

宇都宮市学校教育推進計画	施策	No.	市共通の評価項目	「全体アンケート」市共通の質問項目				
				小1～4学年	小5～中3学年	教職員	保護者	地域住民
目指す児童生徒の姿	基本目標1	(1) 確かな学力を育む教育の推進	A1 児童生徒は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。	・わたしは、ともだちとはなしあつたり、じぶんでしらべたりして、べんきょうをすすめている。	・私は、学習課題を解決するために、友達と話し合ったり、必要な情報を集めたりしながら、じっくり考え、進んで学習に取り組んでいる。	・児童(生徒)は、学習課題を解決するために、友達と話し合ったり、必要な情報を集めたりしながら、じっくり考え、粘り強く学習に取り組んでいる。	・児童(生徒)は、友達と話し合ったり、必要な情報を集めたりしながら、じっくり考え、進んで学習に取り組んでいる。	
		(2) 豊かな心を育む教育の推進	A2 児童生徒は、思いやりの心をもっている。	・わたしは、だれにたいしても、おもいやりの心をもって、やさしくしている。	・私は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、地域住民に、思いやりの心をもって接している。
		A3 児童生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・わたしは、もくひょうにむかってあきらめずに、がんばっている。	・私は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・児童(生徒)は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・児童(生徒)は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。		
		(3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進	A4 児童生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。	・わたしは、けんこうやあんぜんにきをつけて、せいかつしている。	・私は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、学校行事や休み時間等において元気に活動したり、安全に気を付けて生活したりしている。
		(4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進	A5 児童生徒は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。	・わたしは、じぶんのよさをいかしたり、ともだちときょうりょくしたりして、せいかつをよりよくしようとしている。	・私は、自分のよさや考えを生かしたり、周りと協力し合ったりして、進んで生活をよりよくしようとしている。	・児童(生徒)は、互いのよさを生かしながらか、進んで意見を発表したり、協力したりして、集団での課題を解決している。		
	基本目標2	(1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進	A6 児童生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。	・わたしは、がいこくごかつどうのじゅぎょうのときに、えいごをきいたりはなしたりしている。	・私は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。	・児童(生徒)は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。		
		A7 児童生徒は、宇都宮の良さを知っている。	・わたしは、すんでいるところやうつのみやのよいところを知っている。	・私は、宇都宮の良さを知っている。	・児童(生徒)は、宇都宮の良さを知っている。	・児童(生徒)は、宇都宮の良さを知っている。		
		(2) 情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進	A8 児童生徒は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。	・わたしは、パソコンやほんなどをべんきょうにつかっている。	・私は、パソコンや図書等を学習に活用している。	・児童(生徒)は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。	・児童(生徒)は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。	
		(4) 持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進	A9 児童生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。	・わたしは、みずやでんきをたいせつにし、しよぶつやどうぶつをたいせつにしたりしている。	・私は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。	・児童(生徒)は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。		
		基本目標3	(1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進	A10 教職員は、特別な支援を必要とする児童生徒の実態に応じて、適切な支援をしている。			・教職員は、特別な支援を必要とする児童(生徒)の実態に応じて、適切な支援をしている。	
(2) いじめ・不登校対策の充実	A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。		・せんせいは、いじめがいけないことをしっかりおしえてくれる。	・先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめの未然防止・早期発見に向けた取組を発信したり、地域に見守りを依頼したりするなど、地域と連携している。	
	A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。		・せんせいは、ひとりひとりをたいせつにし、ともだちどうしがほめあいはげましあうクラスをつくってくれている。	・先生方は、一人一人を大切に、児童(生徒)がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。	・教職員は、不登校を生まないよう、一人一人の児童(生徒)を大切に、児童(生徒)がともに認め励まし合う学級経営を行っている。			
(3) 外国人児童生徒等への適応支援の充実	A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。		・せんせいは、こまったときにそうだんにのり、わたしたちがたのしきがっこうせいかつをおくれるようにしている。	・先生方は、困ったときに相談に乗ってくれたり、問題を解決しようとして、私たちが楽しく学校生活を送れるようにしている。	・教職員は、児童(生徒)の悩みに寄り添い、相談に乗ったり、問題の解決に努めたりして、児童生徒が明るくいいきと学校生活を送れるようにしている。	・教職員は、児童(生徒)の悩みに寄り添い、相談に乗ったり、問題の解決に努めたりして、児童生徒が明るくいいきと学校生活を送れるようにしている。	・学校行事等において、様々な立場の児童(生徒)が、互いを尊重し合って活動を行っている。	
			(4) 多様な教育的ニーズへの対応の強化					

宇都宮市学校教育推進計画	施策	No.	市共通の評価項目	「全体アンケート」市共通の質問項目				
				小1～4学年	小5～中3学年	教職員	保護者	地域住民
目指す学校の姿	(1) 教職員の資質・能力の向上	A14	教職員は、分かる授業や児童生徒にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。	・せんせいは、べんきょうをわかりやすく、ていねいにおしえてくれる。	・先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。	・教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。	・教職員は、児童(生徒)一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている。	
	(2) チーム力の向上	A15	学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。			・学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。		
	(3) 学校における働き方改革の推進	A16	勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。			・私は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。		
基本目標4	(1) 全市的な学校運営・教育活動の充実	A17	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。		・学校は、地域学校園の小学生や中学生、(小学生や)先生と、授業や行事、掲示物などで交流する活動を行っている。	・学校は、児童生徒や教職員の交流、小中一貫教育カリキュラムの作成・見直しなど、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学生と中学生の交流の場をつくったり、掲示物で互いの学校の情報を伝え合ったりする「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。
	(2) 主体性と独自性を生かした学校経営の推進	A18	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・わたしは、このまちのひとたちががっこうにきて、べんきょうやあそびをおしえてくれて、たのしい。	・私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。(魅力ある学校づくり地域協議会、学校支援ボランティア、企業等、地域の教育力を生かした教育活動など)
	(3) 地域と連携・協働した学校づくりの推進							
基本目標5	(1) 安全で快適な学校施設整備の推進	A19	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。			・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。(校内の施設、設備、駐車場など)
	(2) 学校のデジタル化推進	A20	コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業(授業準備も含む)を行うための準備ができています。			・私は、授業(授業準備を含む)や業務に、デジタル※を積極的に活用している。 ※デジタル・・・一人一台端末、学校用グループウェア、校務支援システム、デジタル連絡ツールなど		

学校評価項目【B質問】

宇都宮市学校教育推進計画	施策	No.	学校独自の評価項目	「全体アンケート」の質問項目				
				小1～4学年	小5～中3学年	教職員	保護者	地域住民
		B1	児童生徒は、時と場に応じたあいさつをしている。	・わたしは、あいさつをしている。	・私は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。
		B2	児童生徒は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・わたしは、きまりをまもってせいかつしている。	・私は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、登下校での交通ルールなど、きまりやマナーを守って、生活をしている。
		B3	児童生徒は、家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	・わたしは、かていがくしゅうにしっかりと取り組んでいる。	・私は、家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	・児童(生徒)は、家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	・児童(生徒)は、家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	
		B4	学校は、すべての学習活動を通して、児童の積極性を育てている。	・わたしは、がくしゅうやせいかつにすすんで取り組んでいる。	・私は、学習や生活に責任をもって進んで取り組んでいる。	学校は、児童会活動等の学習活動全般を通して、児童の積極性を育てている。	学校は、児童会活動等の学習活動全般を通して、児童の積極性を育てている。	学校は、児童会活動等の学習活動全般を通して、児童の積極性を育てている。
		B5	児童が主体的に活動できる異学年交流活動の実施などにより、児童には自己有用感や協調性、思いやりの心が育てられている。			児童には、自己有用感や協調性、思いやりの心が育てられている。	児童には、自己有用感や協調性、思いやりの心が育てられている。	児童には、自己有用感や協調性、思いやりの心が育てられている。