



岡本小学校だより

八千代



平成30年3月16日
岡本小学校 第11号
TEL 673-1831

日ごとに暖かくなり、木々の芽吹きに春を感じるこの頃です。さて、月日の経つのは早いもので、平成29年度も、残すは卒業証書授与式と修了式だけとなりました。これまでの総まとめとなる式の意義を考えながら、しっかりとした態度で参加してほしいと思います。

保護者の皆様、地域の皆様には、この1年間、本校の教育活動に対しまして、温かい御支援・御協力をいただき誠にありがとうございました。おかげさまで、本校の特色を生かした充実した教育活動を推進することができました。心より感謝申し上げます。

総合的な学習の時間

本校の6年生は、総合的な学習の時間に、「鎌倉について調べ、修学旅行で見学し、分かったことや感じたことを旅行記にまとめる。」という学習をしています。その発表会を、来年修学旅行に行く5年生を対象に1月22日（木）に行いました。6年生は、班ごとに、自分たちが調べたことや伝えたいことを効果的に発表できるように、写真を大型テレビで写したり、図示カードや壁新聞を見せたり、実物の大きさをテープで示したりしながら、5年生に分かりやすく伝える工夫をしていました。5年生からは、「自分たちもその場所に行ってみたい。」「来年の修学旅行の参考になった。」という意見が出されていました。



6年生を送る会

2月27日（火）に、「6年生を送る会」を行いました。今までお世話になった6年生に「感謝の気持ちを伝えよう」と、5年生が中心となって計画や飾り付けを行い、在校生全員が協力して贈り物の制作や出し物の練習を行ってきました。

1～3年生が拍手で迎える中、花のアーチをくぐって4年生にエスコートされた6年生が入場し、なかよし班のメンバーの待つ各々の場所へと案内されました。緊張気味の4年生と少し照れくさそうな6年生の姿が微笑ましかったです。次に、在校生から歌やダンス、クイズなどの出し物が披露されました。各学年とも「6年生への感謝と応援の気持ち」を工夫を凝らして表現しており、その一生懸命な姿に胸が熱くなりました。その在校生の一生懸命な気持ちは、しっかりと6年生の心に届いたと思います。

その後で、なかよし班ごとに心のこもったプレゼントを贈呈しました。6年生は、なかよし班メンバーからのメッセージが詰まった寄せ書きを大切に眺めた後に、お礼の気持ちを込めて、これまでの思い出を振り返った寸劇や流行のダンス、美しい歌声をプレゼントしてくれました。6年生と在校生との楽しく心温まる時間は、瞬く間に過ぎてしまいましたが、在校生の応援を心の糧に、中学校でも一層活躍してくれることを期待しています。



アンケート結果をお知らせいたします

12月に実施いたしました本校教育活動に関するアンケートにつきましては、大変お忙しい中、多くの保護者の皆様に御協力いただき、ありがとうございました。アンケートの集計結果がまとまりましたので、お知らせいたします。なお、詳細はホームページに掲載してありますので御覧ください。

平成29年度「うつのみや学校マネジメントシステム」全体アンケート結果の肯定的回答割合表

No.	質 問	単位		%
		保護者	児 童	
1	学校は、活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	94.6	95.2	
2	教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。	91.0	99.3	
3	児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。	95.0	85.5	
4	教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。	85.0	97.4	
5	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	70.0	98.1	
6	日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。	97.5	91.1	
7	学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。	99.0		
8	学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った学校づくりが推進されている。	88.4	94.4	
9	校内は、学習にふさわしい環境となっている。	95.9	86.2	
10	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	89.8	98.5	
11	児童は、進んであいさつをしている。	76.5	88.8	
12	児童は、正しい言葉づかいをしている。	74.8	83.6	
13	児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。	64.0	90.3	
14	児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。	68.3	83.3	
15	児童は、進んで学習に取り組んでいる。	92.3	94.8	
16	児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。	90.8	86.9	
17	【保護者】自分の子どもは、毎日元気に学校にかよっている 【児童】わたしには、よいところがあると思う	99.0	87.0	
18	【保護者】たて割り班活動は、学年に応じた役割経験を通して、責任感や連帯感を高めることに役だっている 【児童】わたしは、たて割り班活動でやさしく接することができた	96.4	93.7	
19	【保護者】ギネス活動では、子どもは目標達成に向けて、進んで練習をしたり協力したりしていた 【児童】わたしはギネス活動で積極的に活動できた	93.1	95.1	
20	【保護者】家庭でも読書を勧めたり、読書をする時間をつくるなど、子どもが本に親しむよう働きかけている 【児童】わたしは、読書が好きだ	68.1	85.9	
21	【保護者】家庭学習のめあて(時間・内容)を決めて実行できるよう、相談にのったり見守ったりしている 【児童】わたしは、家で毎日決めた時間に自分から勉強している	78.0	81.3	
22	【保護者】学校での出来事について子どもが話すことを真剣に聞き、子どもががんばっていることを褒めるようにしている 【児童】わたしが学校や家でがんばっていることを、家の人はほめてくれる	92.1	86.2	

本校の学校教育目標の実現に向けて、保護者・地域の皆様の御理解・御協力のもと、全教職員で共通理解を図りながら教育活動に取り組んだ結果、概ね良好な評価をいただくことができました。この結果をもとに、肯定的回答が高いものについては、今後も取組を継続し、充実に努めていきたいと思ひます。

また、「いじめ」に関しては、児童の肯定的回答の割合(98.1%)と、保護者の肯定的回答の割合(70.0%)に大きな開きがあるため、今後も引き続き早期発見、早期解決に努めるとともに、いじめへの取組について御理解いただけるよう保護者の皆様への周知方法を工夫していきたいと思ひます。

併せて、「あいさつや時と場に応じた言葉づかい」につきましては、保護者の皆様や河内地域学校園、岡本小学校地域協議会等の皆様の御協力をいただきながら、継続した指導が必要と考えておりますので、引き続き御理解・御協力のほど、よろしくお願いいたします。

