7 | 57.2 | 55.5 |
|     | 言語についての知識・理解・技能      | 68.3 | 71.1 | 71.4 |



★指導の工夫と改善

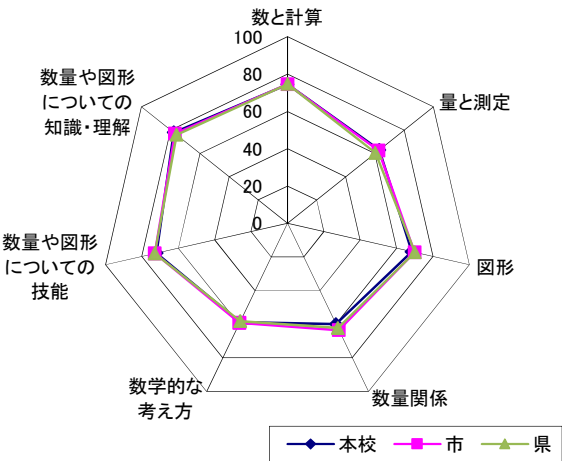
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分                | 本年度の状況                                                                                                                                                                       | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話すこと・聞くこと            | ・領域全体の平均正答率は県の平均と比較すると0.1ポイント高く、市の平均と比較すると2.1ポイント低い。<br>●「話し合いにおいて司会者の役割を理解し進行する」の正答率は78.8%であり、市の平均と比べると9.9ポイント低く、県平均と比べると8.8ポイント低い。                                         | ・学習の形態を工夫し、少人数で話したり聞いたりする活動を取り入れる。<br>・話し合い活動の際、自分の考えを一度整理してから発言できるよう、自分の考えをノートに書く活動を設ける。                                                                                                                                                                                  |
| 書くこと                 | ・領域全体の平均正答率は県の平均と比較すると6.4ポイント高く市の平均と比較すると4.6ポイント高かった。<br>○「メモを基に報告レポートを記述する内容を考えて書く」の正答率は40.4%で、市や県の平均よりも高かった。<br>○「メモや友達の意見を基に、報告レポートのまとめを書く」の正答率は46.2%で県や市の平均と比較してよくできている。 | ・同じ内容について書かれている形式の違う文章(メモ、報告書、文章等)を複数読み比べて、書かれている内容を整理し、構成を意識した文章を書くような活動を多く取り入れる。<br>・学習活動のねらいを常に意識して、書く活動や内容を要約したり字数を決めて表現したりする活動を多く取り入れる。                                                                                                                               |
| 読むこと                 | ・領域全体の平均正答率は県の平均と比較すると2.2ポイント高く、市の平均と比較すると0.5ポイント高かった。<br>○「中心となる語や文を読む」の正答率は、県の平均よりも10.4ポイント高く市の平均よりも10.0ポイント高い。                                                            | ・国語の授業において、説明文で、段落相互の関係を捉えて読む活動を重点的に取り入れる。<br>・文章の中から、大事な言葉を見つけ、それらをつなぎ合わせて文章にする活動を多く取り入れる。                                                                                                                                                                                |
| 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | ・領域全体の平均正答率は、県の平均と比較すると3.8ポイント低く、市の平均と比較すると2.8ポイント低かった。<br>●「毛筆を使用して書くこと」の正答率55.8%で、県平均と比較して14.8ポイント、市の平均よりも15.8ポイント低かった。                                                    | ・漢字に関しては、今までの漢字の復習を行い、定着していないものに関しては、反復練習を取り入れる。また、文章を書く活動で、既習の漢字をしっかりと使えているか丁寧に添削を行い、定着を図る。漢字の「とめ・はね・はらい」に注意しながら書けるようにする。<br>・日記や感想文を書く活動などで、意図的に会話文を取り入れて書くように指導し、「」の使い方の定着を図る。それとともに主語や述語の整った文章を書けるようにする。<br>・国語辞典を身近に置き、初めて出会う言葉やわからない言葉をすぐに調べる習慣を身に付け、国語辞典の使い方の定着を図る。 |
|                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

宇都宮市立岡本小学校 第4学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算            | 74.4 | 74.5 | 74.6 |
|     | 量と測定            | 63.0 | 62.4 | 60.4 |
|     | 図形              | 68.3 | 69.9 | 70.1 |
|     | 数量関係            | 60.0 | 63.6 | 62.3 |
| 観点  | 数学的な考え方         | 58.7 | 59.2 | 58.3 |
|     | 数量や図形についての技能    | 71.9 | 72.9 | 73.0 |
|     | 数量や図形についての知識・理解 | 78.0 | 77.1 | 76.0 |



★指導の工夫と改善

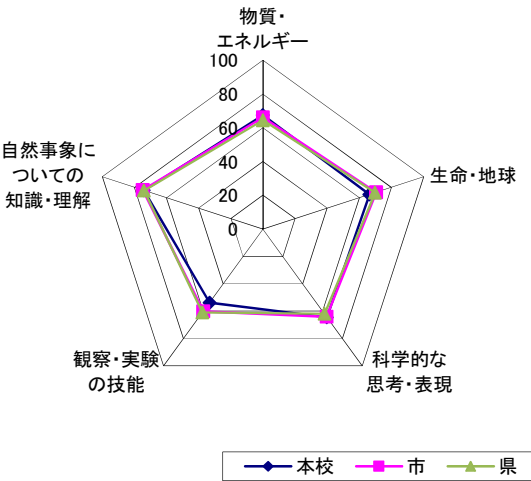
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                       | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算  | ・領域全体の平均正答率は市や県と比較するとほぼ同じである。<br>○かけ算の仕組みを正しく表す数を書き入れる、計算の順序に合うように( )を書き入れるなどの問題が、市や県と比較してよくできている。<br>●数直線の一めもりの大きさを読み取る、あまりのある除法の計算の答えを確かめる式を完成させるなどの問題が、市や県と比較して定着が不十分である。 | ・家庭学習や朝の学習で計算問題に多く取り組ませていることが高い正答率に結びついていると思われるので、今後も継続して行う。<br>・「大きな数」と「数直線」と別々の単元で得た知識を合わせて活用できなかったものと思われる。基礎的な内容を十分に習得できた児童には発展的な問題にも積極的に取り組ませる。                                                 |
| 量と測定  | ・領域全体の平均正答率は市平均とほぼ同じ、県平均よりも2.6ポイント高い。<br>○はかりが示す重さを読み取り、みかんの重さを求める問題が県と比較してよくできている。<br>●木の幹の周りの長さを図るのに適した道具を選ぶ問題が、市や県と比較して定着が不十分である。                                         | ・秤は算数以外の教科や生活場面でも目にする機会が多いが、巻き尺は機会が少なかったために実用的な知識として定着できなかったものと思われる。授業で学習したことを、それ以外の場面でも活用する機会を多く設ける。                                                                                               |
| 図形    | ・領域全体の平均正答率は市平均よりも1.6ポイント、県平均よりも1.8ポイント低い。<br>○折り紙を二つに折って切った後、広げてできる図形を選ぶ問題が86.5%と比較的高い正答率を示している。<br>●正方形に内接する円の直径の長さを選ぶ問題が、市や県と比較して定着が不十分である。                               | ・円の直径についての知識を「正方形への内接」に応用できなかったものと思われる。多様な問題に触れる機会を設け、応用力を向上させる。                                                                                                                                    |
| 数量関係  | ・領域全体の平均正答率は市平均とほぼ同じ、県平均よりも1.2ポイント高い。<br>○未知の数量を口として数量関係を表した線分図を選ぶ問題は80.8パーセントと比較的高い正答率を示している。<br>●棒の高さが同じでも表す人数が異なることを説明する問題は30.8%と正答率が低い。                                  | ・文章問題を解く際に、数量関係を整理するために線分図を活用する機会を多く設けているが、それが高い正答率に結びついていると考えられるので、今後も継続していく。<br>・表す人数が異なることに気づいた児童の中に、うまく説明できずに正解にたどり着けなかった児童が多数いることが予想される。授業の中で算数用語を使って説明する活動を多く取り入れることにより、苦手意識を持たずに説明できるようにさせる。 |
|       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |

宇都宮市立岡本小学校 第4 学年【理科】 分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー       | 67.4 | 66.1 | 64.4 |
|     | 生命・地球          | 66.3 | 70.4 | 69.8 |
| 観 点 | 科学的な思考・表現      | 64.5 | 64.1 | 61.9 |
|     | 観察・実験の技能       | 53.8 | 60.2 | 61.0 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 74.1 | 74.8 | 74.0 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | <ul style="list-style-type: none"><li>・領域全体の平均正答率は、市平均と比較すると1.3ポイント、県平均と比較すると3.0ポイント高い。</li><li>○ものの形や体積と重さの関係を問う設問では、市平均よりも13.4ポイント、県平均よりも15.5ポイント高い。</li><li>○プロペラカーの進む距離を推測する設問では、市平均よりも4.6ポイント、県平均よりも7.0ポイント高い。</li><li>●日光を重ねた時の明るさと温度の関係を問う問題に対しては、記述式の設問に対する正答率が25.0%、選択式の設問に対する正答率が73.1%となっており、記述式については県や市の正答率よりも若干上回っているものの、全体として低い傾向が見られる。</li><li>●ゴムをねじる回数を推測する問う設問では、市平均よりも13.1ポイント、県平均よりも10.3ポイント低い。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・日光と明るさや温度に関する課題に限らず、各単元の観察・実験・振り返り等を通して、見通しを立てたり、結果を表現したりする活動を充実させる。また、考察の内容を文章にするなど、考えを表現する機会を増やしていく。</li><li>・観察・実験の際に、その結果が数値化できるものについてはグラフや表等の作成を通して、要因と結果を関連付けてとらえられるようにしていく。</li></ul> |
| 生命・地球    | <ul style="list-style-type: none"><li>・領域全体の平均正答率は、市平均と比較すると4.1ポイント、県平均と比較すると3.5ポイント低い。</li><li>○記述式の設問については、どの設問も市平均や県平均と同程度である。</li><li>●昆虫の育ち方の順序を問う問題では、県平均より6.2ポイント、市平均より7.0ポイント低い。</li><li>●虫眼鏡の使い方に関する問題では、県平均より18.2ポイント、市平均より17.0ポイント低い。</li><li>●温度計の操作方法に関する問題では、県平均より15.6ポイント、市平均より13.4ポイント低い。</li></ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書や図書室の図書資料で確認することはもちろん、校内の自然を利用して、できる限り実際の昆虫を観察できる環境を整え、理解を深めていく。</li><li>・観察・実験を行う際の前段階として、器具の使い方を教科書やプリント・器具の操作の練習等を通して身に付けさせ、より充実した活動ができるようにする。</li></ul>                               |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 宇都宮市立岡本小学校 第4学年 児童質問紙調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○学びに向かう力、社会的実践力については市や県の水準と同等のレベルにある。

○学級力の中でも支え合う力は市の平均と比較し6.9ポイント高く、本校の強みと考えられる。今後も友達と助け合う環境づくり、友達と話しやすい雰囲気づくりに努めていく。

●「できるだけ自分ひとりの力で課題を解決しようとしている」と答えた児童76.9%で、市の平均と比較し6.6ポイント低い。「本やインターネットなどを利用して、勉強に関する情報を得ている」と答えた児童は25.0%で、市の平均と比較し16.3ポイント低い。「疑問や不思議に思うことは、分かるまで調べたい」と答えた児童は61.5%で、市の平均と比較し7.6ポイント低く、自ら学ぶ力について市の水準と比較し低い傾向にある。さらに、学びに向かう力についてはA-D層の差が12ポイント開きがある。学習に対して苦手意識をもっている児童を中心に、意図的に活動の様子を励まし認め、学習に対する主体性を引き出す指導に努めていく。

○家庭学習力においては、「家で学校の宿題をしている」児童は市や県の平均とほぼ同じ水準であり、「家で勉強するときに、だいたい同じ時刻に取り組むようにしている」と答えた児童71.2%で、市の平均より9.6ポイント高い。「家で、学校の授業の復習をしている」と答えた児童は69.2%で、市の平均と比べて6.9ポイント高い。

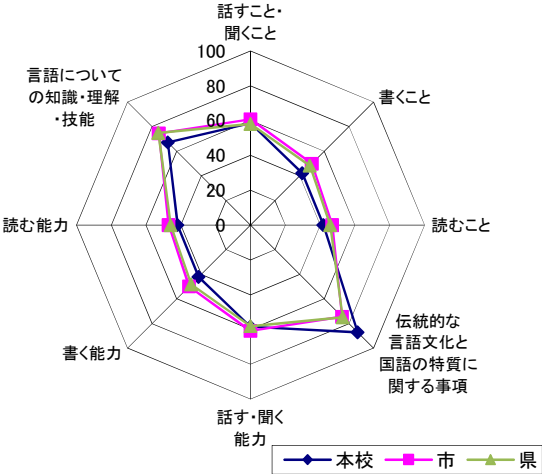
●しかし、「家で、自分で計画を立てて勉強している」と答えた児童は61.5%で、市の平均よりも5.9ポイント低く、「決められた宿題のほかに自分で考えた勉強をしている」と答えた児童は46.2%で、市の平均と比較し17.1ポイント低い。また、「家でテストで間違えた問題について勉強している」児童は、A-D層で38.5ポイント差と大きな開きが見られる。授業の予習復習や、テストの解きなおしといった自主学習や発展問題などに進んで取り組んでいる児童を賞賛し、自ら進んで学びに取り組むことを推奨する。

●平日の睡眠時間が6時間より少ない児童が11.5%おり、平日にテレビを見る時間が4時間以上の児童が19.2%と高く、読書冊数は10分より少ない、全くしない割合が42.3%となっている。学年だよりや懇談会等を通して、平日の家庭での過ごし方について見直しを図るよう、児童はもちろん保護者にも呼び掛けていく。

宇都宮市立岡本小学校 第5学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分                   | 本年度  |      |      |
|-----|----------------------|------|------|------|
|     |                      | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 話すこと・聞くこと            | 58.5 | 60.8 | 58.1 |
|     | 書くこと                 | 42.2 | 49.8 | 48.3 |
|     | 読むこと                 | 41.9 | 47.0 | 45.9 |
|     | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 87.1 | 74.4 | 74.8 |
| 観点  | 話す・聞く能力              | 58.5 | 60.8 | 58.1 |
|     | 書く能力                 | 42.2 | 49.8 | 48.3 |
|     | 読む能力                 | 41.9 | 47.0 | 45.9 |
|     | 言語についての知識・理解・技能      | 67.1 | 74.4 | 74.8 |



★指導の工夫と改善

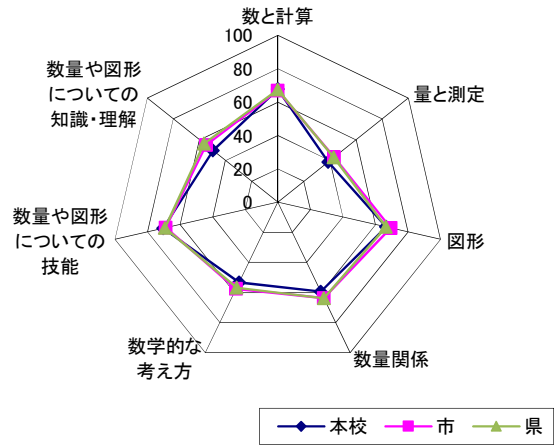
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分                | 本年度の状況                                                                                                                                                                                | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話すこと・聞くこと            | ・領域の平均正答率は、県の平均と比較すると0.4ポイント高く、市の平均と比較すると2.3ポイント低かった。<br>○「話し合いのなかで、意見の共通点を考えて書く」問題では、県や市の平均よりも、わずかに高かった。                                                                             | ・教育活動全般において、自分の考えを表現する機会を多く取り入れる。<br>・小グループ・クラス全体等、形態を工夫し、話し合い活動を積極的に取り入れ、意見を考えて書く活動を多く取り入れるようにする。                                                                                                                                                               |
| 書くこと                 | ・領域の平均正答率は県の平均と比較して6.1ポイント低く、市の平均と比較すると5.1ポイント低かった。<br>●「インタビューの結果をもとに必要な内容を整理して書く」は県と比較して10.0ポイント低く、市の平均よりも9.6ポイント低かった。                                                              | ・内容を整理したり文字数を制限したりと複数の条件を意識して文章を書くことに慣れていない様子が見られるので、国語の授業などで要約したり、条件を付けて作文を書く練習をしていく。<br>・どの授業でも、学習活動の中で自ら考えて文章を書く機会を増やす。<br>・複数の条件を意識し、字数制限をして書くことが出来るようにする。                                                                                                   |
| 読むこと                 | ・領域の平均正答率は、県の平均と比較して4.0ポイント低く、市の平均と比較すると5.1低かった。<br>○「物語を読み叙述をもとにして特徴的な描写をとらえる」は県と比較すると7.0ポイント高く、市の平均よりも6.0ポイント高かった。<br>●「登場人物についての描写から心情を想像して読む」は県と比較して21.8ポイント低く、市の平均よりも20.4ポイント低い。 | ・文章中の言葉を使って自分の考えを表現したり考えをまとめたりする活動を取り入れるようにする。<br>・叙述をもとに登場人物の心情を想像しながら読む活動を多く取り入れる。                                                                                                                                                                             |
| 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | ・領域の平均正答率は県の平均と比較して12.3ポイント高く、市の平均と比較すると12.7ポイント高かった。<br>○漢字の読みは県や市の平均と比較してややよくできている。<br>●言葉の学習においては(漢字辞典の使い方や慣用句の使い方)県と比較すると16.7ポイント低く、市の平均と比較すると15.6ポイント低かった。                       | ・漢字に関しては、今までの漢字の復習を行い、定着していないものに関しては、反復練習を取り入れる。また、文章を書く活動で、既習の漢字をしっかりと使えているか丁寧に添削を行い、定着を図る。漢字の「とめ・はね・はらい」に注意しながら書けるようにする。<br>・言葉の学習に関しては、学習した言葉を短文・詩作りなどを始め、日常生活の中でも繰り返し使用して定着を図り、自分のものとして活用できるようにしていく。<br>・漢字辞典を身近に置き、分からない漢字や成り立ちなどをすぐに調べる習慣を身に付け、漢字辞典の活用を図る。 |
|                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

宇都宮市立岡本小学校 第5学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算            | 67.7 | 66.9 | 67.4 |
|     | 量と測定            | 38.7 | 43.2 | 43.0 |
|     | 図形              | 66.7 | 69.4 | 66.5 |
|     | 数量関係            | 59.4 | 63.7 | 63.9 |
| 観点  | 数学的な考え方         | 53.3 | 57.5 | 56.8 |
|     | 数量や図形についての技能    | 70.4 | 68.8 | 69.3 |
|     | 数量や図形についての知識・理解 | 49.6 | 54.9 | 56.4 |



★指導の工夫と改善

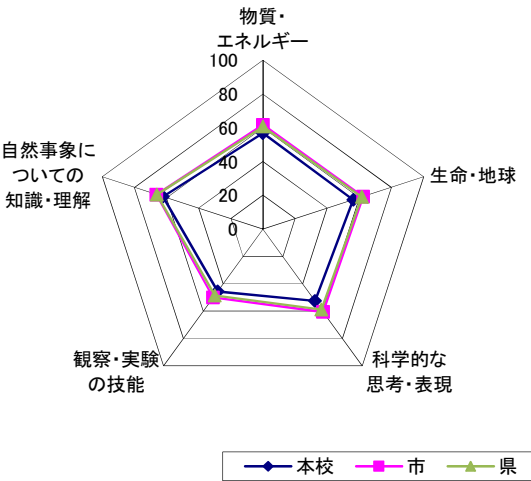
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                              | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算  | ・領域全体の正答率は市や県と比較するとほぼ同じである。<br>○1.8は0・01を何個集めた数かを選ぶ問題、1000円以内で全部買えるか見積もる方法を選ぶ問題が、市や県と比較してよくできている。<br>●小数と整数の中から一番大きい数を選ぶ問題、数直線上の矢印の値を表す数を分数で表す問題は、市や県と比べて定着が不十分である。 | ・児童が買い物をする機会が多いことが高い正答率に結びついていると思われる。学習したことを日常の生活場面で活用できることは大変に有効なので、今後も学年だより等で学習内容について保護者に知らせ、家庭との連携を図る。<br>・整数・小数・分数などの異なる形で数の大きさを表すことへの理解が不十分と思われるので、復習の機会を設けて確実なものとしていく。            |
| 量と測定  | ・領域全体の平均正答率は市平均よりも4.3ポイント、県平均よりも4.5ポイント低い。<br>○はがきのおよその面積を選ぶ問題は市と比較してややよくできている。<br>●1平方メートルは1平方センチメートルの正方形何枚分かを選ぶ問題や、式と図に合う複合図形の面積を求める方法を説明する問題は、市や県と比較して定着率が低い。    | ・1平方メートルと1平方センチメートル間の、単位の換算についての理解が不十分と思われるので、復習の機会を設けて確実なものとする。<br>・複合図形の面積は求められても、求め方を説明することに困難を感じて正解にたどり着けなかった児童が多数いることが予想される。授業の中で算数用語を使って説明する活動を多く取り入れることにより、苦手意識を持たずに説明できるようにさせる。 |
| 図形    | ・領域全体の平均正答率は市平均とほぼ同じ、県平均よりも2.7ポイント低い。<br>○平面上にあるものの位置を表す問題は県と比較してややよくできている。<br>●平行四辺形を作図する問題は市や県と比較して定着率がやや低い。                                                      | ・復習の機会を設けて、平行四辺形の実作図など基本的な技能を確実に身につけさせる。                                                                                                                                                |
| 数量関係  | ・領域全体の平均正答率は市平均よりも4.5ポイント、県平均よりも4.3ポイント低い。<br>○グラフから合計金額が一番低い月を読み取る問題は市や県と比較してややよくできている。<br>●一つの式の考え方を説明し計算しておつりを求める問題は市や県と比べて定着率が低い。また、正しくないわけを書く問題は正答率が低い。        | ・●の両問ともに問題文が難解なため、問題文の意図が読み取れずに正答にたどり着けなかった児童が多数いることが予想される。算数の授業では多くの問題を経験させることにより習熟を図りたい(重要語句に下線を引く、数量関係を図で表して整理するなどの技能を身につけさせたい)が、他教科や教科の学習以外の時間とも連携して、読解力を向上させる。                     |
|       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |

宇都宮市立岡本小学校 第5学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー       | 56.8 | 61.7 | 60.7 |
|     | 生命・地球          | 56.2 | 62.4 | 61.6 |
| 観点  | 科学的な思考・表現      | 52.6 | 60.6 | 58.9 |
|     | 観察・実験の技能       | 45.6 | 50.1 | 48.6 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 62.2 | 66.3 | 66.0 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 今後の指導の重点                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | <p>・領域全体の平均正答率は、市平均と比較すると4.9ポイント低く、県平均と比較すると3.9ポイント低い。</p> <p>○「金属・水・空気と温度」の「温度変化と体積変化の関連付け」に関する設問については、市や県の平均正答率よりも高い。</p> <p>●「電気のはたらき」に関する設問の平均正答率は52.6%で、市平均と比較すると6.0ポイント低く、県平均と比較すると4.2ポイント低い。中でも「電池のつなぎ方とおもりを引き上げる時間を関係付ける」設問の正答率が42.2%で、市平均と比較すると12.6ポイント低く、県平均と比較すると11.2ポイント低い。</p> | <p>・左記の「電池のつなぎ方とおもりを引き上げる時間を関係付ける」設問に関してはA-B層の差が大きいことから、機会を設けて補修プリントなどをもとに再度全体指導による復習を実施する。</p> <p>・今後は、実験の結果等を正確にノートにまとめ、それを確認するなどの活動を通して、知識の確実な定着を図っていく。</p> |
| 生命・地球    | <p>・領域全体の平均正答率は、市平均と比較すると6.2ポイント低く、県平均と比較すると5.4ポイント低い。</p> <p>○「季節と生物」の「オオカマキリの図と同じ季節のヘチマの様子」を問う設問については、市や県の平均正答率よりも高い。</p> <p>●「星と月」に関する設問の平均正答率は51.7%で、市平均と比較すると8.6ポイント低く、県平均と比較すると8.3ポイント低い。中でも「方位磁針の適切な操作方法」を問う設問の正答率が22.2%で、市平均と比較すると15.0ポイント低く、県平均と比較すると14.0ポイント低い。</p>               | <p>・左記の「方位磁針の適切な操作方法」を問う設問に関してはA-B層の差が大きいことから、機会を設けて補修プリントなどをもとに再度全体指導による復習を実施する。</p> <p>・今後は、実際に観察したり操作したりする活動の機会をより多く取り入れることで、実体験を通して知識の定着を図っていく。</p>        |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |

## 宇都宮市立岡本小学校 第 5 学年 児童質問紙調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○社会的実践力や学級力は市や県の平均以上である。特に学級力の中でも支え合う力は市の平均と比べて9ポイント以上高く、本校の強みと考えられる。今後も友達と助け合う環境づくり、友達と話しやすい雰囲気づくりに努めていく。  
○「授業では、クラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている」「クラスは発言しやすい雰囲気である」との質問に肯定的な児童は約9割と高く、これは市の平均と比べても5ポイント以上高い。  
○「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意」と答えた児童は55.6%で、市の平均と比べて5.2ポイント高く、「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている」と答えた児童は88.9%で、市の平均と比べて5.6ポイント上回り、「グループなどでの話し合いに自分から進んで参加している」と答えた児童は88.9%で、市の平均と比べて12.1ポイント上回っている。新学習指導要領の柱となっている対話的な学習を今後も効果的に取り入れていく。

●しかし、「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意」と答えた割合が、A-D層の差で36.3ポイント、「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている」と答えた割合は、A-D層の差で36.4ポイント、「グループなどでの話し合いに自分から進んで参加している」と答えた割合が、A-D層の差で27.3ポイント離れている。また、自ら学ぶ力は市の平均と比べて3.9ポイント、学びを律する力は市の平均と比べて4.1ポイント低く、学習スキルにおける開きが大きい。意図的に児童の活動の様子を認め励まし賞賛することによって、自己肯定感を高め、学習に対し自信の低い児童も生き生きと話し合いに参加できるよう支援したい。

●家庭学習力においては、「家で学校の宿題をしている」と答えた児童は97.8%で、市や県の平均とほぼ同じ水準であるが、「家で、学校や塾の決められた宿題のほかに自分で考えた勉強をしている」と答えた児童は51.1%で、市の平均より11ポイント低い。「家で勉強するとき、だいたい同じ時刻に取り組むようにしている」と答えた児童は60.0%で、市の平均より3.9ポイント低い。また、「家でテストで間違えた問題について勉強している」児童は、A-D層で27.3ポイント差と大きな開きが見られる。自主学習の手引きに従って自ら考えて学習に取り組ませる指導をし、継続していく。

●「家の人と学校のでできごとについて話をしている」児童は9割近くいるが、「家の人と将来のことについて話すことがある」と答えた児童は62.2%で、市の平均と比べて6.6ポイント低い。「家の人と学習について話をしている」と答えた児童は68.9%で、市の平均に比べ、11.1ポイント低い。さらに、「家の人は、あなたがほめてもらいたいことをほめてくれる」と答えた児童は73.3%、市の平均に比べ11.2ポイント低い。家庭で学習について話し合いを持つことは、学習意欲、学力の面だけでなく、高学年として進路に見通しを持つためにも大切なことである。家庭に対し、学年だよりや懇談会等を通して啓発していく。

## 宇都宮市立岡本小学校（第 4 ・ 5 学年共通） 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                  | 取組の具体的な内容                                                                                                                                       | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言語に興味を持たせる指導の工夫と言語能力の育成 | すべての学年で、言葉の特徴やきまりに関する学習内容に重点を置いた指導を行い、言語事項に関する重要語句や文法を繰り返し意識させ、言語に興味を持たせるとともに、その定着を図る。                                                          | 言葉の学習に関する問題の平均正答率は、4年生で58.7%と市平均や県平均と比較してそれぞれ3.6ポイント、5.6ポイント低く、5年生は、56.1%で市平均や県平均と比較してそれぞれ13.4ポイント、16.7ポイント低い結果となっており、辞典の使い方や慣用語の使い方の定着が不十分な様子が見られる。 |
| 授業のねらいに対する振り返りの充実       | 授業の始めに本時のねらいを明確に示して児童1人1人に1時間の授業の見通しをもたせるとともに、授業の最後に振り返りの時間を設け、学習内容を整理して再確認し、確実に定着が図れるようにする。また、その一連の流れを全校体制で実施するため、共通のカードを作って掲示し、児童への更なる意識化を図る。 | 「授業の最後に、学習したことを振り返る活動をよく行っている」の質問に肯定的に回答した児童の割合は、4年生51.9%、5年生55.6%と5割程で市や県の肯定的割合に比べ、2割前後低い結果となっており、クラス間でのばらつきも大きい。                                   |