

スタンダード 目指す姿			No.	市 共 通 の 評 価 項 目	「全体アンケート」市共通の質問項目				
					小１～４学年	小５～中３学年	教職員	保護者	地域住民
目指す児童生徒の姿	基本目標１	(1)	1	児童生徒は、進んで学習に取り組んでいる。	・このがっこうのともだちは、じゅぎょうちゅうによくはなしをきき、すすんではっぴょうするなど、がんばっている。	・児童(生徒)は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	・児童(生徒)は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	・児童(生徒)は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	
		(2)	2	児童生徒は、思いやりの心をもっている。	・このがっこうのともだちは、だれにたいしても、おもいやりのころををもって、やさしくしている。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。
			3	児童生徒は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・このがっこうのともだちは、きまりをまもってせいかつしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。
			4	児童生徒は、時と場に応じたあいさつをしている。	・このがっこうのともだちは、あいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。
			5	児童生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・わたしは、ゆめやもくひょうにむかってあきらめずに、がんばっている。	・私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・児童(生徒)は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・児童(生徒)は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	
		(3)	6	児童生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。	・このがっこうのともだちは、けんこうやあんぜんにきをつけて、せいかつしている。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、安全に気を付けて生活している。
		(4)	7	児童生徒は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。	【再掲５】	【再掲５】	【再掲５】	【再掲５】	
	基本目標２	(1)	8	児童生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。	・このがっこうのともだちは、がいこくごかつどうのじゅぎょうのときに、えいごをきいたりはなしたりしている。	・児童(生徒)は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。	・児童(生徒)は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。		
			9	児童生徒は、宇都宮の良さを知っている。	・わたしは、すんでいるところやうつのみやのよいところをしっている。	・私は、宇都宮の良さを知っている。	・児童(生徒)は、宇都宮の良さを知っている。	・児童(生徒)は、宇都宮の良さを知っている。	
		(2)	10	児童生徒は、ICT機器や図書等を学習に活用している。	・このがっこうのともだちは、パソコンやほんなどをべんきょうにつかっている。	・児童(生徒)は、パソコンや図書等を学習に活用している。	・児童(生徒)は、ICT機器や図書等を学習に活用している。	・児童(生徒)は、パソコンや図書等を学習に活用している。	
		(3)	11	児童生徒は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。	【再掲２】	【再掲２】	【再掲２】	【再掲２】	【再掲２】
		(4)	12	児童生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。	・このがっこうのともだちは、みずやでんきをたいせつにしたり、しょくぶつやどうぶつをたいせつにしたりしている。	・児童(生徒)は、環境問題や防災等の「持続可能な社会」について、関心をもっている。	・児童(生徒)は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。		

スタンダード 目指す姿			No.	市 共 通 の 評 価 項 目	「全体アンケート」市共通の質問項目				
					小１～４学年	小５～中３学年	教職員	保護者	地域住民
目指す学校の姿	基本目標３	(1)	13	教職員は、特別な支援を必要とする児童生徒の実態に応じて、適切な支援をしている。			・教職員は、特別な支援を必要とする児童(生徒)や外国人児童(生徒)等の実態に応じて、適切な支援をしている。		
			14	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	・せんせいは、いじめがいけないことをしっかりおしえてくれる。	・先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。
		(2)	15	教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。	・せんせいは、ひとりひとりをたいせつにし、ともだちどうしがほめあいはげましあうクラスをつくってくれている。	・先生方は、一人一人を大切にし、児童(生徒)がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。	・教職員は、不登校を生まないよう、一人一人の児童(生徒)を大切にし、児童(生徒)がともに認め励まし合う学級経営を行っている。	・教職員は、一人一人の児童(生徒)を大切に、児童(生徒)がともに認め励まし合う学級づくりを行っている。	
		(3)	16	教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。			【再掲13】		
		(4)	17	学校は、活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	・わたしは、いまのがっこうがすきです。	・私は、今の学校が好きです。	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。
	基本目標４	(1)	18	教職員は、分かる授業や児童生徒にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。	・せんせいは、べんきょうをわかりやすくていねいにおしえてくれる。	・先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。	・教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。	・教職員は、児童(生徒)一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている。	
		(2)	19	学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。			・学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。		
		(3)	20	学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。			・学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。		
	基本目標５	(1)	21	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。		・学校は、小学生や中学生が交流する活動を行っている。	・学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。
		(2)	22	学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。	・このまちのひとたちががっこうにきて、べんきょうやあそびをおしえてくれて、たのしい。	・私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。
		(3)	23	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童生徒の育成に取り組んでいる。	【再掲22】	【再掲22】	【再掲22】	【再掲22】	【再掲22】
	基本目標６	(1)	24	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。			・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。
		(2)	25	学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。	【再掲10】	【再掲10】	【再掲10】	【再掲10】	
本校の特色・課題等		(1)	1	学校は、すべての学習活動を通して、児童の積極性を育てている。	がくしゅうやせいかつにすすんでとりくめた。	学習や生活に責任をもって進んで取り組むことができた。	学校は、児童会活動等の学習活動全般を通して、児童の積極性を育てている。	学校は、児童会活動等の学習活動全般を通して、児童の積極性を育てている。	学校は、児童会活動等の学習活動全般を通して、児童の積極性を育てている。
		(2)	2	児童が主体的に活動できる異学年交流活動の実施などにより、児童には自己有用感や協調性、思いやりの心が育まれている。			児童には、自己有用感や協調性、思いやりの心が育まれている。	児童には、自己有用感や協調性、思いやりの心が育まれている。	児童には、自己有用感や協調性、思いやりの心が育まれている。